

中华优秀传统文化在小学语文中的渗透策略研究

王惠惠

济南育秀中学小学部 山东济南 250000

摘要:当前,在进行小学语文教学时应该对传统文化进行相应的渗透,这对于塑造学生人格,提升其精神品质存在着相当大的作用。小学语文教师应利用优秀传统文化充实日常教学,在课堂教学中传承并发扬优秀传统文化,激发学生对优秀传统文化的热爱,提高学生的文化素养和人文底蕴。

关键词: 中华优秀传统; 小学语文; 教学渗透

绪论:

为促使学生能够实现健康发展,培养学生的文化认同感,所以应该从小学开始展开对文化意识的有意识强化,这样对增强学生文化自信大有裨益。在小学语文为基础性学科,除了展开语文知识教学外,还应该对中华优秀传统文化进行有效的融合,这对于学生形成良好的品德有着极为关键的作用,因此展开相应的教学时,老师应该刻意重视优秀传统文化的渗透,这样能够促使学生更好的展开文化的传承^[1]。

一、在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的价值

1. 提升学生的语文素养

国家层面,对传统文化有着极高的重视,现行的小学课本里,一些传统文化元素都得到得到了较好的体现,古诗词提高学生的语感,而歇后语及成语等元素增强学生的语言表达,汉字的教学感悟书法之美……最终达成语文核心素养的强化。

2. 帮助学生养成良好的行为习惯

这个阶段是学生形成良好习惯的关键,由于在古代先贤便极为重视自身修养,尤其是关注君子品性,因此在小学语文教学经过里借助优秀传统文化的渗透能够促使学生的言行得以有效规范,并且使学生的品德得以强化。

3. 促进中华优秀传统文化的传承

以教育来看,其本质为文化传播的方式,展开小学语文教学时,实现优秀文化的渗透这样会使得学生在无形中感受到中国的优秀文化传统并且能够倍熏陶,而这也就意味着进行了有效的传承。还有,借助这种方式能够促使学生更好的掌握优秀传统文化,这对于强化语文教学质量而言会起到极大的促进作用,并且会对学生及其家庭带来一定的影响,这对于文化的有效传承而言会

起到极大的助力作用^[2]。

4. 激发学生的爱国情怀

中国优秀传统文化为几千年的智慧结晶,在小学语文教学经过里实现优秀文化的有效渗透能够促使学生更好的感知所存在的魅力,并可以使得学生文化自信得以相应的增加,这对于学生爱国情感的养育而言是极为有利的。比如《满江红》等诗歌,这对于学生爱国情怀的培养而言是会起到积极的促进作用。

二、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的现状

1. 教师传统文化素养不足

展开小学语文教学时,一些老师通常会把侧重点放在教材知识方面,然而未能够对传统文化的渗透予以足够的关注,因此一些小学生无法深刻感受到文化的魅力,即使在教材里有了相关的内容,然而由于这些内容相对零散,且一些老师存在着自身能力偏低的情况,所以未能够借此机会展开更多的文化渗透以及外延。

2. 师资力量薄弱

以现今的小学语文老师来看,主要是年轻的老师居多,因为他们在教学经验方面有着一定的限制,也就是往往会把精力更多的放在课本教材方面。还有一些年轻老师因为自身的文化素养存在着一定的缺失,这就使得在教学经过里无法起到榜样的作用,更不要说引导学生去掌握更多的传统文化。在一些偏远的区域还存在着有一位老师要展开多门学科的授课,这种情况下更是没有精力展开中华优秀传统文化的渗透工作。

3. 教学模式单一

由于思维模式的影响,通常老师都会把侧重点放在依据教学大纲展开相应的教学活动,这就使得教学模式相对单一,如此展开小学语文教学时往往无法实现对学生兴趣的有效激发,并且一些老师未能够对学生的具体学习状况展开研究,也不能够结合学生的具体状况构建出对应的教学方案,这种情况下必然无法因材施教,这对于优秀传统文化的渗透效果而言会起到一定的阻碍作用^[3]。

作者简介: 王惠惠,女,汉族,山东济南人,最高学历:大学本科,学士学位单位济南育秀中学小学部,职称:二级教师,研究方向:小学语文教育。

三、在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略

1. 创设情境，导入新课

在课堂教学期间，老师应该从具体的状况出发，从而将传统文化导入课程教学里，由此促使学生的兴趣得以提升，并最终爱上语文。在进行语文教学时，老师能够借助多媒体教学方式从而引起学生的注意，这样可以打造出有效的情境，使得学生以真实情感融入。举例来讲，能够把传统文化里的一些神话故事传说等当成是着力点，从而打造出真实情境，使得学生的求知欲得以激发，并且可以身临其境的感受到传统文化，在展开《出塞》教学时，老师能够播放一些古代战争的场景，借助创设情境从而让学生感受战争的无情还有百姓的流离失所，这样便会使得氛围得以较好的渲染，而学生则是能够更好的进入状态，由此感受到诗人的感情^[4]。

2. 重视师资建设，提升教师品位

在开展优秀文化渗透工作时，在学校层面必须要关注教师团队的整体情况，这样方能够带领学生实现更好的文化学习，如此学生可以被一些优秀传统文化所熏陶，达到人文素养的增加，并最终形成完善的人格。在语文老师方面，应该具备相当程度的文化底蕴，且能够勤于学习读书，由此实现知识的积累，而且在思维广度方面有着较好的高度，如此老师的文化事业方能够开阔，一旦老师的文化素养得以增加，那么在平时的教学里方可以更好的引起学生的注意，由此促使学生能够感受到文化的魅力，最终实现自身文化素养的提升。

3. 创设良好的传统文化校园氛围，激发学生的学习兴趣

在进行传统文化渗透工作时，还应该对重视校园环境创设，这也就意味着应该使学校充满传统文化气息，这样学生方可以在无形之中感受到文化的熏陶，能够借助校园的宣传栏等展开传统文化的宣导，还能够借助校园广播从而展开传统文化的讲解。在老师方面则是能够引导学生展开阅读。还有，在学校层面则是能够定期展开一些主题活动，设置相应的奖励，借助这种方法从而促使学生能够展开传统文化的学习。学校还能够借助一些传统文体活动从而引导学生进行学习。在此经过里，为了能够使得学生的兴趣得以较好的激发，那么老师则是应该展开教学环境的有效创设，这样会使得课堂的生动性得以极大的增强，只有先给学生打造出健康的课堂氛围，学生方可以充分的发挥出对应的智慧，并且感受到学习的乐趣，在这种情况下学生能够更好的感受传统文化的精神，而这也使得小学课堂教学效率得到相应的提升^[5]。

4. 创新教学手段，调动学生的主动性

课改大环境下，老师应该借助教学方式从而对课堂

教学展开有效的创新，由此使得学生的积极性得以较好的提升，举例来讲，在展开《难忘的泼水节》教学时，老师能够借助多媒体从而给学生播放一些傣族泼水节的场面，接着则是学生展开讨论，让他们讲讲泼水节的是什样子，而通过课堂讨论学生们则是能够较好的认知少数民族的节日，这样在锻炼学生表达能力的基础上，能够促使学生更好地认知到优秀的传统文化。

5. 加强多元教学方法的应用

在文化渗透方面，必须要借助多形式的教学方法展开。因为语文教材里的内容相对有限，这种情况下老师在重视现有教材学习时，还应该对相应的内容展开有效的拓展，要从教材的内容出发从而展开文化知识的外延以及拓展。在小学生方面通常会呈现出活泼好动的特点，而老师则是要对这些特点加以分析，并能够全方位的掌握且将此当为出发点从而打造出有趣的教学活动，这会使得教学活动更加丰富，防止固定单一教学方法给学生积极性造成的打击。在最后必须要对师生间的互动予以足够的重视，能够借助讲故事等方法从而展开相应的传统文化的讲解，还能够设置相应的主题让学生自己去整理相应的资料，并且在课堂上展开交流，借助这些有趣的方法能够使得学生对传统文化有着更好的兴趣。

6. 善于利用传统节日

在渗透中华优秀传统文化的过程中，教师还可以将传统节日利用起来。因为传统节日与传统文化密不可分，借助这些传统节日来向学生讲解与之相关的传统文化知识，或者组织开展与之相关的传统文化活动，可以让学生认识到中华民族与众不同的社会生活状态，体会到古人丰富的精神意志，加深学生对传统文化的理解。

四、结束语

在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化，有利于学生智力发育、价值观念的形成，对于学生意识形态、审美能力及道德情操的培养具有重要意义。教师应挖掘日常教学中的优秀传统文化素材，以满足素质教育对小学语文教学的要求，同时提高教学质量，真正实现“三维一体”的教学目标。

参考文献：

- [1]房殊.怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].佳木斯教育学院学报, 2018(11): 277-278.
- [2]李强.浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化[J].科教文汇(下旬刊), 2020(04): 154-155.
- [3]杨丽红.中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].华夏教师, 2019(24): 36.
- [4]周冬梅.小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究[J].长春教育学院学报, 2019, 35(11): 72-75.
- [5]甘永艳.浅议中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].新课程研究(中旬), 2019(5): 98.