

新时代高职院校教师师德师风建设的实践路径与载体探究

马健原

江苏建筑职业技术学院 江苏 徐州 221000

摘 要: 随着社会的进步与发展,我国教育事业态势一片欣欣向荣,高职教育也正突飞猛进。由于高职院校的规模在不断扩大,高职教师的队伍也日益壮大,大量的教师涌入教育一线,并成为高职院校教师队伍的中坚力量。但在新时代各种社会思潮的强烈冲击下,高职院校教师常常出现思想抛锚的情况,部分教师呈现出道德水平滑坡、理想信念动摇的现象,不仅不能发挥出其根基性的教育作用,还严重影响了人才培养的质量。师德师风是教师整体风貌的体现,也是决定教育成败的关键,高校加强师德师风建设有着至关重要的价值与意义。基于此,本文对新时代高职院校教师师德师风建设进行了研究与分析,阐述教师师德师风建设现状的同时提出相应的实践路径,希望能够为广大教师师德师风建设提供借鉴。

关键词: 新时代;高职院校;教师师德师风;建设

党的十九大指出:“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”。同时,教育部《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中要求:“把提高教师思想政治素养和职业道德水平摆在首要位置”。这些无一不表现出当前教师师德师风建设的重要性与迫切性,也为新时代高职院校教师师德师风建设提供了方向与指导。教育工作有序开展的基础保证是拥有一批高素质的教师队伍,而拥有高素质教师队伍的前提条件则是加强教师的师德师风建设。在新时代背景下,高职院校教师师德师风的建设有着至关重要的时代价值与现实意义,不仅有利于高校落实“立德树人”的教学目标,还有利于推进高职教育事业的快速发展,实现中华民族伟大复兴的战略目标。著名教育家陶行知曾说过:“学高为师,身正为范”,新时代高职院校的教师应当不单纯的拘泥于传授知识,还要重视自身品格的修行,将师德师风建设放于重要地位。

一、新时代高职院校教师师德师风建设的重要性

高职院校教师师德师风建设对高校人才培养质量的高低有着重要影响。增强教师师德师风建设,既可以将教师在道德方面的导向性发挥出来,又可以对“立德树人”教育教学目标进行更好的阐释,促使教师真正做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,进而让高职院校人才培养质量得到有力保障^[1]。教师只有坚守自身道德信仰,才能保证所培养的人才不会偏离正常轨道。当高校教师树立起良好的职业道德,坚守着高尚的师德师风,并通过社会主义核心价值观对学生的身体与灵魂进行滋养,利用自身良好的行为举止来影响学生,便能够成为学生学习过程中真正意义上的良师,生活中相互学习的益友。另外,高职院校办学的能力与水平很大程度上取决于教师队伍的整体素质,而师德师风又是影响教师素质的重要因素之一,所以高职院校想要提高办学水平,就必须持续加强教师师德师风的建设。

二、新时代高职院校教师师德师风建设的现状

1. 教师实战经验较差

高职院校在选拔教师时,常常会出现认知上的误区,认为高职院校的各个专业是以实践课程为主,技术型人才才是学校的培养重点,所以在聘用教师时往往会以实践经验及专业技能为衡量标准,并没有对教师的师德师风进行考量,造成部分教师经常出现师德师风缺失问题。另外,高校很多教师是刚入职的青年教师,他们刚毕业便进入到高校工作,不仅教学经验较为缺乏,而且对师德师风的认识不够深入,久而久之便出现道德行为不规范,为人师表不够严谨等情况。

2. 重视教学而忽略育人

在教学过程中,很多教师还停留于只是完成学校所要求的教学工作量上,觉得自己作为专业课教师,只要上好本门课程就行了,其他的事情根本不用理会,像与学生进行沟通,或是开展思想教育,那都是辅导员的工作。学生的模仿能力较强,会从教师的行为举止中寻找自己的行为规范及道德准则,当教师只重视教学而忽略育人工作时,便会对学生良好思想品德的养成产生一定影响。

3. 师德师风考核评价机制不够完善

目前,高职院校许多的考核评价机制还不健全,尤其是关于教师师德师风建设方面的问题,没有得到校方充分的重视。当国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,以及教育部制定了《教师教育振兴行动计划》后,才将师德师风的建设正式放于重要位置^[2]。现在师德师风建设还处于探索阶段,各方面的建设存在经验不足的情况,加上高职院校之前不重视师德师风建设工作,导致许多考评工作流于形式。

三、新时代高职院校教师师德师风建设的实践路径

1. 强化理论知识的学习

高职院校的广大教师必须根据新时代社会发展的状况,

以及自身的实际情况,对习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神及与全国教育大会精神等进行认真的学习,并树立正确的价值观、民族观、历史观及文化观,围绕教书育人的目标,充分发挥出自身的引导作用。另外,无论何时何地,教师都要坚持“课堂讲授有纪律、公开言论有规矩”的原则,并以怎样培养人才,培养什么样的人为主要内容,主动拓展自身的学习领域,强化理论知识储备^[3]。同时,教师应当积极追求精益求精的品德,不断钻研更高、更精、更尖的教学方式,从而更好的为国家与社会培养高素质、高质量的人才。

2. 强化校园文化建设

通过对校园文化建设进行强化,能够营造出积极向上的校园环境,这对于师德师风的建设有着重要的促进作用。在优质校园文化的熏陶下,教师们可以在思想意识与内心深处形成一道安全可靠的“防火墙”,对于那些不良思潮,能够起到较好的抵御作用,并且可以对教师的行为举止进行良好的约束,促使其展现出更多的优秀品质。高职院校可以利用校园线上平台、公众号及宣传栏等方式宣传师德师风的重要性,呼吁所有教师要注重参与师德师风建设中,从而不断提升其道德水平认知。同时,高校还可以开展关于师德师风的辩论会、演讲比赛及讨论会等,利用各种方式让教师意识到道德品格在育人过程中的重要性。

3. 完善师德师风考评机制

院校应当针对师德师风建设成立专门的教师工作部门,负责教师师德师风建设及思想政治等工作,并建立健全科学合理的评价考核机制,以此激发教师们对工作的积极性与主动性。首先,要对师德师风的各项考核指标进行量化,将教师的职业素养、职业道德、职业操守及教学态度等方面作为考核重点,无论是考评过程还是考评结果,都要做到透明公开,并根据最终结果对其进行奖惩。其次,还要充分发

挥学生们的主体作用,让学生定期对教师的日常教学行为进行评价,并且要对举报体系进行完善,对于典型的师德师风问题不仅要进行全校通报,还要进行严肃问责。最后,要利用多元化的激励方式来促进教师主观能动性的提升。高职院校在选择激励内容时,要根据各年龄段教师不同的需求,配合使用物质激励与非物质奖励。

四、结语

总而言之,在社会主义新时代背景下,高职院校教师师德师风建设与人才培养质量有着密不可分的关系,高职院校必须充分认识到丰富师德师风的时代内涵,根据学校实际情况,采取一系列有针对性性的措施来不断加强师德师风建设,并将其作为一项常抓不懈的工作,从而保证教师在日常教学工作中能够严格自律,尽自己的全部力量为国家与社会培养更多高质量的技能型人才。

参考文献:

- [1] 任沫霖. 关于新时期加强高职院校青年教师师德师风建设的思考 [J]. 大学, 2021(22):124-127.
- [2] 江海林. 新时代高职院校师德师风建设现状、问题及实践路径 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版), 2021, 20(01):67-69.
- [3] 张磊. 新时代高职院校师德师风建设对策与研究 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(30):70-72.

个人简介: 马健原(1993.10-), 男, 汉族, 江苏徐州人, 江苏建筑职业技术学院, 初级职称, 专职辅导员, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 大学生思想政治教育。

项目基金: 江苏建筑职业技术学院师德师风建设专项课题; 新时代高职院校教师师德师风建设的实践路径与载体探究, 项目号: 90250886321026。