

基于“互联网+”下的数学课堂教学创新研究

宋秀云

山东省成武县郜城第五实验小学 山东菏泽 274200

摘要:培养学生核心素养是小学数学课堂的教学目标,也是数学教师的教学职责。随着信息技术的普及,我们进入到互联网+的时代。要想提高课堂教学质量,教师就要主动摒弃传统教学观念,且与时俱进利用互联网+创新课堂教学模式。在互联网+的时代下,教师要积极探究高效的课堂教学模式,并科学使用信息技术更新教学理念,全面思考多媒体与数学教学融合的有效方式,从而彰显互联网+辅助教学的作用,优化课堂教学质量。

关键词:互联网+; 小学数学; 教学策略

由于小学生的自制能力和学习能力相对较弱,所以在大多数方面都有很大的提升空间,比如自主学习、生活能力等,再加上思维发展不够成熟以及活泼好动,非常容易受到身边一些不相干事物的影响。对此,教师要采用科学的教学方法,灵活引导学生学习数学知识。众所周知,数学本就是一项逻辑性强且对学生抽象思维有着一定要求的课程之一。在数学学习中,学生需要具备充分的耐心和以及主动性,全面与数学知识建立其良好的体系,从而锻炼自身的逻辑思维能力,只有这样才能更好的完成数学学习。为了能给学生带来高效的数学课,教师要充分彰显互联网的优势,为学生带来互联网+的数学课堂,以此全面提升学生的数学知识掌握情况和学习能力。

一、互联网+下小学数学课堂教学存在的问题

在互联网时代下,小学教师要想提升课堂教学质量,关键是教师自身是否能够发现自己在课堂教学中的问题,这些问题或多或少都会为课堂教学带来影响^[1]。通过观察和分析了解到,目前我国小学数学教师在课堂教学中容易出现的问题为以下几点:

其一,很多小学数学教师并没有受到时代进步的影响,依旧秉着滞后的教学观念展开教学。虽然新课改在不断的深入,也为教师带来了学习和交流的机会。但仍有一部分教师并没有在自己与其他教师之间交流过程中学到的精华内容应用到课堂教学中。而是依旧采用传统教学模式,更没有对当下多元化教学资源进行利用。

其二,因为当下属于信息时代,小学生可以灵活使用互联网的方式,获取自己想要了解的知识内容。因此,小学数学教师更应该在这一方面做出表率,科学使用互联网技术,灵活开展数学课堂教学。但由于很多小学数学教师自身信息技术基础相对较弱,无法将信息技术与数学教学进行有机结合,即使有些教师将信息技术与课

堂教学进行结合,但整体表现也比较僵硬。

其三,因为长期受到应试教育的影响,一般小学数学教师的教学目标就是提高学生的数学成绩,从而忽视了互联网技术为教学带来的优势和条件,依旧重视学生的数学分数,对学生的全面发展培养进行了忽视。这样的教学模式,很难保证学生今后有一个全面发展。

二、互联网+为小学数学教学带来的优势

1. 丰富课堂教学资源

将互联网中的教学资源与课堂教学内容进行全面结合,进一步加大课堂教学内容。一般来说,信息技术最为明显的一项优势就是保证各种技术不受时间和空间的限制,从而实现高速传播。所以建立在互联网的基础上,展开数学课堂教学,教师不仅可以通过实时的方式与学生之间互动和分享,还能合理运用互联网技术上的资源丰富数学教学内容。除了可以将互联网运用到学生的学习之中,还能将其用于知识拓展上,同时在师生互动中,也可以体现这一技术。简单来说,不管是课上教学,还是课下复习,互联网都可以为教师和学生提供多元化的学习资源,而这些资源不仅丰富了学生的知识视野,帮助学生了解更多与知识相关的内容^[2]。

2. 建立开放学习空间

因为小学生认知水平相对有限,学习经验也有很大的上升空间,再加上,数学这一课程自身就对学生的逻辑性思维能力提出了较高要求,所以这必然为加大了学生的学习难度。也正是如此,导致很多学生在实际学习过程中,过于依赖教师和家长,无法实现自主学习,缺少自主学习能力的锻炼,而这一内容恰好与新课改提出的教学要求相悖。但立足于互联网技术的基础上,教师可以科学使用这一教学手段,为学生创建一个更加自主且开放的学习模式,让学生在—环境下实现自主学习,通过小组合作或者共同协作完成学习内容,进一步对学

生的合作能力和自我表达能力进行提升。

三、互联网+在小学数学课堂教学中的有效应用

1. 优化教学体系，实施信息教学

在正式进行数学教学之前，身为一名数学教师，必须要拥有互联网思维。不管是针对备课、授课还是成果验收等，都应该积极从互联网的基础上进行。并通过互联网不断改善教学体系，增加数学教学的实效性。要想达到良好的课堂教学效果，教师就要不断强化自身的互联网技术。将一些以互联网为前提展开的课堂教学方法加以掌握，并融合到一起，从而形成全面且系统的教学体系^[3]。

比如，以平行四边形面积教学这一内容为例子，为了能够帮助学生真正了解平行四边形面积的使用方法，教师就要激发学生的学习思维模式，对此教师可以使用ppt的方式展开教学。将一些与平行四边形面积的计算方法利用多媒体教案的方式呈现在学生面前，并引导学生对这一内容进行了解和学习，避免将这一内容与其他图形的面积计算方式混淆。在展开教学之前，资历较浅的教师可以向资历丰富的教师请教，从而改善自己的教学内容和方法。同时还要对互联网这一技术的特征进行了解，将其与学生的兴趣点加以结合，全面提高课堂教学质量。

2. 融合教学模式，贯穿线上线下

为了能够在互联网背景下持续发展小学实验教学，小学数学教师必须要对线上线下贯穿融合教学给予高度重视，将看上去仿佛无关的两种教学模式加以融合，使其成为全新的教学模式，进一步解决小学数学课堂教学中发生的问题。

比如，在学习与长方体和正方体的体积相关的知识时，教师就要利用互联网模式将多媒体教学、微课教学以及翻转课堂教学进行结合。带领学生对相关知识内容进行掌握，让学生对两个图形之间的体积计算模式进行区分，并了解其中的区别之处和相同之处，从而正确掌握且灵活使用长方体与正方体体积公式。进一步提升学生

的数学素养。另外，教师还可以利用微信平台的方式，对学生课外学习成果加以检验。将线上线下进行结合，对学生加以督促，让学生学习的内容更加全面且多元化^[4]。

3. 利用信息技术，完成课前预习

当教师在带领学生学习《混合运算》这一节内容时，教师可以利用微课的方式，为学生提供该节内容的重难点知识，并通过微信平台为学生布置检测作业：小芳和小强一起去文具店买文具，小芳买了三支钢笔和一个笔记本，其中一支钢笔的价格是五元，一个笔记本的价格是八元。请问小芳一共花了多少钱买文具？从下面罗列的几种算式中，选择出一组正确的算式：A、 $8+5 \times 3=8+15=23$ 元 B、 $8+5 \times 3=40 \times 3=120$ 元 C、 $8+5 \times 3=15+8=23$ 元。通过学生自主的问题的分析，让学生产生了不同看法，有的同学认为a是正确的，有些学生赞成a和c，同样的，还有些学生认为b是正确的。这样的课前预习模式，不仅弥补了以往课堂教学存在的问题，还能为学生带来更自由的学习空间。

四、结束语

总而言之，立足于互联网技术的基础上，教师可以为学生带来一件优秀的数学课堂教学。互联网加数学课堂教学，能够全面激发学生的学习兴趣，进一步的学生的逻辑思维能力进行培养，从而完善其数学知识结构因此，教师要积极与时俱进，构建全新的数学课堂，全面培养学生综合能力。

参考文献：

- [1]李霞.互联网+背景下基于自主探究模式的小学数学教学研究[J].中国新通信, 2021, 23(4): 228-229.
- [2]李秀影.“互联网+”环境下的小学数学深度学习模式[J].华夏教师, 2021(16): 73-74.
- [3]于瑞霞.“互联网+”在小学数学课堂中应用情境教学法的策略研究[J].中国新通信, 2021, 23(16): 209-210.
- [4]杜凤丹.“互联网+”背景下小学数学智能化教学的经验分享[J].科学咨询, 2021(34): 221-222.