

以德育促教育发挥初中阶段有效作用

刘 颖

齐齐哈尔市第三十四中学 黑龙江齐齐哈尔 161005

摘 要:在初中阶段,学生在生理、心理已经有了明显的发展,初中生正值青春期,在这一阶段为学生树立良好的三观和道德准则,对学生将来的学习和工作有着积极意义,因而初中阶段是学生的德育最关键时期。在初中阶段,对学生开展德育教育任重而道远:一方面是中考的升学压力;另一方面是要培养健全的人格,两者互不冲突,而是以德育促教育发挥有效作用。

关键词:德育;育人

《德育原理》指出:“德育就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为受教育者个体的思想品德的社会实践活动。”德育的目的就是通过教师有目的地指导活动刺激学生进行思维,激励学生去积极组织自身的道德经验,促进学生的道德判断和道德判断能力向下一个阶段发展。换言之——德育是对学生心灵的培育,在潜移默化中熏陶和濡染学生的心灵。

一、育德育人心

根据学生的年龄特点和知识水平,从理论和实践的結合上,用通俗易懂的语言向学生讲解马克思主义的基本原理,进行毛泽东思想、邓小平同志建设有中国特色社会主义理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。进行党的基本路线教育,进行爱国主义、集体主义、社会主义思想教育,进行中国历史特别是近代史、现代史教育和国情教育以及正在开展的党史教育。要教育学生深刻认识和了解中国共产党的伟大历史功绩,深刻认识和了解社会主义制度的优越性,爱国主义教育,要突出民族自尊心、自信心和历史使命感的教育。集体主义教育,要突出奉公意识和协作精神的培养,增强群体观念和社会责任感。

在充分完成教学任务的同时,可以把班会变身为德育课堂。比如:在班会中积极引入“致敬抗疫英雄”这一德育亮点。把主题班会变身为“学习英雄事迹,学习英雄精神”,引导学生们围绕“平凡人挺身而出成为英雄的故事”作为主题,由学生们制作课件,全程由学生进行讲解。讲解后,请学生们分组讨论,共同研究,将主题升华。学生们还通过收看《开学第一课》、《感动中国》,学生们谈收获、谈感想、谈理想。通过育德,把礼仪课、品德课、历史课融为一体,真正实现了“育人”即“育德”才能育人心。开展“《红星闪耀中国》“读书交流”班会,学生们通过读后感来阐释自己对长征、对共产党、对红小兵的理解和感受,通过读书交流不仅锻炼了学生的口才和文笔,而且提高了学生的思想认识,

大大地提升了学生各方面的能力,深化了学生们对党史的认识。

二、育德育修养

文明礼仪是人的基本修养,培养学生做文明礼仪人就是要培养学生成为有内涵有修养的人才。在日常工作中,把《文明学生标准》作为培养学生日常生活习惯的重点,培养学生从行为举止、礼貌礼仪、学习习惯、生活习惯。通过悉心培养,严格要求,每个学生都怀有自己是班级主人翁的意识,每个人都是班级卫生的创造者和管理者。班级环境:窗明几净,桌椅整齐,学生面貌:学生行为得体,衣装干净整洁,班级呈现良好的精神风貌。

三、育德育心理

初中学生处于青春期阶段,既呈现出他们的情绪多变,容易冲动,模仿性强,判断力差,行为偏激,易入误区的特点。也有易动感情,感情丰富强烈;社会感情形成,道德感增强、理智感和审美感正发展,因而初中学生的心理,正处在从不成熟发展到比较成熟的阶段,因而这一时期的他们可塑性极强。

德育包含了中学生心理健康教育,要改变传统的说教模式,而是通过谈话、启发、鼓励、激发等手段,引导中学生辩证地看问题,诉诸于中学生的有益行为,让有益于心理健康的事情在中学生头脑中得到强化,通过移情、反向激励等方法,让中学生努力建立起美好的印象,以使自己的心理状态和心理状况趋向良好。培养中学生自尊、自爱、自信、自强、自勉、自励、自省、自律的良好品质。比如:利用班会开展心理健康知识讲座,针对中学生年龄特征,采用适合的方法结合生动的事例,寓教于乐,让学生得到积极的体验和深刻的理解。让中学生能够较好的理解、掌握健康心理的意义和作用,运用心理健康知识培养自己的健康心理,使学生自己成为一个“心理健康医生”,健康的心理是培养学生良好道德品质的基础,健康的心理是促进学生提升学业的良好条件。

四、德育育家校

家长是学生的第一任老师。通过召开家长会,教师在总结学生学业成绩的同时,更要进行德育总结。教师与家长要相互借助力量,加强对学生的观察和教育,从而实现家校共育。比如:家长会就是育德的最好平台。通过召开家长会,教师和家长取得了更多的交流机会,在不断的交流和沟通中不断探索教育理念以及对学生品行方面的要求,向家长传递正确的教育理念,在关注学生学业的同时,更要关注德育养成。在家长会不方便点名批评的特殊学生,教师通过电话、微信等方式及时反馈学生在校表现,获悉学生在家情况和思想动态,并充分了解学生情况产生的原因,共同探讨问题的背后成因。通过教师适时的反馈与沟通;家长及时知晓学生在校表现,了解学生思想波动和学业成绩情况。家校合作,不仅促成教师与家长的良性沟通,而且促进学生身心健康,有效进步。

在寒暑假中,教师给予学生们在安排假期课程作业的同时,也特别注意安排“特殊的假期作业”——和家长学做家务。让学生向家长学习,学会做一项家务技能。作业要求:拍成小照片,制作成美篇,发到班级微信群里进行家庭作业展示。比如:学生向家长学做包饺子。从和面、拌馅、擀饺子皮、包饺子学起,每一个步骤都要有照片,都要有成果展示。一部分学生原来怀有抵触情绪,起初是为了完成作业,应付一下。跟随父母逐步学做的过程中,学生向家长学到了一招一式,增强了学生自信心,获得了成就感。学生通过做家务,感受家长的辛苦,体谅了家长的不易,极大地增进了家长与学生的亲子关系。

五、德育育桃李

初中生正值青春期,可塑性和叛逆性都很强,是思想性格趋向成熟的时期。这个时间段如果单纯的说教往往会显得苍白无力。从心理学来讲,叛逆——是他们获得自我,释放自我的标志,如果以“我是正确的,你要听我的”来逼迫学生,只会让学生更加叛逆或是彻底沉默,剥夺了学生成长的机会。对于叛逆的学生,教师重在以情感人。

在学生没有自我觉察的情况下,教师要用眼睛去观察、用耳朵去聆听,用心灵去体会学生的思想动态。在日常教学的课堂上、在课间时、在课外活动中,要细心观察学生们的言谈举止、精神面貌、兴趣爱好、接人待物的表现,及时地发现学生的兴趣特长,找到他的兴趣点和闪光点。

教师对待每个学生付以真诚的情感,尊重他们感化他们,切忌不能用否定、怀疑的眼光来观察学生,因为初中时期的学生自尊心和自信心特别强,特别希望得到他人的肯定与欣赏。比如:一些同学在校有不文明行为,

在班级里组织学生们开展有关“文明礼仪”班会。通过学生们表演小品、快板书、脱口秀,把身边同学不文明的行为变身成为一个个小故事,学生们哈哈大笑中进行反思。通过班会的集中展示,教师通过活动发现了一些学生的长项和闪光点,能够提升自信心。举办“读书与理想”的演讲比赛,让每一个学生都抒发自己心中的梦想,教师做点评时会抓住每一个教育良机,适时表扬和鼓励学生。当着全班的同学的面,给予叛逆学生鼓舞和鼓励,会使之向期待的方向发展和继续努力。在平常的教育和教学中,用心去尊重他们,用心去关爱他们,做他们的知心人,引路人。

留守生是学生中的特殊群体,由于父母不在身边,家中老人疏于管理,学生会出现爆脏话、打扮不得体、不及时完成作业、跟不上学校进度等现象。作为教师,要主动找孩子谈话,了解思想情况,关心和关爱学生,了解其遇到的困难和目前状况。为了拉近与学生的距离,每一个用心温暖的举动,都是感化和拉近距离的小美好:女生肚子疼用暖心的红枣姜汤来抚慰;未吃早饭却胃疼的男生,一听热的速食八宝粥就能感动他热泪盈眶。用真情来面对学生们的思想出现各种青春期的波动,是打败叛逆的最好武器。

中考,是初中学生面临的第一大考,它牵动着每一位教师、学生和家长的神经。关注一所学校的教育,更多的人把注意力放在升学率和优秀率。很多人却忽视了同等重要的德育教育,甚至觉得德育教育可以忽略。实际上,德育教育一直是学校教育重中之重,更是素质教育对学校教育的内在要求,是教师一直在践行的教育理念。不可否认,教师在德育教育中,一直在学生生活和学习中担当非常重要的角色,既是良师又是益友,为培养更多健全人格、拥有良好品德的学生,将学生思想道德水平和德育水平有效提升是教师德育的最终目的。教师作为与学生日常接触时间最长、影响最深的教育工作者,在德育教育工作中起着无可替代的作用。需要明确一点,德育教育工作并非一日之功,而“十年树木,百年树人”是德育教育的长久之计,只有抓住初中阶段这一关键时期,才能使初中生全面发展,从而发挥德育促教育在初中阶段的有效作用。

参考文献:

- [1]如何做好初中班主任工作[J].唐正斌.科学咨询(教育科研).2012(04):12-17
- [2]浅析新课改背景下对初中班主任工作的一些认识[J].张琳凡.才智.2019(15):97-102
- [3]初中班主任工作中的沟通技巧[J].张正宏.西部素质教育.2020(02):56-62
- [4]谈初中班主任激励实效的提升策略[J].孙佳.才智.2019(26):87-92