

英语教育教学实践中的多模态教学模式创新探析

刘艳慈

山东省菏泽市成武县郜城第四实验小学 山东菏泽 274200

摘要: 不论对于什么阶段的学生来说,英语学习必不可少且十分重要。合理进行英语教学,不仅能够有效提升学生的学习英语能力,关键是还能强化学生英语素养。另外英语属于一门语言教育,所以教师要突破传统教学的限制,为学生带来全新的学习方式。而将多模态教学模式与英语教学进行结合,能够从整体上提升英语课堂教学质量,同时还会为学生的英语学习提供相关帮助。因此,本文则对英语教育教学实践中的多模态教学模式进行了探究,且分析了相关的教学策略,以供参考。

关键词: 英语教育;多模态教学;教学策略

自改革开放之后,我国经济水平与文化水平都处于一个上升状态,人们对英语的需求也在逐渐加大。因此,学生是否具备一定的英语实战能力,以及是否能够成为专业人才,是当下英语教学中最主要的任务之一。随着我国教育改革全面深入和创新,更是为英语课堂教学提出了高要求。与此同时,各个学校的英语教师也是面临了不同的挑战。英语教师要想最优化自身教学水平,且提升教学质量,就要结合英语教学的根本出发,主动对英语教学进行全面了解,并真正意识到什么是多模态教学模式,从而立足于其根本和学习理念的基础上展开教学。除此之外,在进行教学时,教师要积极通过这一方式发现教学中存在的问题,并全面寻找寻找相关策略,以便解决问题。

一、在英语教学中使用多模态教学策略的重要性

1. 提高英语课堂教学质量

多模态教学理念要求教师在原有的基础上进一步对学生的潜能进行激发,并主动适应信息时代的发展趋势,科学使用多媒体教学设备,转变以往的教学模式,避免学生在课堂学习中出现注意力不集中或分心的现象^[1]。全面调动学生学习的主观能动性,能够最大化课堂教学质量,且营造良好的教学氛围。因为长期受到应试教育的影响,很多教师在课堂教学中过于重视学生成绩的提升,所以大多数时候使用的教学方式还是传统且单一的教学模式。在这样的学习背景下,学生不仅不会认真学

习,还会对学习产生一种抵触心理。然而多模态教学模式就是要求教师将多媒体教学资源引入到课堂中,科学使用语言或视频的方式为学生带来趣味性十足的课堂教学,进一步吸引学生的注意力,以便更专注的融入到课堂学习中,从而提升课堂教学整体质量。

2. 强化学生的综合素质发展

对于小学生来说,展开英语教育是为了能够让其对英语有一个初步认知,同时实现其综合素质的发展。随着新课改的持续发展,我国对素质教育提出了更高要求。教师在进行课堂教学时,不仅要创新传统的课堂教学模式,还要突出学生在课堂中的主体地位,对学生的自主思考能力以及问题分析能力进行分析。以此实现全方位学习和发展。多模态式教学能够满足学生日常交流需求,还能引导学生发现并解决问题,利用图书馆等一些方式组织学生展开相关探讨,以此促进其主动思考。

3. 培养学生学习自主性和思维

多模态教学模式强调了教师与学生之间的沟通,通过观看相关语音学习,教师帮助学生从其中找到问题所在,学生通过与教师的和同学之间的沟通加以解决^[2]。在整个交流过程中,教师要主动引导学生总结所学知识,以便深化学生对所学知识的印象。久而久之,不仅能够强化课堂教学质量,关键还能提升学生的英语使用能力,进一步开发学生的思维和发现以及解决问题的能力。从而让学生能够主动学习。

二、多模态教学模式分析

社会经济持续上升,更多行业都需要集中听说读写为一体的英语专业人才。为了满足这一需求,延伸出了多模态教学模式。这一教学形式主要是通过不同视频内容激发学生感官的感知能力,从而最大化学生接受课程的能力,以便全面提升学生的听说读写能力。这一教学

作者简介: 刘艳慈,出生日期:1977.2.16,性别:女,民族:汉,籍贯:山东省菏泽市成武县,学历:本科,职称:二级教师,职务:教师,研究方向:英语教学多模态教学模式中的创新,现就职单位:山东省菏泽市成武县郜城第四实验小学。

模式主要源于英国,通过对这一教学模式的借鉴,结合我国小学英语课堂教学现状,能够更好的完成教学创新,且弥补教学中的不足之处,以此从根本上提升学生的英语技能,且达到学以致用效果。关键还能为我国社会发展需求,培养针对性英语人才^[3]。

三、多模态在小学英语课堂教学中的有效运用

1. 丰富课堂教学内容

立足于心理学理论基础,因为人与人之间存有一定的差异,在接受相关信息时会使用到不同的感官,正是如此也就形成了不同的学习类型,其中包含了视觉型、听觉型等^[4]。对此,小学英语教师必须要全面思考这一内容,结合学生的实际情况,尊重学生的发展特征,为其构建满足其个性发展的教学模式。多模态教学形式彰显出的教学内容充分发挥了视觉和图像等不同信息形式,也正是如此对学生的各个感官带来了一定的刺激,使其产生了更强烈的学习兴趣,全面提升学生的整体学习效率。

比如,当教师在引导学生学习与“Colours”相关的内容时,为了能够让学生在物体和颜色之间建立相关关系,教师可以通过运用一些和颜色相关的单词,深化学生的记忆,强化学生对知识的理解。在实际课堂教学过程中,教师要对单词的特征加以分析,之后再通过音乐和图像等方式,为学生创建多模态视角的单词。如“green”、“yellow”以及“red”这三个比较有特征的颜色,为学生呈现实物进行观察,如五星红旗、红苹果等,让学生充分使用自己的视觉进行观察,从而深化学生对事物所对应颜色的记忆。对比“black”、“white”这两个相对日常且比较普通的颜色,教师就不能使用视觉刺激方式,因为产生的效果并不会十分理想。对此,教师就可以使用听觉的方式,将这两个颜色进行呈现,比如童谣等。充分调动学生的听觉,以此感受这两个颜色的含义^[5]。

2. 创新教学方法

在新课改的持续推进下,教师要主动改善教学方法,尝试使用灵活的教学模式,丰富课堂教学活动,以此对学生的各方面能力进行培养,这也就意味着在整个小学英语课堂教学中,教师都要建立在多模态的基础上,科学选择适合小学生学习的英语教学方式,建立多元化教

学形式,从而保证学生能够实现综合发展^[6]。

比如,当学到与问路有关的内容时,小学英语教师可以全面彰显听说演看等一些方式,为学生创建情景化教学,通过相关情境让学生掌握一些与方位相关的表示词语。比如,利用与身体相关的教学活动,帮助学生掌握turnleft、geton等一些动词短语。因为小学生本身就非常活泼且好动,教师则可以根据这些单词的特征,让学生通过与之相关的身体动作加深对单词的记忆,以此强化学生的抽象思维和意识,充分将语言与相关行动结合,从而帮助学生更好的理解相关词汇,进一步提升班级学生整体学习效率。

如:Can you tell me the way to……? How can I get to……?等句型。为了帮助学生理解这些句子,首先教师要引导学生阅读相关教材,并了解其大体含义。其次,组织学生进行小组合作,通过组内合作的方式总结相关句子的意思,并加以延伸,进一步锻炼学生的思维,从而创建知识框架。

四、结束语

总而言之,要想有效提升小学英语教学质量,教师就要结合学生的实际学习情况,为其建立多模态教学方法,从立足于此丰富教学内容,创新教学方法,从而进一步优化课堂教学质量,促进小学英语教学发展。

参考文献:

- [1]高玉洁.例谈多模态视角下的小学英语故事教学[J].读与写,2021,18(22):116-117.
- [2]丁禧.多模态教学 多维度思考——多模态教学模式应用于小学英语教学的思考与实践[J].教书育人(教师新概念),2021(6):53-54.
- [3]姚志华.浅析多模态视角下小学英语阅读教学的实践策略[J].中外交流,2021,28(1):1452.
- [4]胡丽娜.多模态PPT在小学英语课堂的应用实践[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(8):219-220.
- [5]李晓旭.多模态话语分析视角下的小学英语教学初探[J].英语教师,2020,20(17):190-192.
- [6]刘富华.刍议小学英语绘本阅读中的多模态教学[J].情感读本,2020(32):37.