

小学计算机教学中学生信息素养培养策略

魏 畅

江苏省苏州昆山经济技术开发区国际学校 江苏昆山 215300

摘 要: 信息素养属于一种综合能力,在小学教育阶段,计算机教学是培养信息素养的重要载体,能够提高个体的信息评估、检索与运用能力,为学生全面化发展奠定基础。本文就信息素养进行简要介绍,进而探究小学计算机教学中学生信息素养培养策略,旨在促进小学生的全面健康成长。

关键词: 小学; 计算机教学; 信息素养; 培养

信息时代下计算机技术的应用更为广泛,个体信息素养的提升受到了全社会的关注,小学计算机教学也迎来了新的挑战。培养小学生的信息素养,有助于提高学生信息鉴别能力,并对信息进行创造性的加工和处理,对于学生的计算机综合能力发展以及个体的全面健康成长都具有重要意义。

一、信息素养简介

就信息素养来看,其实质就是与信息技术相关的多种能力的统称,具备优良信息素养的个体,能够对现代科学技术加以熟练运用,以纸质信息资源和计算机网络平台为支持,对信息进行筛选、确定、评估和组织,基于所获得信息来对问题进行分析和处理。信息素养是一种能力,是信息技术的产物,而信息技术则是一种工具。信息素养的基本要素包括信息意识、信息技能以及信息伦理,以信息处理能力为核心。

二、小学计算机教学中学生信息素养培养策略

1. 转变教学理念, 尊重学生身心特点

在小学计算机教学过程中,教师应积极转变教学理念,正确认识信息素养培养的重要意义,扮演好学生的引路人。在新课标下小学计算机教学活动的开展,需要尊重学生身心发展特征,立足实际优选教学方法,实时关注学生新素养培养成效,将先进理念融入到计算机教学中,营造趣味课堂环境,以生动化方式来讲解枯燥理论知识,激发学生学习兴趣,在优良的课堂体验中掌握计算机知识。这就需要教师科学制定计算机教学计划,确保与学生身心发展特征相符合,并在教学实践中不断加以调整,以吸引学生注意力,激发学生计算机学习兴趣,为学生信息素养的强化奠定坚实的基础。

2. 改革教学制度, 培养良好学习习惯

为促进小学生信息素养的强化,在小学计算机教学过程中应就教学制度加以积极改革,以现代化教学模式为辅助,培养学生优良学习习惯,循序渐进强化学生计算机综合能力,计算机教学效果也得到明显改善。对于教师来说,应将计算机教学内容与学生学习能力紧密协调起来,调动学生参与计算机学习的主观能动性,给予科学引导,逐步强化学生信息素养。计算机教学过程中应优化整合教学内容,科学整理各知识点,构建完善知识体系,由浅入深推进计算机教学。为吸引学生注意力,教师可采取游戏竞赛、设计大赛等方式,激发学生成就动机,促使其以饱满的热情和积极的态度参与到计算机学习活动中。

3. 创设信息氛围, 强化信息意识

对于个体来说,兴趣是行动的内在动力。在小学计算机教学过程中,为促进学生信息素养的强化,教师可整合资源,创设信息氛围,对学生信息意识进行有目的的触发,启发学生思维,促使学生对于信息产生好奇,进而调动其探索积极性。计算机技术对于学生来说充满魅力色彩,在融入信息课堂中学生能够深切感受网络的神奇,因此教师可通过计算机知识看来引导学生,促使学生乐于参与到计算机学习中,并认识到未来生活中计算机技术的重要性,无形中强化学生的信息意识,促进学生信息素养的养成。

4. 建立信息素养评价体系, 塑造优良信息品德

新课标下小学计算机教学活动的开展,需要重视全面化信息素养评价体系的构建,为学生计算机学习提供辅助,便于学生客观认识自身不足并加以改正,进而提高学生计算机水平,促进学生信息素养的不断强化。信息时代下社会快速发展,信息技术在为生活提供极大便利的同时,也存在一些负面影响,比如信息内容繁杂,其中不免存在不良信息,而学生自身辨别能力不足,自

作者简介: 魏畅,女,1986.7,江苏徐州,汉族,本科学历,现任中小学二级,从事信息技术教学,研究方向:小学核心素养导向的课堂教学工作。

制力薄弱,或家庭引导不到位,极易出现沉迷为网络的情况,因而学生信息素养培养至关重要。在计算机教学过程中应向学生传达国家相关法律法规,并给予正面教育,基于学生身心发展特征出发实施科学引导和管理,制定防范措施,以促进优良信息品德的养成。

5.开展丰富活动,锻炼学生综合能力

学以致用是小学计算机教学的重要目标之一,立足小学计算机教学实际出发,教师应把握学生身心发展特征,组织开展丰富的信息技术活动,并逐步延伸至课外,潜移默化中锻炼学生信息技术运用能力,促进学生信息素养的强化。基于新课标要求出发,计算机教学方式的选择应体现出开放性与互动性,培养学生探究意识,在实践中激发学生的创新思维,确保学生综合能力得到锻炼,计算机水平也逐步得到提升。在实际教学过程中,应积极整合课堂资源,创设优良空间,满足学生的学习需求,在遇到问题时锻炼学生的信息技术运用能力,促进有价值信息的优化整合,从而强化学生信息素养。在教育信息化大环境下,各小学自己的网站得以建立,这就为计算机教学搭建了载体,在学生学习与交流的过程中都可以应用到信息技术,学生可向学校网站上传自己的优质作品,比如作文、绘画等,或进入网站欣赏他人作品,结合学习需求查阅资料等,依托这一平台可实现资源共享,学生可通过留言板、论坛等表达自我观点,畅谈人生理想,促进了学习途径的拓宽,为学生运用信息技术提供了空间,促进学生信息素养的不断强化。

6.加强师资队伍建设,提高教师综合素质

基于新课改要求出发,在计算机教学过程中应充分尊重学生主体地位,教师应重视自身主导作用的发挥,争取成为学生学习路上的灯塔,这就要求教师具备优良

的素质、牢固的知识基础和丰富的教学经验,在传递计算机知识的同时,与学生开展互动,给予学生以引领,这就需要就教学艺术加以调整,从而切实提升教学水平。尤其是新时期下科学技术飞速发展,计算机教学内容也不断更新,这就需要教师把握时代形势,紧随潮流来创新教学模式,以便对学生学习和成长需求加以满足。学校应加强师资队伍的建设,提高计算机教师队伍的整体素质,引入专业人才,并加强培训教育,为其提供学习与提升的机会,实施科学考核评价,以调动教师自我提升的主观能动性。作为教师应强化学习意识,明确新课改要求,就计算机教学特征进行深入研究,以信息素养培养为入手点,创新教学手段,保证计算机教学的实效,促进学生的综合发展。

三、结束语

新时期下小学计算机教学中学生信息素养的培养,需要以先进教学理念为指导,以完善的教学制度为保障,引导学生树立正确信息意识,塑造优良信息品德,在丰富活动中锻炼学生能力。对于教师来说,应在培养信息素养的同时关注学生的其他方面发展,全面提升学生综合素质,促进其全面化发展,这也有助于促进教育目标的顺利实现。

参考文献:

- [1]王婷.小学计算机教学中学生信息素养培养策略[J].新一代:理论版,2020,000(005):P.204-204.
- [2]王心娜.小学计算机教学中学生信息素养培养策略浅谈[J].女人坊,2020(12):1.
- [3]郑丰凯.小学计算机教学中学生信息素养的培养策略[J].文学少年,2020(20):1.
- [4]沈艳玲.小学计算机教学中学生信息素养的培养策略分析[J].商情,2018,000(033):215.