

“三全育人”视野下研究生思想政治网格化管理机制研究

杨菲 戈洪伟

浙江科技学院 浙江杭州 310023

摘要:我国高等教育事业的深入发展对大学生群体提出了更高要求,而研究生作为其中的高素质人才,不仅要提高科学文化素质和专业素养,更要注重思想政治教育。习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。相对于本科生来说,研究生具有群体特殊性,培养方式也与本科阶段不同。本文以“三全育人”为背景,针对目前管理模式下思想政治工作存在的问题,提出将研究生群体特点与思想政治工作相结合,将以导师为中心形成的导学团队作为网格划分依据,探讨网格化管理在研究生思想政治工作中的有效管理机制。

关键词:三全育人;研究生;思想政治;网格化管理

一、前言

研究生作为高等院校培养的高素质人才,对其教育管理机制的探索,越来越引起更多思政工作者的关注。较之本科生阶段略有不同,研究生阶段的培养不仅仅依靠课堂教学,更多地以实验室及导师项目培养,所以对班级的概念没有本科生深刻。因此,本文尝试探索解决传统高校研究生思想政治教育工作的局限,以导师组建的同门研究生为网格划分依据,突破和改进教育方法,将研究生导师、辅导员、学生及其他管理人员之间的关系有效联结,全面整合育人资源,协同联动,实现“全员、全过程、全方位”的育人目的与实效。

二、研究生思想政治教育存在的问题

1. 管理机制趋同于本科生,培养效果不佳

目前,研究生教育培养过程中,“导师负责制”这一理念在高校师生中已达成一定共识^[1]。导师在研究生培养过程中的参与度体现出研究生群体与本科生群体的不同,具有一定特殊性。此外,研究生导师较少主动联系辅导员,沟通意愿及积极性较低,认为导师主要的工作应更多关注于研究生的科研成果和水平,而辅导员开展学生工作,需全面了解学生状况,与导师沟通意愿较为强烈^[2]。双方存在的关系不平衡会导致育人效果不佳。

2. 人员交叉管理,缺乏高效管理机制

研究生培养过程中,科研项目、团委活动、党建活动属于不同部门管辖,在工作通知下发及具体实施环节存在相互交叉、职责划分不清等问题。传统管理模式下,研究生工作多数由研究生院管辖,而面向研究生开展的科技竞赛和科研立项属于创新创业学院和分管科研的行政部门,党建活动由各党支部开展,工作具体落实过程中,党员发展和支部活动由辅导员开展为主,科研立项由研究生秘书负责,人员交叉管理现象较为常见,多头

用人,重复用人的现象亟待解决,学生思想工作开展过程存在一定困难,育人机制有待改善。

3. 传统管理机制与新时代研究生特点不相匹配

新时代背景下的研究生成长于互联网时代,获取信息的渠道众多,更易接触到西方各种消极思想,易受外界不良因素干扰^[3],而且许多研究生“重科研,轻思想”,在政治理论学习和价值观塑造方面投入精力较少。传统管理模式下,思想政治教育主要由辅导员开展,很难直接接触所有学生,因此无法及时了解学生思想动态,存在一定滞后性。此外,研究生年龄跨度大,个体差异性大,传统思想政治教育管理模式存在一定弊端,无法顾及所有学生的个性特点。

三、构建网格化管理模式对研究生思想政治教育的意义

1. 网格化管理是符合研究生群体特殊性的创新工作模式

研究生培养过程中,导师与辅导员需要共同参与育人工作,这就需要构建一种“因材施教”的工作模式,发挥出导师在科研、生活、工作方面的引路人角色,将科研育人效果最大化。“课程思政”是对高校落实立德树人、铸就教育之魂的理念创新^[4]。网格化管理机制以“格”织“网”,搭建辅导员与导师的小网格沟通平台,尝试探索两方共同开展的“课程思政”,有效整合教育资源,融合研究生导师与辅导员的思政教育工作思路,构建合作育人体系。

2. 网格化管理是解决传统管理模式人员交叉管理的有效途径

传统管理模式下,多项工作的负责老师基本面向同一批学生,存在管理交叉现象。网格化管理作为有效的上传下达机制,有效解决人员交叉管理问题。从顶层设

计考虑,调整研究生管理思路,以网格来圈定学生群体,所设置的不同层级网格员能够高效传达上级部门的文件精神,针对性地对接相应学生,及时了解学生需求,有效开展思想政治工作。

3. 网格化管理是助力学生成长成才的精准育人机制

研究生阶段处于学生学习和为社会创造价值的过渡期和关键期,在此阶段构建有效的思想政治教育网格化管理机制显得尤其重要和关键。网格化管理机制所形成的精细化管理模式,一方面更为快速精准地掌握学生思想动态^[5],及时了解并解决思想困惑,打通育人“最后一公里”;另一方面发挥出网格内学生干部、党员、积极分子等作用,把握研究生发展的关键期,做好加强思想教育和价值引领工作,助力学生成长成才。

四、“三全育人”背景下研究生网格化管理机制实施路径

1. 网格布局

网格的合理划分是网格化管理的关键内容,关系到后续能否顺利开展工作。根据研究生培养特点,将网格布局按照导师团队划分,是开展研究生思想政治教育网格化管理的有效前提。据问卷调查结果显示,近80%研究生认为与导师关系紧密,交流频次较多,通常以开组会的形式进行多方面的交流,表示导师对自身帮助较大。结合高校研究生培养以导师作为第一责任人这一基本情况,笔者认为网格点设置应以导学团队作为网格基本单位;将同一导师门下的学生作为一个小网格;由若干个同一研究方向的小网格合成一个中网格;由若干个中网格组成学院为单位的大网格。经过层层划分,将所有研究生划分到三级小网格,为后续开展思想政治教育工作提供结构性保障,由点及面,做到学生全覆盖。网格划分情况如图1所示。

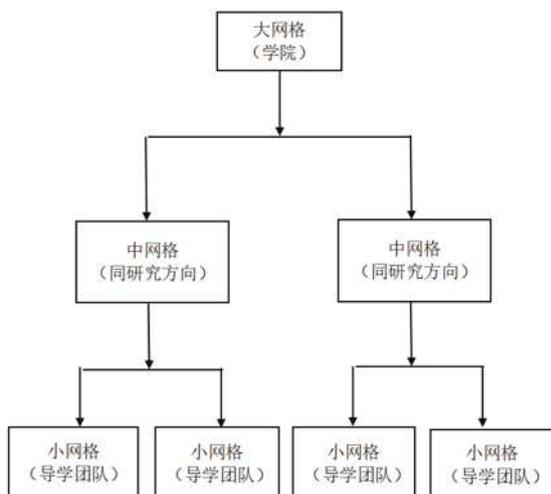


图1

2. 人员配备

网格化管理机制能否发挥其在高校思想政治教育工作的积极作用有赖于一支政治觉悟高、服务意识强、管理水平高的网格员队伍。基于全覆盖的网格布局,定岗各层级网格员,将导师、辅导员、学生党员、学生干部、学院领导编入管理人员中,使得全员参与育人工作,全方位融入研究生培养全过程。

(1) 网格员队伍人员构成。网格化管理从空间和情感两个维度拉近了学生之间相互交流沟通的关系,也最大程度地发挥了优秀学生的榜样带头作用。因此,网格员队伍主要从辅导员、学生党员、积极分子、优秀团员、班长、团支书以及其他学生干部中产生,让这支网格员队伍在网格化管理中充分发挥积极引领作用。

(2) 各级网格员设置。小网格员优先考虑导师团队内部已有的学生党员/积极分子/学生干部担任,结合问卷调查所显示的数据,几乎每个导学团队都有至少一名学生党员/积极分子/学生干部。个别导学团队若无以上几类人员,可由导师或同组同学推荐一名优秀学生作为小网格员;中网格员由思政辅导员担任,作为教师党员,充分发挥模范带头作用和服务人民意识,作为辅导员,与学生和导师交流更为便捷、紧密;大网格员由副书记/书记担任,总揽学院的思想政治教育工作。

3. 职责明确

网格化管理机制对思政教育的育人效果要实现最大化,需要明确网格员自身职责,理清与其他部门的工作关系,加强教师队伍提升研究生思想工作的主动意识、主体意识,肩负起立德树人的崇高使命^[6]。

(1) 明确各级网格员职责。小网格员由学生担任,其管理对象是导师门下的其他研究生,主要关注日常思想动态,与中网格员保持密切联系并定期交流学生情况,高标准要求自身言行,做出表率;辅导员作为中网格员,在网格体系中起关键枢纽作用,做好上传下达工作,根据上级部门文件,结合小网格内学生特点,有层次、有针对性地开展工作;大网格员从顶层设计考虑,制定学院思想政治教育的整体规划,通过定期交流会解读政策性文件,指导中网格员更好开展工作。

(2) 把握职能部门与网格员关系。网格化管理应用于高校思想政治教育工作的,联结各个网格点形成全覆盖管理体系,使其所涵盖的职责、体系更加规范化,工作推进开展更为畅通^[7]。完善职能部门与网格员联动管理、信息报送、监督管理机制,从而实现工作反馈快速有效。联动管理方面,各职能部门与网格员对接工作,动态把握学生情况;信息报送方面,快速对接响应网格员,做

到遇事不推诿,态度不敷衍;监督管理方面,职能部门与网格员做到相互监督,发现工作机制的漏洞与不足,不断完善网格化管理机制。

4.实施工作

运行网格化管理机制是育人工作的关键一步。网络架构下各层级网格是无形的管理空间,实施各项工作为网格注入精神内涵。根据网格内部学生及管理人员特点,动态调整工作内容,不断完善网格管理机制,实现三全育人目标。

(1)推广党建活动,密切联系群众。党支部活动是展现党员风采、加强政治理论学习的有效途径。通过党员邀请同门研究生,或若干网格的研究生共同参与党支部活动,让群众更加了解党组织,党员更深入群众,党群相向而行,必有大成。同时,支部共建活动有助于融洽同学关系,师生关系,推进网格员工作顺利开展。

(2)推进导师、辅导员思政课程建设。首先,党委统一领导,各层级网格员协同合作,以导师为主,辅导员为辅,全员参与思政课程建设。第二,创新教育方式方法,以网格为基础,通过网格内部讲授、网格间互动交流、网格内借鉴学习,从而形成课程学习良性循环,有效实现教育资源共享^[8]。

5.制度保障

(1)完善培训考核制度,打造网格员专业化队伍。网格员管理能力和专业素养直接关系到思政工作的效果。通过制度化管理,加强网格员培训,实现育人者自育,提升管理水平。首先定期组织培训,加强政治理论学习,提高政治素养和思想觉悟,锻炼业务能力,全方位提升网格员队伍专业水平;其次要完善考核奖惩机制,定期对所有网格员的培训成效、工作表现进行考核评分,评定标准细化、量化,每学年评定优秀网格奖、优秀网格员,并予以相应的奖惩,从制度上保证网格化管理有效运行。

(2)建立风险防控数据库,提升应急处突能力。首先,网格员定期上报网格内学生日常动态,建立信息数

据库;其次加强网格间互动交流,整合资源共享动态信息,实现“全方位、全过程”育人;最后,健全风险防控体系,坚持“预防为主、摸排全面、精准育人”的理念,特殊情况做到判断准确、行动迅速。

五、结语

随着新时代社会不断发展,研究生数量不断增加,高校思想政治的管理方式也应与时俱进。结合研究生培养特点,将网格化管理机制应用于高校思想政治工作,以导学团队为网格划分依据,形成以导师为中心的小网格单元,给予导师更大的育人空间,同时拓展育人工作思路,联合各部门管理人员、辅导员、优秀学生,全员参与育人工作。通过构建三级网格体系,形成全覆盖思政管理机制,层层网格化管理让思想政治工作实现全方位、全过程育人。

参考文献:

[1]黄泰岩.新时代高校思政教育理论与实践[M].北京:社会科学文献出版社,2020.11:142、227.

[2]高娜.导师在研究生思想政治教育中首要责任人作用机制构建[J].长春工程学院学报(社会科学版),2021,22(1):19-22.

[3]丁红枫,谷奕诺.论高校导师在研究生思想政治教育中的作用[J].长春师范大学学报,2019,38(1):21-24.

[4]张宝秀,董媛.地方高等学校推进“三全育人”的实践与创新[M].北京:知识产权出版社,2021.6:136.

[5]张延宾.三全育人视域下的网格化精准育人模式构建研究[J].科学咨询,2021(14):164-165.

[6]张佳,张强军.研究生导师与辅导员合力育人——价值意蕴、现实困境与路径选择[J].研究生教育研究,2021(1):22-28.

[7]徐程远.高校思想政治工作网格化管理的可行性研究[D].北京:北京体育大学,2016:14.

[8]张文娟.高校研究生公寓网格化管理模式探讨[J].科教导刊,2021(14):181-183.