

实践导向视角下工商企业管理类专业教学模式创新研究

侯英文

抚州信息工程学校 江西 抚州 344099

摘要:在工商企业管理专业中,实践教学是非常重要并且有效的一种教学模式,本文总结了现阶段我们国家高校中经常出现的实践教学方式,探究其中出现的各种不足,并根据作者以往的工作经验提出对实践教学模式的创新手段,以此为同行教育工作者提供参考依据。

关键词:实践导向;工商企业管理;创新教学模式

作者主要是针对现阶段高校工商企业管理专业的教学方式作出讨论,探究其中存在的问题,并在实践导向的视角下,对工商企业管理专业教学模式的创新作出研究分析。

一、当前的教学模式与存在的问题分析

1. 先理论后实践,教学与职业工作实践割裂

当前在工商企业管理中,教学模式是先学习理论知识,之后实践应用,再学习理论,最后再应用实践。在设置课程方面依旧是根据各学科的结构进行的,安排课程的顺序主要是从基础到专业,从理论到实践;教学内容大部分都是陈述性的知识,并且仍然是根据知识的结构开展的,很难与实际的工作知识相关联,缺乏足够的针对性,也没有很强的实用性。在实际设计教学规划的时候,虽然设置了不少的实践教学课时,也安排了部分实训课,但因为并没有根据实际工作内容开展实践活动,致使实训活动只表现在形式上。部分与实际工作内容有关联的理论与实践课,过于重视实训导致被人为割裂,在设置实践课程的时候与实际工作相关的内容不足,没有体现出完整的工作流程,仅仅是开展比较简单、机械、局部的低水平的实践活动^[1]。

2. 教学形式传统、单一,缺乏完整的行动过程

大部分教师依旧采用以往的教学模式,将教学内容和教师作为课堂的主体,通过灌输式的教学给学生讲解相关知识,就是老师讲什么,学生就记什么、学什么,这样单一、僵硬的教学模式,使学生一直处于被动学习的状态,长此以往致使学生失去了独立思考以及自主学习的能力。在开展实践训练的时候,也是教师给学生展示操作,学生再模仿,这样的教学模式使学生缺乏完整的自主操作的过程,导致他们很难有效的掌握所学知识并顺利的应用于今后的工作中。

3. 缺少学习情境,学习成果不实用

缺乏足够的理论课与实践课,致使学生对今后的工作内容没有清晰的认识,职业意识不高,没有清晰的学习目标,很难有效的激发学生的积极性,学生在需要运用理论知识的时候,因为没有充足的实训活动,还缺乏参与工作情景的机会,使他们对于理论知识通常表现出枯燥、抽象、很难掌握的状态,所以也提不起兴趣。学生虽然学习了诸多与经济管

理相关的知识,但实际上,他们对于工商企业各部门之间的业务内容和关系并不了解,对工作内容以及岗位职责不清晰,对各部门的工作流程不明白,也不知道业务规范以及操作要求,对所学技能和知识在实际工作中的用价值没有深刻的认识。所以,学生在正式进入工作岗位的时候,无法尽快的适应和熟悉自身的工作内容以及工作环境,同时工作素质不高,缺乏一定的管理能力。这就是学生在长期的机械灌输式教学模式中学习的结果,他们离开教师的指导之后什么也做不好,没有独立思考和动手操作的能力,导致教学质量低下,对学生今后的工作和发展造成严重的影响。

二、高校课程教学特点分析

1. 高校的教学目标

在当前的高校教育中,主要将培养学生的职业能力作为重点,引导学生可以准确的完成实际工作中的内容,以培养学生在工作中的专业技术为根本目的。因为当前工作中的业务量大幅度提升,并且涉及的领域也在不断拓宽,从具体的工作内容逐渐转变为抽象的工作内容,要想更好的完成工作任务就必须掌握足够的理论知识,具有较强的分析能力和解决问题的能力,并且端正自己的工作态度。所以,当前的高校教育主要将培养学生在工作中的实践技能,合理的将理论知识应用到今后的工作中为主要目的,培养学生的创新意识,将教授专业技能转变为锻炼实际操作^[2]。

2. 高校教育学习内容的特点

在实际的工作过程中,主要是经验和策略的体现,因此在当前的高校中主要教学内容是教授学生怎样完成以及如何完成的更好,将实践知识作为核心内容,把如何运用理论知识作为辅助教学内容,并且需要根据工作流程将实践和理论有效结合;理论和实践知识大部分都是隐性的,只有在学习与实际操作中才能够深刻的掌握和了解。

3. 高校教育教学过程的特点

高校教学主要是将实践作为导向,重视培养学生实际操作的能力。所以,开展教学活动的过程也是为了实现整体任务的过程;同时开展教学活动也是展现完整行动的过程,其中,完整行动主要包括决策、实施、计划、资讯、评估以

及检查；开展教学活动还是学生开展行动、观察、思考和评价的整体系统^[3]。

4. 高校教育学习对象的特点

高校学生的思维特点主要是形象思维，经过相关资料显示，具有较强形象思维的人，可以很快的获得策略性以及经验性的知识，对其成为技术型、技能型的人才奠定了坚实的基础。通过近期文献显示，高校学生的学习特点主要是习惯开展实践活动，很容易在实践过程中掌握所学之后，喜欢不断的分析与探索。高校学生的学习模式主要体现在：在自己亲自操作的过程中来深刻的掌握所学知识和技能，在学生和学生、学生和教师之间的活动交流中相互学习、相互促进。

三、实践导向视角下工商管理专业的教学创新

1. 实践教学模式和教学方法的创新

为了使学生更好的满足当前社会对人才的需求，高校工商管理专业的教学模式必须要结合管理的层级，积极的开展阶段性的培养，并且结合地区的差异有目的性的开展实践活动，不仅要充分考虑当地、本行业对专业人才的需求，还需要考虑工作岗位的发展趋势。在实际开展教学活动的时候，将验证性的演示课以及实训课逐渐减少，多开展应用性与实用性较强的实践活动，教师可以根据教学知识创设实训内容，给学生提出相关的问题，引导他们积极的参与到其中。通过订单式教学、工学融合等教学方式，将培养学生的动手能力为根本目的，最大限度激发他们的创新、思维逻辑以及团队协作能力^[4]。

例如，教师可以组织学生模仿一个公司的经营过程，让他们在其中担任自己喜欢的角色，利用这种分模块、分层次的教学模式，使学生的实际操作能力和逻辑思维能力得到大幅度的提升，进而满足他们个性化的需求。

2. 改变实践教学设备和教学基地

在开展实践教学的过程中，教学基地的顺利完成实践活动的重要组成。高校和教学要通过各种可以运用的实践教学资源来不断优化教学基地，并且还需要增加建设成本的投入^[5]。

例如，在增强校企合作育人的过程中，和企业保持紧密的联系，最大限度运用企业的各种资源开展实践活动，比如在开展 ERP 沙盘活动的时候，不但需要利用固有的手工沙，还可以使用企业中的电子沙盘进行实际操作。另外，还要还需要重视教学模式的多元化发展，将教学、鉴定、技术

服务以及培训有效结合，实现教学一体化。

3. 以工作过程为主线，设计实践教学过程

教师可以把企业的工作过程或是单独的项目作为主要内容，为学生提供一套完善的教学流程^[6]。

例如，在开展“国际贸易单证实务”的过程中，教师就可以将单证员的工作当成核心内容进行创设。首先教师要给学生详细的讲解单证的含义和工作内容；其次教师要给学生直观的展示单证的工作流程；再次是教师组织学生自己动手操作，在网上下载一份单据并自己制作出来；接着教师引导学生一起来评价这些单据。最后组织学生到实训室将单据结合所学知识开展训练活动，进而使学生们可以独立完成并制作单据。教师还可以组织学生到当地的银行，查看进出口结算部门的单据以及各项业务，同时给学生详细的讲解工作内容以及其中的注意事项。还可以组织他们到外贸企业进行实习，只有这样学生才可以全身心投入到实训中。在这样的学习和实践过程中，学生就可以深刻的掌握国际贸易单证相关的理论知识与操作技能了。

四、结束语

综上所述。工商管理专业中的实践教学具有系统性的特点。在实际开展实践教学的过程中，教师需要将社会、企业当成培养学生实际操作能力的基地，只有这样才可以获取理想的教学效果。教师还要利用各种有效的教学模式将理论和实践有效结合，使学生真正做到学以致用，学有所用，为他们今后的工作顺利奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 傅航.“工学结合”模式下工商管理专业教学创新[J]. 现代职业教育,2019,(26):212-213.
- [2] 张长青.基于创新创业能力培养目标下高职院校工商管理专业赛训教学模式研究[J]. 商情,2020,(18):248-248.
- [3] 雷安然.高职院校工商管理专业学生双创能力教学模式研究与探索[J]. 现代经济信息,2019(6):456-456.
- [4] 周晶晶.基于“课赛岗”三位一体的高职工商管理专业课程教学模式改革与实践——以佛山职业技术学院为例[J]. 武汉职业技术学院学报,2019,18(2):33-37.
- [5] 翟茹洁.应用型本科院校工商管理专业模拟实践教学设计研究[J]. 湖北函授大学学报,2020,33(5):123-124.
- [6] 海振聂.“互联网+”背景下工商管理专业创新创业能力培养模式[J]. 教学方法创新与实践,2019,2(5):66-66.