

仪式教育下的医学生思想政治教育分析

王 萍

沧州医学高等专科学校口腔系 河北沧州 061001

摘要: 仪式教育是培育医学生社会主义核心价值观的关键载体,是医学生思政教育的核心构成,在医学生职业道德建设和人文素养培育等方面发挥着极其关键的作用。但当前仪式教育在医学生思政教育中的运用尚处于起始阶段,存在诸多问题,致使预期育人成效难以实现。因此,本文将在仪式教育视域下,深度分析医学生思政教育的价值、现状和策略,以供参考。

关键词: 仪式教育; 医学生; 思想政治教育

引言:

医学生承担着治病救人、救死扶伤的使命,有效的思政教育可助力医学生形成崇高的职业道德和社会责任感;借助仪式教育开展医学生思政教育,可强化医学生的人文素养和道德素养,为医学生的职业发展奠定坚实基础。因此,如何在仪式教育视域下,采取行之有效的策略开展医学生思政教育,是相关教育者必须深度钻研的关键课题。

一、仪式教育视域下,分析医学生思想政治教育价值

1. 强化医学生的职业认知

在三全教育背景下,医学生思政教育价值的实现要求教育工作者深度钻研活动内容、灵活创新活动形式,而仪式教育作为人类发展过程中积淀的一种教化工具和认知工具,可将传统说教式的思政教育转化为身临其境的认知体验和情感体验,助力医学生在参加诸多蕴含思政教育内涵的仪式中,完成从感性认知到理性认知的转变,从而升华职业认知、强化职业认同感,并将其落实到生活工作实践中,实现思政教育目标。

2. 强化医学生的规范意识

医疗工作及行为具备极高的规范性,背离医疗规范极易引发医疗事故、损害医患双方利益、恶化医患关系。因此,医学生思政教育和医疗人才培养的重心在于培育规范意识,而仪式作为社会秩序的再现和浓缩,是凭借社会秩序增强社会关系功能的社会活动,在仪式教育下开展医学生思政教育,可凭借对秩序观念的内化培养实现对规范习惯的外化养成,强化医学生的规范意识,规范其医疗行为,为其职业成长奠基。

3. 强化医学生的职业道德

仪式教育是当代教育的一种形式,医学院校可借助一定的程序、规范和仪式将医德教育核心内容、情感、理念和价值寓于可知可感的详细符号中,在耳濡目染、潜移默化中影响医学生,提高其职业道德和人文素养,从而获取春风化雨的医德教育成效,在医学生未来工作中发挥关键的职业升华、道德强化和精神引领价值,促使其在未来工作者中合理处理医疗社会关系、构建和谐医患关系,为患者提供春风化雨的医疗服务^[1]。

4. 强化医学生的职业信仰

仪式教育可给予参与者丰富的情感体验,引发其情感共鸣,并将情感体验沉淀于参与者内心,以便在其重复体验、揣摩中升华,成为其工作生活的持续源动力。因此,在仪式教育下开展医学生思政教育者,可助力医学生构建坚定崇高的职业信仰和专业精神。

二、仪式教育视域下,分析医学生思想政治教育现状

就医学生思政教育而言,仪式教育包括人文教育和医学文化内涵,在医学生职业发展和成长中发挥着日渐关键的价值,已被广泛运用于医学生思政教育中。

但是,医学院部分教育者缺乏对仪式教育的深刻认知,欠缺创新意识,致使仪式教育活动过于枯燥、过于刻意,过度重视舞台效果、场地布置和仪式宣传等,忽视仪式教育的文化内涵和思政教育功能;部分医学院组织的仪式教育内容单一、流程常规化、固化、过度追求形式功能,呈现“去教育化”的形式主义趋向,难以助力医学生领悟仪式教育的思政教育功能,极易引发医学生的抵触情绪和反感情绪,从而难以实现仪式教育的思政教育目标,致使仪式教育失去意义;部分医学院的仪式教育以教育者为中心,以说教环节为关键,忽视医学生的积极性和主动性^[2]。因此,医学教育者必须深度认识仪式教育、深度认识仪式教育之于思政教育的价值,

作者简介: 王萍,女,汉族,1979-09,河北省沧州市人,沧州医学高等专科学校口腔系,讲师,本科学历,硕士学位,研究方向:思想政治教育。

兼顾整体与个体, 积极创新活动内容和活动方式, 借助仪式教育的紧张感、庄重感和仪式感, 在潜移默化中向医学生传递社会主义核心价值观, 提高医学生对仪式教育的认同感, 强化医学生的职业使命感和责任感。

三、仪式教育视域下, 分析医学生思想政治教育策略

1. 组织多样化的班级活动, 实现师生相长

基于医学生思政教育诉求和社会主义核心价值观培育诉求, 医学教育者需立足仪式教育, 以实现国家强盛、民族昌盛为目标, 组织极具仪式感和庄重感的社会实践、文体娱乐和团队建设等丰富多彩的班级活动, 推动医学教育工作者思政教育能力和医学生思政修养的成长, 实现师生相长。比如: 教育者可结合时代特征, 以BBS、微博、微信、QQ等社群软件为载体, 组织网络仪式教育, 灵活运用时尚语和流行语, 将仪式教育转化为平常微言, 实现思政教育目标; 在“护士节”等医学纪念日, 组织医学生展开“我为护士偶像点赞”、“我为XX点赞”等活动, 引领医学生学习优秀医务工作者的职业素养和精神品质, 促使其积极探索医学知识, 提高自身专业素养。

2. 践行以人为本教育观, 培育医学生的职业道德

“以人为本”是现代教育的基本理念、基础原则和价值取向。因此, 在仪式教育教育下, 医学教育者组织思政教育活动, 必须践行以人为本的教育观, 以医学生的个体差异性为参考, 创新仪式活动内容和形式, 凭借特定的氛围增强医学生的政治责任感和历史责任感^[1]。第一, 教育者可引领医学生全程参与仪式活动的设计、准备、组织和后期完善等环节, 并高度尊重医学生的责任意识 and 主体意识, 促使其在设计环节充分发挥主观能动性, 创新仪式活动内容和形式; 在仪式活动中充分彰显仪式教育的体验性、实践性和心理暗示功能, 以现场互动等形式, 引领医学生融入情境, 满足其差异化诉求。第二, 教育者在仪式设计环节, 需遵循“因势而新、因时而进、因事而化”的原则, 构建兼具渗透性和感染力的文化场域, 引领医学生主观建构客观情境。比如: 在疫情时期, 教育者可组织宣誓仪式, 在宣誓过程中强化医学生的职业自豪感和使命感, 促使其积极参与志愿活动, 为疫情贡献力量。

3. 深化生命教育, 推动医学生的身心健康成长

生命教育即全人教育, 贯穿个人从生到死的全过程、全方位, 关乎个人发展与成长、关乎个人生活与生存、关乎个人价值与本性。生命教育的目标在于助力个人全面展现生命的善、美和爱, 为世界、为社会彰显自我风采。因此, 在仪式教育下, 医学教育者必须深化生命教育, 高度尊重医学生的生命价值, 关注医学生的个

性发展, 推动其和谐、自由、健康地成长。以“大体老师默哀仪式”为例, 医学教育者可综合志愿捐献者的照片、基础资料、个人经历、医学生感悟与体验、遗体捐献的文献资料和理论等, 建构德育数据库、德育平台, 引领医学生领略“默哀仪式”的德育价值, 借助“大体老师”大爱大义、无私奉献的行为引发其对生命的敬畏, 强化医学生的职业信仰。

4. 以思政育人规律和医学生的个体差异性为参考, 建构管理机制

仪式教育中, 医学院教育者必须立足思政育人规律和医学生的个体差异性, 以医学生的内在价值和个体生命为中心, 构建思政教育生态评价机制和仪式教育管理价值。第一, 教育者需立足医学生思政教育规律和社会主义核心价值观培育诉求, 构建严谨、科学的思政教育生态评价机制, 作为评价医学生思政修养的关键参考, 作为管理仪式教育活动、实现仪式教育活动思政教育功能的关键指导。第二, 教育者需立足医学生的个体差异性和发展诉求, 构建严格的管理、监督和奖惩机制, 有机融合小组教育和仪式教育, 引领医学生以小组为单位, 在仪式教育中深度合作、互相监督, 强化思政教育价值; 同时, 借助科学合理的奖惩机制, 引发医学生积极参与仪式教育活动, 并丰富仪式教育形式, 提升思政教育成效。比如: 教育者可将书写检查、创新仪式教育形式、组织仪式教育活动、服务同学等作为惩罚, 从中提升医学生的思想品质, 助力其深度认识仪式教育和思政教育价值; 可将荣誉表彰、团建活动等作为奖励, 吸引医学生积极参与仪式教育活动, 从而强化其职业道德。

四、结束语

一言以蔽之, 在新的教育态势下, 医学教育工作者必须深度钻研仪式教育理念, 并以仪式教育为宗旨, 以医学生为核心, 以医学生社会主义核心价值观培育诉求和思政教育诉求为参考, 组织多样化的思政教育活动, 提高医学生的职业使命感和社会责任感, 为其职业成长奠基。

参考文献:

- [1]于付连. 大学仪式教育在高校医学生思想政治教育工作中的应用研究——以贵州中医药大学为例[J]. 智库时代, 2019(23): 2.
- [2]胡娟, 董树婉, 刘斌. 人文关怀视野下的医学生思想政治教育方式思考[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(31): 2.
- [3]郭珍磊, 闫鹏. 校园仪式: 大学生社会主义核心价值观培育的有效载体[J]. 成都中医药大学学报: 教育科学版, 2019(3): 4.