

新时期高校“三全育人”德育模式及其运作机制

张亚婷 刘立红

河北工业职业技术大学 河北石家庄 050091

摘要:“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人,要求教师在教学当中落实到每个学生、每个教学过程当中,全面提高学生的综合能力。近年来,我国大力开展教学改革,很多教师在实际开展教学工作时忽视了新的教学理念的落实,导致教学工作效果不佳。在新时期发展当中,高校就可以结合“三全育人”理念优化德育教育模式,确保教学运作机制的稳定运转,有效提高新时期高校的育人质量。

关键词:三全育人;德育教育;运作机制

在我国现代化社会不断发展的过程中,信息技术和网络科学技术得到了改善,并且广泛应用于各个领域当中。尤其是在新时期改革教学模式时,高校加大了对“三全育人”德育模式的研究力度,加强了与家庭、社会之间的合作,为学生提供良好的德育学习环境,并且逐渐取得了突破,为高端人才的培养奠定了坚实的根基。

一、“三全育人”德育教育的意义

众所周知,教育的本质就是培养人才,高校教师在实际开展教学工作时,需要以培养学生的综合素养作为基础,使其能够在学科学习当中凸显自身的优势,还需要为日后的发展打好基础。“三全育人”德育教育的内涵就是全面培养综合型人才,使其在专业领域当中可以体现自身的能力,同时凸显个人素养。所以,高校在实际开展育人工作的过程中就需要明确教育培养的根本任务,按照党和国家对于新时期的高校教学要求落实每一项教学工作,办好高等教育,抓牢人才培养这个核心点,落实立德树人的根本任务。在“三全育人”理念下开展德育教育可以满足新时期党和国家对于高校的基础教学要求,还能够通过构建新的教学机制改善目前的教育落后状态,以不同的层次和形式多角度地培养专业人才。在新时期建设发展的过程中,“三全育人”德育教育模式还可以满足瞬息万变的国际形势,尤其是在培养青年学生的过程中,弘扬社会主义核心价值观,培养复合型人才,为我国教育发展进入新时代提供根本保障。

二、新时期高校“三全育人”德育模式运作机制存在的问题

课题:“三全育人”理念下我省留学生德育教育模式实践研究(SZ2021036)

作者简介:张亚婷(1973.9),女,汉族,河北保定人,硕士,副教授,从事对外汉语教学、汉语言文学研究。

目前,我国很多高校在开展“三全育人”德育教育的过程中,都存在教学模式和运作机制方面的问题,导致教学工作的开展比较滞后,在实际建设发展的过程中产生了负面影响:

第一,教师对于教育内涵的认识不足。很多教师在新时期的教学当中都会受到传统教学理念的影响,导致其采取的教学模式不符合实际要求。在近几年发展德育教育的过程中,我国非常重视人才培养,并且在德育教育理论和实践方面都开展了大力研究和探索。在新时代背景下,部分高校的教师对于“三全育人”德育教育的内涵认识不足,在实践教学当中过于注重教学形式层面的体现,缺乏内涵教育,导致课程安排不符合实际教学要求。

第二,教学方式单一。在教学改革背景下,各个阶段的教学都需要满足多元化的教学需求,但是很多高校在新的教学理念下并没有优化教学方式,而是仍然沿用传统的教学理念和模式,导致学生在参与德育教育活动时缺乏兴趣。教师在引导学生学习德育理论知识内容时,缺乏科学合理的专业讲解和时间引导,降低了最终的教学效果。

第三,师生关系有待优化。高校学生在学习当中大多比较自主,但是其表现出来的自我思维比较严重,很难与教师完美地配合。教师在新的教学理念和环境下没有找到与学生之间的情感立足点,在开展教学工作时难以发挥导向性作用,导致学生对于教师的信任程度较弱,在实际教学中还会引发其他更加难以解决的问题。

三、新时期高校“三全育人”德育模式及运作机制分析

1.完善管理机制

在新时期优化高校“三全育人”德育模式及运作机制时,首先需要完善管理机制,让学生在学的过程中

可以接受规范化教学管理,加强教师与学生之间的协同合作,达到德育教育的基础目标。高校要结合新的教学理念完善信息资源管理体系,主要是由于学生在新时期的学习和成长当中接触到的信息良莠不齐,少部分学生无法准确辨别信息好坏,这就需要由教师对其进行有效引导,通过科学合理的信息资源管理和筛查强化德育教育实效性。在“三全育人”理念下,高校教师需要坚持党的领导,加强对信息技术平台的管理,还需要让多个部门的工作人员共同参与,确保网络信息资源的可用性。在德育模式实际运行当中,教师还要坚持以人为本的原则,尊重高校学生在学习中的自我表现,在发现学生产生问题时及时进行引导,帮助其解决实际问题,为德育工作的顺利开展提供科学依据。

2. 加强师资建设

教师作为高校教育工作的基础引导者,需要在教学实践当中体现自身的职能和价值,为“三全育人”德育模式的强化打好基础。高校在对德育模式运行机制进行优化时,需要加强师资建设,要求教师在学科教学中充分体现自身的专业能力,同时还要提高其管理学生的能力,促使学生可以与教师之间产生良好的配合,减少教学中的问题。高校教师可以让学生发挥学生会、团组织委员会的作用,对这些高校学生的管理部门进行科学有效的组织管理,形成以学生会为中心的德育教育模式,拉近学生与学校之间的距离,促使德育模式更加多样化。高校辅导员则需要发挥教学领导的作用,在关注学生的专业学习情况的同时,加强对学生的日常生活关怀,以人性化的教学管理和服务强化其与学生之间的情感沟通,发挥德育功能,为后续教育管理工作的有序开展提供稳定性保障。

3. 创新德育教育手段

新时期的教学发展非常注重教学手段方面的创新,高校在利用“三全育人”理念开展德育教育工作时,需要创新德育教育手段,为德育模式运作机制的可靠性及针对性提供保障。教师需要在教学方法和手段上推陈出新,适当增加德育课程,将其与传统的课程形式区分开来。在当前的教学发展当中,高校可以开设心理健康教育课程、素质拓展教育课程等,还能够根据学生的专业开设就业指导课程,丰富教育形式,让学生在学的过程中可以接受多方面的教育和引导。教师还要结合新时

期的教育要求提高课堂教学趣味性,改善传统教学的弊端,在德育教育当中让学生了解实际生活中的热点话题,加强教学与生活之间的联系,调动学生的德育学习积极性。

4. 构建德育教育环境

教育环境会给学生的学习效果产生较大的影响,教师在新时期的“三全育人”德育模式当中,需要为教学运作机制的稳定运转打好基础,所以需要构建德育教育环境提高学生在德育学习中的参与度。教师可以组织学生开展思想道德课程,还能够组织其开展文艺汇演,融入中华优秀传统文化,让学生在学的过程中形成优秀的思想文化内涵。另外,教师还可以引导学生开展演讲比赛或者辩论赛等,确立鲜明的主题,就德育教育的作用和表现形式进行分析讨论,还能够将其延伸到学生的课外活动当中,促使学生在德育教育环境当中掌握相应的理念,在潜移默化当中受到影响,达到新时期教育改革的目标。

四、结语

“三全育人”德育教育模式及其运作机制的优化要求教师采取科学合理的教学方法,结合教育改革要求优化教学手段,以提高学生的德育水平作为基础,凸显新时期的教学特点。高校可以组织学生开展多元化的德育学习活动,坚持“三全育人”基础理念,以立德树人作为核心,解决学生在实际学习当中遇到的问题,为社会的全面发展培育复合型人才。

参考文献:

- [1]徐微.立德树人视域下高校“三全育人”模式的构建路径探索[J].产业与科技论坛,2021,20(21):95-96
- [2]周方思.基于立德树人的高校“三全育人”创新路径研究[J].办公室业务,2021(20):96-97
- [3]黄亚鹏,杨军.论高校“三全育人”德育模式的构建及运行[J].广西青年干部学院学报,2021,31(05):60-63
- [4]徐微.新时期高校“三全育人”德育模式运作机制探讨[J].创新创业理论与实践,2021,4(11):136-138
- [5]汗克孜·伊布拉音.新时期高校“三全育人”德育模式及其运作模式[J].中外企业家,2016(30):120-121