

高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的分析与探索

陈 旻 黄昕宇

九江职业技术学院 江西九江 332000

摘 要: 劳动是人类生存与发展的必要活动,而劳动教育也是实现全面发展的关键内容,在“五育”中具有不可或缺的地位。高校思想政治教育是践行立德树人理念的重要课程,而劳动教育与德育教育的结合则是一项必要的探索,新时期下劳动教育与思想政治教育的协同更有利于培养高质量应用型人才。对此本文主要围绕高职院校劳动教育和思想政治教育展开论述,探讨二者的协同育人路径。

关键词: 高职教育;劳动教育;思想政治教育;协同育人

引言:

劳动教育不仅是德智体美劳的重要构成,同时也是党和国家对新时代高职思想政治教育的新要求,还是培育国家需要人才的现实需求。对此高校不仅要纠正学生的劳动观念和态度,让学生领悟劳动人民的精神与情感,更要让学生懂得尊重劳动,建立正确的劳动观念,培养劳动素养,在劳动中无私奉献,实现个人价值。

一、建立劳动教育和思想政治教育的融通机制

劳动教育与思想政治教育具有很多共同点,都侧重于价值观念与信仰教育,这也是两者实现融通的关键要素。对此应当探索教学内容和教学方法的有机融合,将马克思主义劳动观念和新时代劳动精神在思想政治教育中充分渗透,建立劳动教育和思想政治教育的协同育人体系。其一,充分挖掘马克思主义经典中有关劳动教育的价值理论,引导学生建立马克思主义劳动观,实现思想的引导。让学生从马克思主义经典理论中充分领略劳动创造人本身。劳动创造价值的精神内涵,全方位理解劳动的价值与意义;其二,将劳动精神和工匠精神融入到思想政治教育之中,实现信念的引导。学生党员作为大学生人群中的先进分子,在群体中应当发挥先进模范作用,所以需要做好入党积极分子的培训和思想引领工作,学生党员的培养也要渗透劳动和劳模精神,可以邀请各行业的优秀党员展开座谈会,通过优秀党员的先进劳模精神和光辉事迹产生的号召力,引导更多的入党积极分子端正入党动机,坚定信念和奉献精神;其三,需要响应时代发展和经济发展要求,重构创业创新劳动价值观念,实现价值引导。针对经济全球化、科技革命、

产业革新、经济发展新常态等时代背景下面临的挑战,党中央以全局的角度出发制定了创新驱动发展战略与万众创新的战略部署,这对于高职院校的人才培养也提出了新的要求,创新创业本身就属于创造性的劳动,在高职教育中应当结合社会发展现状与需求,帮助学生合理评估和预见创业风险,以坚定的信念和理想面对创业中的危机与困难,树立正确的价值观和创业观,鼓励更多有梦想有实力的学生发挥专业所长,支持学生的创新创业,利用创业带动就业,从而提高自身价值、实现自身价值^[1]。

二、加快思想政治理论课程及教学方法革新

协同育人机制的形成需要更多更先进的方法作为支持,高校可以结合大学生的学年情况调整劳动教育必修课程,按照国家出台的有关政策调整劳动教育在思想政治教育中占据的比例,并加快教材的研发与更新。同时高校思想政治教育还要通过教学方法的创新,运用更加灵活且平等的教学方法与学生交流沟通,在课堂教学期间利用情感代入法和角色互换法、合作法等与学生实现多向互动,挖掘学生生活中的优秀劳模案例,让学生更直观地感受到劳动的价值。此外教师自身也要做好榜样,为学生起到带头作用,端正自身的思想和劳动行为,实现言传与身教的结合。可以运用各种先进的信息技术,开发线上线下结合的教学模式,建立积极向上的劳动氛围,带动更多学生积极展开劳动实践。

三、丰富思想政治教育内容,挖掘劳动教育属性

高职院校思想政治教育关注学生专业课程中思政教育元素的挖掘,充分发挥德育作用,而专业教学和思想政治教育中都有劳动教育资源,专业教学和劳动教育、思政教育三者都有着内在的统一性特征。专业教育中,虽然专业不同劳动内容有所区分,但不外乎脑力劳动和身体劳动两种,学习过程本身也是一种劳动过程,专业

个人简介: 陈旻(1995.9—),男,汉族,江西九江人,本科学历,九江职业技术学院,研究方向:学生素质拓展。

教育目的在于提高学生的劳动技能,教授学生更多的知识与技能,而学生的知识技能应用则是劳动过程。学生的劳动精神及态度、过程、结果都有内在联系,所以专业教学过程中也能发掘出劳动教育元素,培养学生的劳动精神。毒刺需要突破学科和专业之间的界限,将劳动精神和劳动观念、劳动职业发展、穿各样等融入到专业教育之中,为学生带来更具系统化的劳动教育。还要找到劳动教育和专业教育、思想政治教育融合的“着力点”,电气、机械、建筑等专业都有着明显的劳动特征,可以和劳动教育充分融合。而在一些社会科学领域中,社会现象的研究本身就包括劳动过程,如经济学中涉及了商品的生产、销售、消费、分配等。人类学与社会学等可以在调查方法中都具有明显的探索性劳动特点。而艺术领域如美术和设计等,属于创造性劳动,都能够在劳动教育和专业教学中找到结合点^[2]。

四、探索协同育人下的实践教学

1. 劳动教育融入思想政治的课内实践教学

马克思主义精神和理论学习不能单靠理论管束,还要通过实践教学实现学以致用,也只有这样才能从上到下提高教学质量。其一,课内时间教学选择更多元化的教学方法,为进一步提高思想政治教育的吸引力,可以通过翻转课堂、案例教学、辩论赛等方式吸引学生参与进来,思政课在开课前可以利用翻转课堂进行新闻播报,以小组合作的方式开展,学生自由选择主题或由教师选择,学生可以在课下围绕该主题进行调查和资料收集,制作好PPT文件并准备好讲解稿件,在上课时学生根据PPT和准备的文件进行讲解。期间学生可以掌握新媒体技术的应用,拓宽知识视野的同时掌握更多技术能力,并且小组合作的过程可以见证大家的共同努力结果,在劳动后一起见证劳动果实;其二,利用导师制聘请道德模范进入思政课堂,如某省近些年开展了全省范围内的新时代先进人物进校园的工作,邀请了很多英雄模范和道德模范走进高校的思想政治课堂,开展专题报告与讲座,这些模范讲解了他们的工作经历,与学生们分享劳动和收获,让学生们深刻了解到社会主义和新时代都是实打实的赶出来的,只有实干、肯干才能实现梦想,为

学生传输正确的劳动价值观,也借此活动拓展了思想政治实践教学形式,让更多学生积极参与思想政治课程。

2. 劳动教育融入思想政治的课外实践教学

高职院校可以开展社会志愿服务活动、实习实训活动、文明校园活动等,通过这些活动实现劳动教育和思想政治教育的融合,而这些活动的开展与平台建设都要学校与当地政府一同开展。学校后勤部门及各系部都可以从学生群体中招募管理员或保洁员等多个岗位,不仅为学生们带来了更多元化的勤工俭学岗位,而且也让学生从劳动与回报中形成正确的劳动观念。学校在文明校园建设活动中,需要为学生自主性的发挥提供更多空间,鼓励学生参与到各类文明建校活动中,学校团委及学工部也要评选文明班级和劳动模范,评选出的劳动模范能够带动更多学生积极参与劳动实践活动,为学生予以物质和精神双重奖励。学校和政府或社会其他机构都可以展开合作,构建大学生思政实践教育基地,教师组织学生们在基地中劳动,在一线生产活动中掌握更多的技术技能,并培养学生的岗位责任意识和集体意识、纪律意识、创新意识等,为学生以后的生活和工作打下良好基础^[3]。

五、结束语

劳动教育作为“五育”之一,是学校贯彻全方位育人的重点内容,对此高职院校应当积极探索劳动教育和思想政治教育的协同育人机制,在思政教育和专业教育中挖掘劳动教育元素,培养学生热爱劳动的精神和优良道德品质,在劳动生产实践中锻炼技术水平,养成实事求是的美好品质,提高学生的创新意识和拼搏意识。

参考文献:

- [1]潘琼,黄勇樽,黄小媚.劳动教育融入思想政治课教学的路径[J].中学政治教学参考,2021(39):49-51.
- [2]范祯樱.探析劳动教育在新时代高校思想政治教育中的作用[J].时代报告,2021(08):112-113.
- [3]张瑀,姜威.劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究[J].思想理论教育导刊,2021(06):115-119.DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2021.06.019.