

高中地理实践力评价指标体系构建

楚 伟

亳州市第三中学 安徽亳州 236800

摘 要:随着地理新课标的颁布,关于地理实践力的评价与培养的重视度越来越高。在这样的发展背景下,越来越多的学者开始研究地理实践力的内涵以及培养途径。纵观众多文献,发现多数学者在探讨地理实践力上,往往只是从某一个维度,或者从某一个实际案例出发,这种研究尽管取得了一定成果,关于地理实践力的评价论述力度不够,也未能生成完善的评价指标体系。在开展高中地理教学过程中,做好评价工作是培养地理实践力的有效手段。基于此,本文将对高中地理实践力评价指标体系的构建进行分析,希望能够为高中地理教学提供帮助。

关键词:高中地理;实践力;评价指标;体系构建

一、地理实践力评价的重要意义

1. 落实新课标的要求

在地理新课标中,将地理实践力放在了核心素养中的重要位置,并明确指出,地理实践力主要分为意志品质和行动能力两方面,需要通过考察、调查以及实验三个环节来实现。同时在地理教学的课程目标以及实施建议中也提出了有关培养学生思考能力、观察力以及行动力的建议与要求。尽管在新课标的附录中,将地理实践力分为四个水平,却没能综合整体要求来对四水平进行细化。因此,需要构建科学完善的地理实践力评价指标体系,把新课标中地理实践力的四个水平落到实处。

2. 适应地理学科的实践性要求

地理课程本身便具备较强的实践性,而地理实践力更是要求理论和实践相结合,有助于实现核心素养培养目标。地理实践力是教学中的重点,在新课标中的新高中地理必修教材很多篇幅都讲到地理实践力。比如必修一的主要内容是利用信息技术综合科学知识进行地理探究,提高学生的意识和能力,必修二则是通过熟悉地图和一些数据信息,了解地理知识,以上种种都说明熟悉地理这门科目离不开实践学习。

二、构建地理实践力评价指标体系的原则

1. 科学性原则

我国对高中生进行地理实践力的测试标准要综合教育学、地理学和心理学,同时要建立在新课标规定的地理实践力素养目标基础上。在整个地理实践力评价指标体系的构建过程中,每级指标都应该是相互独立又相互衔接的系统,形成环环相扣的效果。同一级的指标之间应避免雷同与外延交叉,以便保障整个评价指标体系的逻辑完整性。

2. 可操作性原则

地理实践力评价指标体系不应该只停留在理论层面,还应该具备可操作性,简单来讲,就是该体系可以直接用于测量。因此在构建体系的过程中,应尽量用实例来更好地完善各级素养指标的描述。

3. 适应性原则

随着人们对地理的认识以及实践深化拓展,地理实践力素养也会不断发展,这要求地理实践力评价指标体系的构建,必须要具备前瞻性,以适应地理实践力素养的外延发展。

三、地理实践力评价指标的构建

1. 实践力评价指标体系构建

为了确保地理实践力评价指标体系具备科学性,本次体系的构建根据新课标中关于地理实践力的四个水平,采用了二级评价指标,体系设想如表1所示。

2. 指标体系的应用

(1) 过程评价

老师和学生在进行实践时组成一个小集体,教师负责引导学生们进行现场的探索以及模拟步骤,同学遇到问题也可以请老师帮忙,相互合作提高学生的实践能力。以学生在问题设定后思考的深度和广度而言,解决问题的相关对策当中是不是贯彻了保护环境、生态文明的原则以及社会责任感是否在此对策当中得到了充分体现,是否可以和小组集体相融合还有假如遭遇挫折后能否做到虚心求教、反思改正,能否耐心、细心地将任务完成,能否合理地运用工具并且进行信息的处理,在解决问题时能否将自己所学知识运用其中并且可以体现出其设计性、创新性及时为学生进行评价和反馈。小组要能够带动气氛,将所有人聚集起来以达到提高学生积极性的作用,同时小组当中的成员要做到相互检查、相互监督、相互评价、相互反馈、相互合作进步。学生个体要做到

表1 地理实践力评价指标

一级指标	二级指标	具体描述
地理实践认知	言语信息	能够掌握与实践活动相关的地理名称、地理景观、地理分布、地理数据等基础性地理知识
	智力技能	能够针对某种地理现象,借助已有的地理专业术语解释分析其原因、规律、特征
	认知策略	能够将实践活动中新获取的地理知识与已有的地理知识建立联系,并能解决实际问题
地理实践方法	信息获取	能够通过多种途径和手段获取相关地理信息,运用所学地理知识和技能处理信息
	工具使用	能够独立且熟练地使用地理实践工具和地理信息技术
	活动实施	能够较科学地进行实践操作,完成地理实践活动任务要求
地理实践能力	设计能力	能够根据真实环境,设计出一个完整、可行的实践活动方案
	合作能力	能够与小组成员之间合理分工,相互帮助,相互沟通,以合作的方式取得集体的成功
	交流能力	能够恰当地使用地理专业语言表述、交流、总结在地理实践中的体会、见解和成果
	创新能力	能够根据实践场景,提出创造性的想法和解决措施,设计创新性实践方案
地理实践意志品质	实践态度	积极准备,好奇多问,求真务实
	实践意志	主动克服实践中的困难,坚毅有耐心
	实践情感	热爱地理学科,培养地理审美情趣;热爱家乡和祖国地理环境,培养社会责任感
	环境道德	正确对待地理环境与人类活动的关系,能对已发生的生态环境问题进行思考

每日三省吾身,使自己不断提高。

(2) 成果评价

首先是调查报告的有效评价。学生根据实践的情况来撰写调查报告,教师要对报告进行有效评价,重点关注实践中,实验设计的科学合理性以及设计环节的有序性、报告完成情况等方面;其次是调查成果的验收。实践完成后,学生要根据任务要求上交调查成果,教师要对学生的调查结果进行验收,主要包括文字、图像等资料是否齐全、对调查数据的处理是否科学准确等;最后是调查成果答辩环节。每个学生都对自己参与实践所调查的成果向老师以及全体学生进行汇报,实现相互学习和促进的效果。教师这应该综合考量学生调查成果的完整性与科学性、答辩的严谨性以及PPT制作的认真度来进行综合打分。通过比赛的形式,对实践的成果进行总体的评价。

四、思考

提高高中生地理实践力是新课标中的重点,而科学完善的评价指标体系,是提升地理实践力的有效途径。教师应进一步研究地理实践力评价指标体系的构建,根据学生的学习情况,来制定二级或三级评价标准,通过科学的评价来指导学生制定适用于自身的学习计划。对于快速掌握地理知识、学习方法以及提高地理实践力都有积极作用。

提升地理实践力并非朝夕可成,构建评价指标体系必须要具备长久性和前瞻性,同时在评价过程中不能单

一看重学生的调查结果,应该重点关注学生整个的学习与实践过程,分析整个过程中知识的灵活运用以及处理问题时的态度,对学生进行综合评价。高中生地理实践力评价过程中,终结性评价和过程性评价两者相结合,既能关注到学生在求知、思索、探究过程中的进步,又能关注到学生最终的学习结果,二者缺一不可。

五、结束语

作为地理核心素养的重要组成,地理实践力直接反映出高中生地理知识的学习情况以及核心素养的培养状况。笔者通过查阅相关的文献资料,结合自身教学经验,构建了一个地理实践力评价指标体系,但由于投入实践的时间不长,评价指标体系的科学性和完整性还有待研究。今后,笔者将继续深入研究高中生地理实践力评价指标体系,对二级指标进行层级细分,强化评价体系的适用性和灵活性,以期进一步提升高中生地理实践力水平。

参考文献:

- [1]赵鹏彬.高中地理教学中地理实践力的评价研究——以另类评价法为例[J].中学地理教学参考,2018(20):60-62.
- [2]段玉山.中学地理课程与教学[M].上海:华东师范大学出版社,2018.
- [3]黄榕青,陈杰.高中生地理实践力培养及评价方案[J].中学地理教学参考,2018(03).
- [4]陆芷茗.高中生地理实践力培养路径与评价[J].中学地理教学参考:上半月,2016(12).