

探析高中英语教学中学生的自主学习能力培养

江湘娟

杭州市西湖高级中学 浙江杭州 310000

摘要: 高中英语作为一门学习以及运用语言的学科,既可以培养学生的语言运用能力,也是培养和提高思维能力和学习能力的课程,自主学习能力的培养将会对学生终生学习和发展起重要作用,应引起师生的充分重视。此外,高中英语的语法体系复杂、词汇量庞大、知识点繁多。因此,教师要求学生在通识教育之外自学英语。在此背景下,教师应积极提升学习观念,营造学生自发学习的环境,培养学生自主学习能力。

关键词: 高中英语; 自主学习; 培养

高中英语教学有着明显两极分化。一些学生英语基础薄弱,对学习不感兴趣。这些是他们的自学能力无效的主要原因。从另一个角度来看,教师对学生的领导力不足,无法制定合适的教学方法和教学思维,也是影响学生自主学习发展的重要因素。在新的教育时代,教师需要考虑更多实用的英语教学方法,使英语课程的教学能够产生积极的变化和创新。

一、高中英语教学中培养学生自学能力存在的问题

1. 学生对单词学习格外重视

一些学生对英语学习的手段停留在背单词上,他们在学习的早期阶段就固定在背单词-忘记-背的循环中失去了对英语语言的信心、动力和知识。这种思维方式是学习者在学习汉字时机械重复的反映,与传统的教学方法有很深的联系。因此,教师需要鼓励学生拓宽学习视野,并保持对包容性学习的理解,从而扭转学生对单词学习的看法。

2. 学生在阅读学习中容易出现问题

有些学生在阅读英文文章时,会尽力翻译和解释他们不理解的单词。当遇到描述不正确或未知的单词时,会失去阅读的信心,并发现学习英语非常困难。此外,传统教学中对应试教育的过度关注,对学生综合素养的训练不足,多学习评价的单一和刻板导致学生只关注对错,很少关注语篇内容,从而失去阅读的兴趣和动力。

3. 学生的基础学习素养不足

在中等教育阶段,教师对基础教育的兴趣相对较低。一些基础理解能力较差的学生无法有效追踪教师领导力的发展。它会导致学习焦虑,并表现出心理和情感上无能的学习技能。在这个新的学习时代,教师需要注重基本标准的解释和传播,帮助学生掌握基本的英语语法和学习方法,促使学生在英语学习作出自主性的尝试。

4. 集体学习氛围不够友好和积极

英语知识教学和教其他科目有一个重要的区别是需要学生的语言输出和互动,学生在学习英语时的羞耻感更加明显,导致其在语言实践方面出现种种抵抗行为。乏有效的课堂交流的背景会使学生难以开口运用英语,因此,教师应着重于在课堂上营造学习环境,鼓励学生更积极地使用英语^[1]。

5. 模式单一

对于中学生英语教材的广泛有效的实际应用,他们需要掌握丰富的知识。教师需要在有限的课堂上为学生提供大量的知识,他们通常使用测试驱动的教学方法。但是,这种填鸭式的教学方式极为枯燥,单一化的教学方式也会让学生被动性地进行学习。结果,学生花费大量时间记忆英语单词或短语,而没有时间弄清楚哪种教学方法适合他们。在这种情况下,这种单一的模式会严重限制学生自学的的能力,导致对英语科目的热情丧失。

教师在课堂上创设语境让学生自主讨论交流等学习模式将会打破以上旧有模式,激发学生的兴趣和动力,培养他们学习的信心和参与热情。

二、高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

1. 创建自学空间,培养自学能力

为了提高学生的自发学习能力,中学英语教师应该从课堂教学开始。为学生设定合适的时间。在课堂上,普通高中生已经具备一定的英语知识,因此教师应在上课时抽出时间确保学生理解课文本身并让学生理解。例如,早读课可以让学生自主预习课文词汇,对某些词汇用法进行讨论,通过查阅工具书归纳整理某些词汇的用法,并在班级里进行交流。在课堂上对文本的分析和理解,老师只进行适当引导,把更多的留白留给学生思考,让他们以小组合作的方式进行讨论和归纳自己的想法。课后,老师也应该多布置一些采访、调查、问卷等多样性的任务让学生对所学知识进行巩固和反馈。

2. 鼓励学生在阅读学习中进行大胆尝试

教师在教授如何阅读时,应设置问题情境,鼓励学生利用原有知识在找寻问题答案的过程中与其他同学进行合作和探究,以提高自己的获取信息、处理文本信息的能力。教师还应鼓励学生适当阅读一些有一定难度的原版小说,学会跳过陌生单词,对文章大意进行预测,猜测生词的大意,这样学生将获得更积极的学习体验和信心。

3. 构建良好师生关系,引导学生自主学习

在高中英语教师链中,教师是全班的引领者。如果要提高学生的自发学习能力,重要的是在课堂上建立良好的师生关系,以学生为中心。因此,教师首先要做的是了解学生的兴趣爱好,多鼓励和激发学生的内在动力,引领学生去观看与课文有关的影片或视频,全方位渗透学生的英语知识。通过准备这些材料,您可以建立良好的师生关系,为课堂注入活力,将繁重的课堂转变为活泼有序的环境。尤其是现阶段的高中英语教学,学生面临高中考试的压力和学习的挣扎。教师可以改变教学方法并使用适当的多媒体手段来鼓励学生自主学习并创造舒适的学习环境。教师在向学生讲述 *festivals around the world* 这一内容。老师可能会问第一个问题:中国有很多节日,但是随着经济的发展,我们也介绍了西方的几个节日。圣诞节就是其中之一。那天你是怎么庆祝圣诞节的?我们应该像中国人一样庆祝圣诞节吗?圣诞节的来临是否成为当年轻人的首选方式?在这些熟悉的场景,学生们感到与他们的生活有很强的联系,这可以帮助他们表达自己的观点并正确使用英语来提高他们的能力。与此同时,在展开讨论的环节中会加深对所学内容的印象,自主学习的积极性也会得到调动。

4. 组织学生进行合作、竞争学习

在高中教授英语时,教师必须采取措施解决学生的自卑感和自发心理,让学生意识到协作学习环境,学习并努力变得更加积极和勤奋。例如,给班级分组或者学生自由组合,成立稳定的学习小组不定期地进行各项PK,小到单词竞赛、背诵比赛、辩论赛、模仿比赛等等,教师保持公平策略,鼓励学生合作和竞争,并适当给予奖励等积极的反馈^[2]。

5. 课堂上给予正确引导

为了吸引学生的注意力,体现高中英语自学教学理念,教师需要提出问题,积极鼓励学生改变传统教学方式。同时,教师引导学习者在学习中掌握学习思路,培养学习者的自主学习能力,探索思维基础,提高解决问题的能力。比如说:教师在为学生讲述 *walking the land* 这一内容。当老师解释练习时,不是直接向学生解释,而是提出解决问题的独特想法,然后老师进行评估。学生有解决问题的好主意,老师要鼓励学生提出自己的观点,以便他们能够建立一个清晰且非常有用的思维框架。如果学生在解决问题的过程中遇到问题,不知道如何发展解决问题的思路,教师必须找到问题,继续引导学生走向必要的学习。这样,就可以为学生的自主学习提供正确的方向。

6. 根据学生个性化的发展,采取不同的教学方案

世界上没有两片一模一样的叶子,教师要尊重每个学生独立思考的能力。因此,作为高中英语教师,必须密切关注每个学生的个性发展,分析每个学生的个性特点,学习规律,针对每个学生采取个性化的英语教学方案。例如,如果英语能力强的学生可以通过准备相关实践提供更合适的练习,那么英语能力弱的学生可以制定合适的融合计划并解决一些基本问题。此外,教科书并不是学生获取知识的唯一途径。学习的秘诀植根于生活。老师可以适当拓展让学生更好地记住与生活相关的单词。比如很多衣服上都印有有关英语的字母,老师会找到最好的方法来提高学生的感受。同样,教师可以让学生区模仿这种方式自主收集和学习生活中的英语。

三、结语

在这个新的教育时代,高中英语教师通过了解学生的成长方向,运用各种有效的教学策略来帮助学生掌握学习技能。自主学习能力的学生的全面发展奠定了坚实的基础。在此过程中,英语教师必须认可学生的学习经验,并根据学生的发展和需要选择合适的教学方法,以提高学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1]邢亚因.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探析[J].中学生英语,2021(22):86.
- [2]王秀敏.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探析[J].祖国,2017(24):233.