

基于职业核心素养的高职学生思政路径探微

于伟伟 付相尊

九江职业技术学院 江西九江 332000

摘要:现如今,思政教育已然成为了学生各个教育阶段的重点教育内容之一,尤其是处于高职教育阶段的学生,思政课程的顺利开展有着更加合理的现实意义,培养一批高素质、高水平复合型人才,既是对当前时代要求的践行,同时也是为学生日后发展奠定了良好基础。目前,高职院校所开展的思政教育课堂不能局限于理论知识的讲解,而是应该根据社会的需求以及高职院校的最终教育目标,从多方面、多角度优化并创新思政课堂的教育路径,从而保证学生的职业核心素养达到预期标准。

关键词:职业核心素养;高职学生;思政教育

引言:

近些年来,我国经济的发展状况极为活跃,对于专职人才的具体需求,不只是局限于人才的专业素养,而是更加看重人才的综合素养。这就需要各类院校应重视职业核心素养教育工作的作用价值,基于这种现状,从事高职教育工作的相关人员应根据学生的实际情况,制定更加科学合理的核心素养发展体系,并将核心素养要求准确落实到各类学科教学活动中。我国颁布的条例中详细说明,教育工作者应了解并掌握学生发展核心素养的内涵、表现以及实施途径等,并对各个学科的教材进行修订,从而保证高职学生具备高尚的品格以及优秀的技能。

一、合理规划思想政治教学内容

课堂教学作为高职教师对学生开展思想政治教育工作的主要方式之一。而创新性探索已然成为了高职教学思政教育的重要途径。因此,高职教师应保证课堂教学的具体内容以及课堂质量达到预期目标。与此同时,还要从多方面、多角度进一步完善高职院校的师资力量。从另一种角度而言,思政教育课程主要依赖相应的教材所展开,在教材具体的内容中实现思政教育知识的传输,这就需要教师的业务水平应达到相应标准。首先,教师应充分保证教学内容的准确性,并时刻坚守社会主义核心价值观,了解并掌握社会主义思想的具体内容,为中国特色社会主义建设贡献一份力量,当教师的思想观念准确形成时,学生才能受到熏陶。与此同时,学校在选择教材或开展相应的教学活动时,应以社会主

义核心价值观为基准,从而保证高职学生的思想政治学习更加优秀。

其次,学校在以社会主义核心价值观为教学标准时,更应该构建符合学生实际情况以及发展状况的思政教学活动,并以学生为主体。教师在优化思政教学活动的具体内容时,应重视学生职业生涯的思想教育工作。其中包含职业日后的发展规划;学生与社会环境的和解调节,从多方面、多角度达到高职院校育人的最终目标。除此之外,高职院校还应该引进思想政治观念成熟的职业技术人才。在提升学生实践能力的同时,也为学生思想政治观念的培养奠定了良好基础。根据相关数据证明,高职学生已经对世界有了初步的认知,高职院校所开展的思政教育活动既是在逐渐提升学生的自我修养,同时也是在不断优化学生的思政观念,促使学生能够适应社会发展的脚步。所以,以职业核心素养为教学基准的思政课程更加适合高职学生的身心发展,从另一种角度而言,思政教学活动所涉及到的教学内容,促使高职学生在日后发展路程中避免出现错误行为^[1]。

二、构建正确价值观在高职院校的思政氛围

将正确价值观主动融入到校内所开展的思政教育活动中,不仅可以起到模范作用,还能引导其他学生将正确的价值观念融入到思政教育活动中。而学校也可以通过活动号召以及日常宣传等相应方式,将更加科学合理的核心价观念通过思政教育活动渗透到学生日常生活以及学习中,促使高职院校的思政学习氛围更加优秀,进一步确保各个学生都能够主动参与到思政观念的学习中。从而保证学生学习思政观念的学习兴趣以及热情也能逐渐提升^[2]。

从另一种角度而言,模范的所彰显作用主要是针对不同层级有影响力的人群,并逐渐向下沿层级发展,这

作者简介:于伟伟(1991.7.12-),性别:男,汉族,籍贯:江西九江,学历:本科,现工作单位:九江职业技术学院,研究方向:高职院校毕业生就业。

种激励方式对高职学生能够产生不同的影响作用。现如今,教师团队作为校内对高职学生影响最大的人群,无论何时,教师在传统教育观念中仍然处于受人尊敬的地位,而学生在与教师相处时都会以教师的日常行为来审视自审的行为。因此,高职院校应打破这种传统教育观念,构建学生与学生之间产生相应的模范作用,积极引导班级干部、学生代表等各类成员优化自身素养,促使学生形成更加科学合理的职业核心素养以及人生价值观,从多方面、多角度进一步完善高职院校思政教育的氛围。

活动号召应以教师的号召为活动开展基准,同时也是一种学生与学生相互交流谈论的教育模式,在活动具体开展时,教师事前会拟定好活动主题,让学生以歌唱、诗歌以及话剧等各类活动形式合理展开,并以娱乐形式积极引导学生主动探索主题的具体内容。通过各类活动的展开,不仅能够提升各类活动的趣味性,还能够进一步提升学生在思政教育中的搜寻能力,并充分借助艺术的力量,让学生了解并掌握一些思想观念深处的内容,从多方面、多角合理提升学生的综合素养^[3]。

日常宣传工作虽然作为学校一项极其复杂的工作,但其中涉及到的推进形式过于丰富,例如,公众号、学校官方社交软件以及学校各个区域的多媒体投影等各类推进形式,主要目的在于向学生灌输思政教育知识。从另一种角度而言,由于互联网信息过于错综复杂,学校要想达到的预期目标不同于社交媒体,学校更叫侧重于教书育人,所以,学校在具体筛选信息时并不需要与国内各大媒体争抢颁发速度,而是应与最终的教学目标相互关联,尽量选择符合思政教育的相关信息,从而为高职院校思政教育工作的顺利开展奠定良好基础^[4]。

三、创新融合职业核心素养的思政课程考核评价机制

高职院校所建立的思政课程考核评价机制应包含对高职学生思政观念的理论考核,同时也要对高职学生在职业课中所呈现的专业知识技能以及思想内容进行有机

融合,从而保证高职院校的思政教育工作更加完善。与此同时,高职院校在具体优化考核评价体系时,思政课程考核可以根据学生的实际情况合理开展一些创新性整改,首先,阶段性考核既能够积极引导构建思政观念框架的建设,从多方面、多角度进一步提升思政教育工作的实践性,例如,在考核情境中不断优化情景化测试工作,丰富高职学生在职业发展中思政表现的考核内容,并运用更加科学合理的方式引导学生主动参与到思政学习中,从而保证自身的职业核心素养达到预期目标。除此之外,学校还应该根据考核评价机制给予学生奖学金,而学生代表的委任以及学生会的聘用,都可以在选拔的过程中适当加入思政能力的考评内容,根据学生最终所获得的思政政治成绩,教师可以了解并掌握学生综合素养的实际情况。并制定更加科学合理的思政教育方式,从多方面、多角度进一步提升学生的综合素养^[5]。

四、结束语

总而言之,由于我国的就业形势较为严峻,这就对即将就业的高职学生有了更高的素质要求。因此,高职院校应重视思政教育与职业核心素养融合教学方式的作用价值,制定更加科学合理的思想政治教育方式,从多方面、多角度进一步提升学生的实践能力以及综合素养。

参考文献:

- [1]徐娟.基于职业核心素养的高职学生思政路径探微[J].长江工程职业技术学院学报,2020(1):48-51.
- [2]付锐.基于课程思政的高职学生职业素养培养研究[J].科技视界,2019(9):13-28
- [3]杨欢.基于课程思政的高职学生职业素养培养研究——以艺术设计专业为例[J].新丝路:中旬,2020(7):22-34
- [4]曹媛.高职学生职业素养培育路径探究[J].广西民族师范学院学报,2019,36(1):124-136
- [5]姚长佳,张聪慧.高等职业教育经管类专业核心素养与课程改革路径探究[J].中国职业技术教育,2019, No.696(08):53-58+64.