

# 高校思政教育贯彻“立德树人”思想的有效性研究

卢伟丽

江西科技职业学院 江西南昌 330033

**摘要:**在我国高校的教育阶段,需要教师注重培养学生的核心素养,通过实践教学提高学生的道德品质以及思想观念,为新时代培养一批优秀的素质型人才。因此,高校要以“立德树人”为教育目标,积极的贯彻并有效的落实立德树人的教育观念,使学生在提高学习能力的基础上,提升个人的综合素质,使学生能够符合社会各个领域对专业人才的需求。同时作为学校方面,需要为学生营造一个良好的校园环境,因为高校的环境是人才集中的地方,所以学校应该引进先进的教学设施,为学生提供最前沿的教学环境,有利于培养学生的创新思维方式,使学生能够更好的理解相关知识,使立德树人的教育理念能够切实的实施并落实。

**关键词:**高校;思政教育;立德树人

目前社会逐渐提高对综合型人才的需求,对于高校的学生而言,需要在学习中不断的钻研,提升自身的文化素养以及专业能力。由于社会发展存在多种因素的冲击,使得高校的思政教育工作受到限制。因此高校需要始终坚持“立德树人”的思想观念,从学生的角度出发,并要求各个学科的教师,多教学方式以及教学内容进行合理的改进,将思政教育逐渐的渗透到教学中,帮助学生积极的贯彻“立德树人”的思想,使学生提高对思政教育的重视,进一步促进高校思政教育工作的顺利开展。

## 一、“立德树人”思想融入高校思政教育中存在的问题

### 1. 忽视学生的德育教育

部分高校的教师由于过于关注学生的学习水平,忽视对学生德育素养的培育工作,并且部分教师认为德育教育是思政教师的工作,而自身只需要提高学生的学习成绩即可,在这种教学观念下,会限制学生思维能力的提高;部分学生将专业课的学习成绩作为重点内容,忽视自身的德育素质,使得自身缺少内在的文化素养,导致学生的德育与才育出现不平衡的现象。

### 2. 缺乏实践教学环节

在传统教学中,教师的教学缺少实践活动的环节,无法提高学生的实践能力。尤其在思政教学中,教师以理论知识为主体,确实师生间的沟通过程,而立德树人的教育观念却是一项重实践的内容,仅依靠教学内容是不能够实现立德树人的教育目标,使得实践活动不能发挥其带动作用,在一定程度上,制约着高校立德树人教学目标的进度。

### 3. 教学形式的单一化

在互联网技术迅速的发展中,新媒体的形式逐渐成

为教学的主要方式,传统的教学形式已经不能够满足对学生思政教育的需求。思政课内容存在枯燥乏味的特点,使得学生很难集中注意力,同时思政的教育内容无法与学生的实际生活相融合,并且部分教师仍然利用板书的形式进行教学,导致学生在学习缺少具体的体验感受,影响高校思政教育工作的有效进行。

### 4. 校园人文环境不够完善

普遍高校重视教学的硬件设施,忽视了校园人文环境的建设工作,没有为学生营造一个良好的人文环境,使得立德树人的教育观念没有达到理想化的宣传效果。想要在高校中深入贯彻立德树人的思想观念,就要讲立德树人的思想融入到学生的实际生活中,使学生在内心真正树立立德树人的思想,但是在实际校园中,却淡化了人文环境的建设作用。

## 二、高校思政教育贯彻“立德树人”思想的实施策略

### 1. 强化学生立德树人的思想观念

作为高校的教师,要强化学生立德树人的思想观念,在实践探究中培养学生优质的品格。在教学中以思政教育为核心,帮助学生形成正确的价值观和世界观,使学生能够更好的理解马克思主义的思想观念。同时作为教师要及时的创新教学方式,紧跟教育时代的前沿,不断的丰富学生的知识储备,激发学生学习的热爱,并引导学生认知中国新时代背景下的核心内容。同时教师要积极的响应习近平总书记的号召,引导学生能够提高自我意识,达到自我评价的理想化目标,同时要培养学生的爱国情怀,使学生在未来的岗位中能够承担相应的社会责任,为使能够学生能够综合提高个人素养,教师可以组织学生进行志愿者服务工作,激发学生的社会责任感。在

培养学生立德树人的思想过程中,教师可以在讲授基础知识的同时提高学生的实践能力和创新的思维方式,摆脱传统教学中固化的教学形式,有助于学生形成健康的心理,实现学生身心的全方面发展,让学生能够满足企业对于专业型人才的需求,促使学生具备积极乐观的良好心态,以及较强的抗打击能力,让学生能够适应社会环境的复杂性<sup>[1]</sup>。

## 2.提升教师队伍的综合素养

在高校的教学阶段,教师队伍是核心力量,高校方面要不断的扩建专业的教师团队,有利于高校培养优秀的创新型人才。高校教师的教学水平能够直接影响着学生的学习能力,因此,作为高校的教师,要主动的提高自身的综合素养和教学能力,并树立正确的教学观念,坚持以立德树人为教育目标,为学生做出良好的教育示范,促使学生能够潜移默化的进行学习。在立德树人的观念下,无论是思政教师还是其他学科的教师,都应该以育人为重点,将思政教育有效的渗透到教学中,并遵守个人的岗位职责,提升岗位意识。同时要努力钻研思政教育工作的规律,达到高效的教学效率,并且要及时的革新教学内容,创新教学模式,从而提升教学的质量<sup>[2]</sup>。

## 3.建立立德树人的教育制度

高校在开展立德树人的过程中,要明确立德树人的教育制度,使教师队伍能够严格遵守教育制度,有序的进行教学工作。并且高校要将育人制度全方面的进行渗透,将校园的管理工作、服务工作、文化工作融合到思政教育中。比如针对学校中的后勤部门,需要发挥其服务作用,在校园中的食堂、宿舍等地方,后勤人员会与学生进行密切的接触,而这些服务的过程可以更好的发挥其教育作用。在高校在开展实践活动时,可以将思政教育的内容融入到实践活动中,提高学生对思政教育的重视。比如学校可以组织学生进行下乡的活动,让学生通过下乡,感受德育内容在实际生活中的应用,促进高校立德树人的教育工作达到事半功倍的效果。

## 4.营造立德树人的校园氛围

高校需要重视校园人文环境的建设工作,使其发挥德育教育的积极作用。并且要深入发掘高校人文环境的

教育资源,使学生在思想上能够发扬校园的人文精神。高校的环境要以育人主体,并开展适合的校园实践活动,以多样化的活动形式,营造校园的人文环境。高校的思政教育工作,要坚持中华优秀传统文化的内容,进一步传承传统文化中的优秀思想。同时在校的人文环境中,要率先发挥经典优秀的人物示范作用,使高校立德树人的教育工作能够更好的实施,并传播在校园的每一个角落。与传统的教学形式比较,注重教学环境的细节化作用,可以使立德树人的思想深入学生的脑海中,有利于创设更加富有人文情怀的高校环境。将德育教育深入到校园中,可以更具体的规范学生的行为,不断的丰富学生的思想,使高校的人文环境符合核心教育背景下的需求。

## 三、结束语

综合分析,在高校的教育阶段中,各级领导以及教师方面,需要以立德树人作为教学的根本任务,以培养学生的核心素质为目标,将德育教育融合到各个学科中,促进思政教育工作在整体教学中能够优先发展,使人才培育工作发挥其核心作用,不断的将立德树人的教育理念传递给学生。目前,部分高校在开展立德树人的教育中,收获了良好的教学效果,使学生的德育水平以及教师的道德建设工作,得到了明显的提高。从而促进高校能够顺利完成立德树人的教学任务,使学生能够在提高个人学习水平的基础上,全方面的升华自身的思想素质。

## 参考文献:

- [1]邱娟.基于立德树人根本任务的高校思政教育研究[J].大众文艺,2021(19):211-212.
- [2]张雪瑞.以“立德树人”理念下的高校思政教育教学改革方法初探[J].公关世界,2021(10):143-144.
- [3]李培洋.“立德树人”下高校思政教育的困境与路径分析[J].佳木斯职业学院学报,2020,(1).9~10.
- [4]湛佳.“立德树人”下高校思政教育的困境与路径分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(11).239~240.
- [5]王杰昌,吴昊.高校思政教育贯彻“立德树人”思想的路径探究[J].山西经济管理干部学院学报,2020,(1).64~67.