

基于第二课堂视角的高校思政教育实践育人研究

——以金华S学校为例

尤 磊

上海财经大学浙江学院 浙江金华 321000

摘 要: 实践育人是党的教育方针的一项极为重要的内容,它能够帮助学生开拓视野,加强与社会的衔接,是提高高校人才培养和加强大学生思政教育的有效路径。作为第一课堂的延伸,第二课堂是实践育人的具体展现载体,本文通过以金华应用型本科S学校为例,探讨基于第二课堂视角的高校思政教育实践育人的实践意义。

关键词: 第二课堂; 思政教育; 实践育人

一、实践育人融入第二课堂的重要性

1. 实践育人与第二课堂的融合。在团改的背景下,对于“第二课堂成绩单”的重要意义,要有一个十分清醒的关注和把握。在高校中,作为我们平时所熟悉的第一课堂,第二课堂是一个很好的“补充剂”,它很好地弥补了第一课堂长此以往重理论、轻实践的弊端,具体第一课堂不可代替的作用。实践育人,可以使学生能够更好地了解社会,更好地把平时在学校里学习的理论知识进行运用转化吸收。特别作为应用型的不地方性本科高校,有了第二课堂的融合,人才培养可以更加多样化,而不是千篇一律的,可以促进学校更新教学模式、更新教学理念、更新育人方式,培养具体应用型的实践类人才。

2. 实践育人与思想政治教育的融合。高等教育改革里有一块很重要的内容,就是思想政治教育。思想政治教育的不断改善和提高,对于实现立德树人、对于学生的成长,意义非同一般。目前,我国正处于一个转型时期,高校的思政工作也面临着前所未有的新形势、新压力。青年学生的思维非常活跃,随着越来越多的流行文化通过app软件传播给学生,学生在享受乐趣的同时也会被青年流行文化的负面所影响。此消彼长,流行文化的传播会削弱一定的教育功能,一定的价值观和非主流意识形态会让学生变得非理性,这就需要加强思想政治教育的育人功能,传播正确的价值观。

二、当前S学校第二课堂的现状

本校于2018年开始制订第二课堂制度,归口管理部门为团委,现依托口袋校园pu进行管理。学校的第二课堂活动分类比较齐全,有思想成长类(如团支部主题团日活动、团校培训、青马工程培训班、与信仰对话报告会等);有体育类(如环校园晨跑、环校园健步走、排

球赛、趣味运动会、田径场等);有文艺类(主题演讲比赛、我的支部我的团、迎新/毕业晚会、征文比赛、诗歌写作创作比赛、辩论赛、校园十佳歌手大赛、礼仪风采大赛、五四歌咏、社团文化节等);有学术类(文学论坛、专题讲座、课外学术科技作品竞赛等);有社会实践类(如志愿服务、公益支教等)等。

学校团委做过一次第二课堂实践育人调查,以大一、大二、大三的学生为调研对象,87%的学生对现在的第二课堂制度是满意的,其中选择非常满意的有56%;有75%以上的学生选择每周至少参加1次第二课堂活动;当被问及到,“你参加活动,侧重的原因是什么?”,有41%的学生选择“为了拿分”,有32%的学生选择“为了锻炼自己”,有7%的学生选择“为了打发时间”;当被问到“更倾向于参加哪一类活动”,有63%的学生选择了社会实践类;当被问及“你认为参加第二课堂的活动能有什么收获?(多选)”时,有89%的学生选择提升自己的综合能力,有91%的学生选择学习拓展书本以外的知识,有34%的学生选择是为了拓展朋友圈,这其中让人非常可喜的一点,有82%的学生有选择“加强对中华优秀传统文化的了解”这一项;当被问到学生如何理解第一课堂与第二课堂之间的关系,有9%的大学生认为第一课堂与第二课堂相互间比较单独,有84%的大学生认为两者之间相互补充。

当有涉及到实践育人体系问题时,有26%的大学生选择“非常了解”实践育人,有64%的大学生选择“了解”实践育人;有68%的大学生选择学校实践类活动较为单一,希望可以增加实践活动的类型。总体上看,学生对学校第二课堂的认可度总体上良好,认为第二课堂制度的建立,让更多的学生能够走出寝室、走进活动,同学们获取的拓展知识多了,各方面能力也有了十足的

锻炼。在面对实践育人的发展,学生表示出需要在第二课堂制度中,加大力度去构建实践育人活动的课程体系,丰满活动形式,系统化、宣传化、指导化要进一步加强,这说明学校大学生对实践的活动的形式和内容提升的认知形式还是有需求的。

三、第二课堂中提升大学生思想政治教育的路径

1.如何真正发挥实践育人在思想政治教育中的重要作用?学校一直围绕立德树人这一根本任务,引出了“浙中调查”这一实践育人项目载体。学校以这个项目为依托,将国家的战略、省市的重大任务部署、社会的需求,与学生的兴趣爱好、职业发展、成长需求、所学专业结合起来,通过每年组织学生走村入户,把乡间田野当课堂,把实践报告写在浙中大地上,探索出了一条融国情教育、科研训练、教学实践、志愿服务、服务地方“五位一体”的实践育人路径。项目自启动至今,共有6435名学生走访了219个村庄(社区)的9812户农户,发放问卷14736份,开展联合党课和乡间思政课248讲。学校把“浙中调查”作为思想政治教育的延伸和巩固,在时间维度上贯彻“课前一课中一课中”三课一线全过程,在活动设计上规定“第一课堂—第二课堂”两渠一道全促进,不断加强对该项目实践教学规范化设计,通过“乡间思政课”、搭建志愿服务平台等,不断充实实践育人内容,优化实践过程设计,改进实践方法,丰富实践手段。学校在思政基地,切实围绕实践育人,每年都不断调整育人的方式和手段,结合学生的特点和基地的特色,开展暑期社会实践、问卷调研、志愿服务、团学活动,提升大学生运用社会调查理论解决实际问题的能力,解决受教育者知行“两张皮”的问题。在田间地头调研,学生们身临其境、耳濡目染,获得了震撼心灵的感受。通过推进“浙中调查”,26个团队和项目获得市级以上奖项。

2.从共青团角度积极推进第二课堂建设,可以在青马工程中积极推进实践育人,优化教育环境形成一种长效机制。青马工程以理想信念教育为核心,在课程设置中往往是偏向理论教育、学习考试、名著阅读、学业学术等,虽然这有利于塑造学生的理论性,但一定程度上减少了一部分学生的参与热情和创新的激扬活力。要加强实践育人,可以从青马工程入手,加大实践的比例。如安排新媒体微信推送作业,通过分组,学生从组内商讨主题、拍照片、拍视频、微信编辑、色彩选择、商量标题、关注阅读量等一系列工作,可以让学生在其中加强团队意识和团队配合,也锻炼了学生写文稿、拍照片、做视频的能力。如安排劳动实践课程,带领学生出去除草、割麦子等,在课程体系中加大实践劳动的比例,学生也能在平时的理论学习中外出实践,获得锻炼。

3.从学生社团角度推进第二课堂建设。学生社团也是实践育人的重要载体,在学生社团改革的形势下,要抓住这一时机,从实践育人方面加大对学生社团品牌活动的设计。要贴合社会需求。一群有兴趣的学生聚在一起,这种有利于学生的学习效应。在设计活动时,要紧靠社会形势,捕捉社会就业热点,通过举办如电商直播、简历制作、模拟面试等比赛,优化学生社团的活动范围,在活动中可以突出专业优势,让学生在更多专业化的社团中加大实践学习。

参考文献:

- [1]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]万永彪.基于高校第一课堂与第二课堂有机融合的创新人才培养路径探索[J].轻纺工业与技术,2020(1):37-38.
- [3]赵丹.高校第二课堂实践育人体系建设研究[J].北京教育(德育),2019(1):41-44.