

辅导员在高职学生就业指导工作中的优势与策略

王璐璐 俞 璐

九江职业技术学院 江西九江 332000

摘要: 伴随着我国高等教育的发展,当代大学生的就业形势变得越来越严峻,尤其是高职学生的就业问题已经逐渐演化为社会大众所关注的热点问题,就业指导工作也逐渐演化为高职院校学生工作中的重点组成要素。作为与学生接触最为频繁的辅导员,工作在学生工作的第一线,能够有效掌握影响当代高职毕业生的就业因素,对于高职学生的就业来说,具备着非常重要的引导价值。因此进一步深入探索如何展现出辅导员对高职学生就业的指导价值,对其进行个性化的就业指导,具备着非常重要的现实意义。

关键词: 辅导员; 高职; 就业指导; 价值和策略

引言:

辅导员是对高职学生展开常规化管理和思想教育的重要执行者,通过和高职学生之间的直接接触,能够掌握当代高职学生的心理特征,个性特点以及他们的心理承受水平和个人发展方向,同时还能够了解到影响应届毕业高职生就业的影响因素,对于展开针对性的就业指导教育,以帮助学生深入分析就业过程中所存在的问题,分析现阶段的社会就业形势和专业课的职业发展,促使当代高职毕业生能够更加完善的掌握自身的就业前景,在走出校园进入社会之后能够更加有效地入社会。

一、辅导员在高职学生就业指导工作中的优势

首先是辅导员自身的角色优势,能够和学生展开更加有效的沟通和交流。由于学生缺乏社会工作经验,通常都需要从辅导员掌握工作技巧,初步认知社会,辅导员作为当代高职学生的常规管理教师,除了教师这一身份之外,还是学生的人生导师,以及他们的益友,可以通过辅导员自身对于社会的感悟以及在工作过程中的经验来对学生进行引导,对他们展开就业指导,以帮助学生明确其自身的职业发展规划,对于进一步推动大学生的个体成长来说,具备着非常深远的重大意义。同时辅导员也是当代高职学生就业指导的重要执行者,辅导员可以将就业指导等相关教育工作,和学生的常规化管理工作进行有机融合,促使学生更加积极地从辅导员那里获得就业指导,展开就业咨询,获得关于职业生涯的帮助。高职学生在人生成长过程中,会遇到不同的挫折和心理困惑,辅导员通过其在决策上的优势,能够帮助学生排忧解难,通过真心来动容学生,获得学生的信任。

个人简介: 王璐璐(1993.6-),女,汉族,江西九江人,大学本科,九江职业技术学院,研究方向:教育学。

其次是辅导员自身具备较强的工作针对性,能够更加顺利地展开对学生的个性化指导。在高职院校的学习期间,辅导员是学生进入到校园之后接触到的首位老师,也是日常学习和生活接触到最多的老师,对于学生来说是最为熟悉的人。同时辅导员的工作覆盖面较为广泛,对于学生的心理和个体发展等相关因素有更加深入地解,因此辅导员在展开当代高中学生的个性化就业指导上相较于其他专业课程地教师来说,具备更强的优势,可以基于学生的现实状况进行着手,对学生的个性特征、专业水平和综合素养展开更加多维度的分析,对他们展开更加符合实际的个性化就业指导。

二、造成高职毕业生就业难的主要原因

1. 学生自身方面的原因

首先,我国当代高职院校在扩招之后,虽然为更多的学生提供了学习途径,但是也代表着同样的教育资源被划分为更多的高职学生,尽管现阶段高职在不断优化其专业教学水平,但是无法避免的时很多高职学生的专业技能仍然不够完善,理论知识不够扎实,综合水平无法得到全方位地提升,尤其是高职学生相较于本科学生来说,本身在学习自制力以及学习主观能动性上就较差。由此也导致学生的综合水平无法达成社会对人才的发展需求。其次是高职院校学生不正确的职业观,也是致使他们就业难的重点要素。很多高职学生对于未来的工作都有非常高的标准和要求,在他们的思想认知中,认为既然上了大学就应该获得一份待遇优厚,同时符合他们兴趣爱好工作,忽略了当前社会就业难的发展特征。

2. 社会方面的原因

首先是越来越市场化的高职院校毕业生就业,促使大多数的高职院校学生无法迎合市场经济发展过程中一

定会出现的市场调节以及市场发展规范问题。其次是现阶段大多数高职院校在专业课程的设置、人才培养模式以及课程教学内容上,存在较为显著的滞后性,和专业课程的市场经济发展形势以及人才供给需求出现了脱节,产业结构的不断调整和优化,高职院校却没有与时俱进,使得学生出现了就业难的问题。

三、辅导员在高职学生就业指导工作中的策略

1. 帮助学生树立个人职业发展目标

辅导员想要进一步展现出在高职学生就业指导上的价值和优势,首先就要在职业生涯规划这门课程上做得完善,通过职业生涯规划课程的教学,促使学生的工作生涯意识被启动,培育学生的择业意识,这也是对高职学生展开就业指导的首要环节。二级学院可以将当前院系的指导课程和职业生涯规划课程让辅导员来展开教学,基于辅导员的角色定位优势,更加掌握学生的实际状况,学生也会更加积极主动地对课程内容进行学习。通过在教学过程中以及常规管理工作过程中和学生的交流和沟通,辅导员能够掌握更加科学合理的就业指导时机,帮助学生建立出个人的职业发展目标,让学生能够真正地了解自我,随后制定出个人的奋斗目标,明确在走出校园之后的职业发展方向。

2. 注重学生就业竞争意识养成

社会企业在人才上的需求,除了需要人才具备较为扎实的专业理论知识,还需要他们具备较为良好的精神品格,例如奉献精神,吃苦耐劳精神以及沟通协调水平,不随便跳槽的岗位责任感等等。目前大多数高职院校的专业课程教学成果检验都是通过考试来对其进行考核,主要考查的课程为必修课,但是对于学生的思想道德品格这些与学生综合素养相关的课程在关注和重视程度不足,大多数都是将这些课程设置为选修课,对于学生的综合能力培育来说,无法达成社会对人才的需求。因此辅导员应该进一步展现出其在决策上的优势和价值,具备主观意识的引导学生建立工作责任意识、诚信意识、竞争意识以及对于工作的服务意识等等,在常规化的班级活动中,培育学生的沟通水平、协调水平、改善学生的表达能力。

3. 注重学生正确就业观养成

帮助学生建立正确的价值观念,也是辅导员就业指导过程中的重要内容。个别学生针对自身的择业和发展方向暂未建立出清晰的思想认知,也有个别学生虽然有一定的思想认知,但是认知不够全面,因此辅导员应该对学生从入校开始,逐步培育他们的就业和创业思想意识,让学生明白机会并不是从天而降的,而是需要靠自己的主动争取,构建出更为积极向上的就业理念,同时让他们明白个人的综合发展永远在工资待遇之前,让学生学会掌握机会,抓住机会,选择适合个体发展同时自己喜欢的岗位,改变传统的专业对口就业理念,让学生能够在后续的工作过程中积累经验,完善自己,建立出先就业后择业的就业观念,同时让学生放弃一劳永逸的观念,让学生具备自己的想法,强化自己的实力,通过自己脚踏实地闯出一片天地,改善当代高职学生的自主创新创业水平。

四、结束语

综上所述,社会经济的高速发展,对于人才的综合素养以及实践能力也提出了更高的标准和要求,要求当代高职学生除了能够有效地适应社会发展需求之外,又能够展现出个体特色,因此应该进一步加强对高职学生就业指导等相关工作的关注和重视,强化他们的就业能力,发挥出辅导员对于学生就业指导的价值和优势,为学生架起和社会以及企业之间的桥梁,除了帮助学生巩固他们的理论知识和实践能力,也需要帮助他们建立正确的职业意识和就业观念,以更好地融入社会。

参考文献:

- [1]汪琳.辅导员在高职学生职业发展与就业指导课程教学改革中的作用[J].现代经济信息,2018(15):397-398.
- [2]蔡志清.辅导员对高职学生的就业指导方法探讨——以建筑类高职学生就业为例[J].管理观察,2016(01):136-137.
- [3]佟昕阳.辅导员在高职学生就业指导工作中的优势与策略[J].船舶职业教育,2015,3(05):48-50.DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2015.05.013.