

我国会计教育及会计教育研究现状及优化措施

李蔚玲

江西泰豪动漫职业学院 江西 南昌 330200

摘要:我国会计教育是职业教育的重要组成部分。在教育中,会计是不可缺少的专业课程,而会计培育的成果如何取决于教育水平的高低。结合我国会计教育及会计教育现状来看,普遍存在教师专业素养有待提升、教学内容针对性不足等影响因素,想要实现会计教育优化,首要任务是客观的分析当前现状,其次提出优化措施,才能为我国会计教育的改革创新,提供一定支撑。

关键词:会计教育;研究现状;优化措施

在经济市场的影响下,国家对于会计的需求不断增加,并且对会计专业性、专业素养水平具有一定的要求。想要响应社会发展,促进会计综合水平的提升,首要任务是做好教育工作。而创建符合需求的教育体系,就要充分明确当前我国会计教育发展现状,并研究影响因素,从而制定解决措施。所以,研究会计教育的优化措施,是实现会计教育进步的必备条件。

一、影响会计教学的因素

1. 教学内容针对性不足

会计教育是职业教学的重要组成部分,主要的教学目标在于教授学生专业会计知识,实现专业技能培养,强化学生专业意识与素质,未来给社会输出专业能力优秀的综合型人才。在实际教学中,教师仅限于教授理论知识,而并未针对专业技能提升安排课堂时间,就无法教育出专业水平优秀的人才。长此以往,还会造成学生眼高手低的问题,不能满足独立就业的标准要求。但是,当前我国正在构建职业教育的新路途,实现职业教学的改革,优化课程内容与设置,积极实现课程变革。而会计教育的专业技能实操方面,还需要教师加大教学力度^[1]。

2. 教师专业素养有待提升

在会计教育中,教师的专业素养决定着学生的学习态度与专业水平。如果在教学中无法收获良好的效果,可能存在的因素就是理论与实践无法融合,导致未来学生学习中,无法将理论应用于实践上,也无法将实践与理论产生关联。职业学院的教师大部分来自高校,在会计方面缺乏实践经验与从业指导,所以对于学生未来发展缺乏分析能力。同时,因为师资匮乏的因素,影响教学效果,不能为每个班级、每位学生提供全面的教学服务,并且因为教师不能参与企业实践,导致不能为学生提供未来发展实质性建议。

3. 教学方式较为单一

教育的目的不仅是让学生掌握专业知识,提高专业水平,而是让学生得到素质、思想等全方面的教育,实现个人综合水平提升。而在课堂中,部分教师不明确这一意义,并

且在就业与应试的影响下,在教育中过于看重教学结果,忽略了教学过程为学生带来的益处^[2]。在课堂中采用的教学模式多呈现单一的症状,从而影响教学效果与学生个人水平的提升。

二、我国会计教育及会计教育研究现状分析

1. 教学模式角度分析

在进行会计教育期间,需要结合学生的具体情况开展教学模式。合理的安排教学计划,开展因材施教策略。1. 在职业学院就读的学生,所具备的特点是,缺乏社会阅历,没有从业经验,并且对于没有成熟知识体系的学生,在学习中会感到困难。2. 部分学生在就业后,会直接面临专业的企业财务工作,需要具备一定的经验指导,以及专业的判断力与现代化工作手段。但是这一点对于学生来说,具有一定的难度,因为在学习期间缺乏专业实践经验的积累与见识,导致就业后很难独立完成工作任务。

2. 教学内容角度分析

会计教育的本质是教授学生专业知识的应用能力,所以实用性就是教育的核心要义。在就业后,通常会采取现代化手段工作,例如电脑录入、实务单据等。所以,教师要提高这一方面的重视,不能将授课一味书面化。要加入信息教育手段,并及时引入实践指导,丰富知识体系,构建针对性的教学。如果学生缺乏实际操作能力,那么会计教育就失去了意义,不仅无法帮助学生提高个人专业水平,在未来就业时,还会让学生失去优势,无法全面完成个人工作任务^[3]。

3. 教师授课情况角度分析

在接受会计教育后,学生一般会迅速在社会中找到自己的位置,并进入就职角色。所以,授课的主要目标,是培养学生的“实战”能力,让学生面对复杂的会计工作,也能够实现独立完成。所以,在教学中,教师需要增加课堂实操环节,加强学生动手能力的训练。部分职业学院已经开展特殊培训工作,邀请校外专业人士与行业的优秀知名人士。指导学生进行填报与编写会计凭证等工作,加大学生专业技术能力,满足社会发展需求。

三、我国会计教育优化措施

1. 改善教学模式

自从中考推行扩招政策以后,职业学院发展非常困难。在职业学院就读的学生们,大部分是因为中考落榜,并且对文化课的兴趣并不高,所以选择专业技能培训,未来扎根到专业领域中去。如果教师在授课期间,一味采用传统的教学模式,那么对于课程效果提升毫无帮助,既不能满足学生专业理论上的强化,也无法落实专业实践技能的提升。所以,在教学模式的改革中需要注重两点:1. 教师要树立正确、新颖的教学观念,将理论知识与专业技能统一传授给学生,以学生为课堂主体,为学生创造更多学习与锻炼的机会。在实践教学中,可以采取校企合作的模式,建立社会与教学的关联性,为学生积累实践经验。2. 尊重学生个体特点,避免将学生打造的过于一致,磨平学生个人特点。在教学模式方面,采取多样化的手段。例如,采用项目教学法,为学生提供一个项目,然后让学生根据项目实操,教师只需要在课堂中做好辅导工作即可^[4]。

2. 优化课程设置

优化课程设置,可以提高学生的动手能力与专业技能水平,充分体现出技能教学的主导地位和理论教学的辅导地位。在制定教学计划期间,教师可以针对课程知识安排学生进行课堂训练与课外实践,帮助学生强化理论基础,并提升实际操作能力,构建实践与理论上的衔接,满足学生学习需求,贴近学生就业生活。同时,还能增强学生在岗位上的适应能力,以及专业实操能力。在教学中,教师要尊重学生个人特点,进行课程优化设置,让学生快速掌握专业知识。此外,在教学中,教师要及时建立与学生之间的沟通,了解学生未来发展方向与自我定位,然后根据学生的具体需求,构建针对性的教学计划,为学生未来的成长与发展提供有效的教育。

3. 建设师资力量

会计专业与其他专业不同,会计专业内容较为复杂、繁琐,面对就业时需要较强的专业性。学生未来的发展就是要走入社会,进入工作岗位,发挥自己的光和热。所以,在学习期间,学生必须要具备较强的专业能力,做到游刃有余,才能强化个人核心竞争力^[5]。并且,会计专业还要具备较强的实操能力,掌握信息化技能,符合社会的现代化发展,才能充分体现自己的社会价值。想要达到这一教学目标,就需要教师具备现代化的眼光与技能。首先,教师可以通过信息化平台,进行自我提升进步,在任职期间,通过参与培训、

学习、交流等途径,熟练掌握并应用信息化手段,提高专业素养,强化专业技能,从而投身到教育事业中。

4. 科学构建教学环境

职业学院的主要目标,是通过专业的师资力量,为学生专业技能学习,提供丰富、充分的学习条件,从而实现个人综合水平提升,投身到社会中,为社会提供更多的贡献。在教学中,科学的构建教学环境,能够为学生提供最有效的学习条件。而想要实现个人专业水平的提升,就要为学生理论基础与实践活动的融合,创造充分的条件,才能为学生未来个人发展、就业,夯实基础,创造条件。在具体教学中,校方尽量为学生配备专业的实操训练场地,为学生的模拟操作提供条件,从而实现个人水平的提升,让学生个体得到充分的发挥与进步。同时,具备信息化软件以及相关教学软件、硬件设备条件,为学生提供一式多联的原始凭证、仿真账簿与凭证。根据学生规模,为学生提供最合适的教学条件,在强化学生实操能力的同时,进行理论的验证,并为学生积累一定的就业经验,从而为学生未来的发展提供深厚的基础^[6]。

三、结束语

我国的会计教育当前现状有喜有忧,主要体现在教育模式、教育思想、设备等方面的不足与落后,而针对落后的内容,无论在教育界还是会计就业领域内,大部分人士都有一定的认知性,并投身在会计教育中,不断实现创新与改革,从而培养出我国新时代的专业人才,为社会不断输出核心素养优秀,综合能力强的综合型人才,为社会的发展与会计教育的进步提供充分条件。

参考文献:

- [1] 杨蕊,崔林,任萌萌,刘静,贾悦.关于会计人员继续教育的现状与对策研究——以河北省为例[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2021(7):152-153.
- [2] 杨修,马云丽.基于虚拟仿真技术的财务会计教育专业实验实践教学研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(8):40-43+46.
- [3] 刘可可,杨梓.中职教育会计教学现状思考[J].当代会计,2021(6):181-182.
- [4] 赵丽锦.人工智能视域下高职会计教育研究[J].中国管理信息化,2021,24(3):65-67.
- [5] 左美春.我国会计教育研究的现状与对策[J].财经界,2020(13):193-194.
- [6] 梁亚兵.浅析会计专业课程改革背景下高职教育教育现状及对策[J].当代会计,2020(2):89-90.