

新时代学习型小学教师队伍建设探索

梁丹娜

贵州省贵阳市南明区甲秀小学 贵州贵阳 550002

摘要:现代社会持续不断发展的情形下,为了更好的满足时代教育发展需求,注重并积极探索科学有效的教师队伍建设道路,有着非常重要的现实和理论意义。一方面,积极有效地探索学习型小学教师队伍的建设之路,有助于丰富教育行业的研究内容;另一方面,有效的建设学习型小学教师队伍,有助于壮大国内的师资力量,提升国内整体的教育水平。本文主要结合实际,对新时代学习型小学教师队伍建设的现状和建议进行探索。

关键词:新时代;学习型;教师队伍建设;探索

新时代发展背景下,培养学习型小学教师队伍,是各大院校实现内涵式教育教学发展道路的基础性工程,具有非常重要的现实价值。为此,新时代社会背景下,各大院校需要注重并加强加大学习型小学教师队伍的建设力度,始终坚持党的领导,做好师德师风建设工作,做好终身学习理念的引导工作,进一步完善院校范围内学习型小学教师队伍的建设机制,确保学习型小学教师队伍建设的必要保障,为院校的教育教学发展提供动力支撑。

一、简要分析新时代背景下建设学习型小学教师队伍的现状

当前阶段,学习型小学教师是与时代发展相适应的新型教师,对院校发展、国内教育教学事业的发展等,都有着非常积极的作用。学习型小学教师的特性多样化,其不仅具备良好的职业道德和深厚的科学文化素养,而且还具有非常强的自主性、完整性和创新发展性,其不仅认真负责的对待自身的工作,做好知识技能的传递者,而且还不断的学习知识,用最新的知识和观念来不断的丰富和发展自己。与传统的教师而言,学习型小学教师的目标有所不同,其不仅仅关注自己日常的教育教学工作,而且还将培养自我终生的可持续发展作为学习的目标,在自己的发展过程中根据年龄阶段的发展任务学习自己的学习内容,注重良好的学习习惯的养成。

1.新时代发展背景下学习型小学教师队伍的建设有助于院校内涵式的发展

在党的领导和广大人民群众的努力下,我国教育事业得到了持续不断的进步及发展,与此同时,伴随着现代社会经济的高速发展,我国对于人才的质量也提

出了高水平要求,为了满足人才培养的需求,国内各大院校将建设内涵式院校设定为重要目标。在这样一种发展情形下,建设学习型小学教师队伍能够立足于学习型小学教师的自主性、创新性、发展性等特性,持续不断地提升各大院校教师的综合素养水平,让各大院校教师做好带头示范作用,以身作则,带领院校学生养成良好的学习习惯、树立正确的学习态度。另外,把握内涵式发展的本质特征,将以往关注院校规模扩张、改名等内容转为院校教学实质性水平提升的内涵方面,对院校的长远化发展有着积极的推动作用。

2.新时代发展背景下学习型小学教师队伍的建设有助于高素质人才的培养

时代持续不断发展的情形下,产业升级、经济发展,对新时代的人才提出了高质量水平要求。新时代背景下,人才不仅要掌握足够多的理论性知识,而且还需要保持持续学习的心态和习惯,根据不同阶段的目标开展学习活动,不断的提升自我的综合素养,让自己能够满足岗位要求。在这样一种情形下,传统的人才培养观念无法很好的适应新时代的需求。学习型小学教师队伍的建设,能够加强院校范围内终身学习理念和终身学习习惯的引导,让越来越多的学生意识到终身学习的重要性,帮助学生树立持续不断学习的观念,为不断强化提升国内人才的综合素质水平提供动力支撑。

二、新时代社会背景下学习型小学教师队伍的建设途径和举措

新时代社会背景下,为了更好的建设学习型小学教师队伍,不仅要意识到学习型小学教师队伍建设的重要性,而且还要采取系列有效的举措,壮大国内教师队伍的整体水平。

1.各大院校要根据实际制定好学习型小学教师队伍建设的科学性规划

课题项目:新时代学习型教师队伍建设研究(课题编号:GYB20032)的阶段性成果。

“终身学习”是新时代学习型小学教师队伍最大的一个特点,为了有效的推动学习性教师队伍建设工作地开展,各大院校要根据实际情况制定一个科学性的规划,这一规划应当包括明确的目标和系列具体有效的举措,让院校范围内学习型小学教师队伍的建设工作能够有计划、有步骤的实施。实际生产生活中,建设学习型小学教师队伍的出发点在于让教师和学生得到更好的发展,而不是形式主义。院校范围内,为了构建科学合理的学习型小学教师队伍建设规划,学校方面首先要明确学习型小学教师队伍建设的重要性,将这一任务纳入院校范围内中长期重点任务,其次,学校应该以院校总体规划为基础,在综合考虑院校教学目标、师资结构、发展趋势等多方面内容的基础上,设置不同阶段下学习型小学教师队伍的建设目标,并且逐步的实施节点目标,为真正的建设学习型小学教师队伍做不懈努力。

2.各大院校要构建公平公正的学习型小学教师队伍激励机制

院校范围内,为了更好的建设学习型小学教师队伍,学校应当构建一套公平公正的学习型小学教师队伍激励机制。在学习型小学教师队伍建设的道路上,最为主要的目标是帮助教师树立终身学习的意识、养成终身学习的习惯,由此可知,最为重要的是调动教师自身的内在动力,让教师自身愿意且积极主动的开展终身学习活动。学习型小学教师队伍激励机制的构建,不仅仅能够调动广大教师的学习动力,而且还能够给教师提供良好的支持。结合现实情形可知,学习型小学教师队伍建设的奖励办法需要包括以下内容:学校需要基于学习型小学教师队伍建设的重要性,明确学习型小学教师队伍的系列考核、评估举措,并且对取得显著成果的教师予以相应的物质或者精神奖励,其次,学校要对教学过程中有着良好的创新发展意识的教师予以奖励,学习型小学教师应当与时俱进,不断学习互联网等新兴技术,并且结合教材内容对其加以应用,丰富课堂教学内容,另外,学校还要对教师提出的有效的学习方法予以评估和奖励,终身学习不仅仅要有良好的学习意识,而且还要讲究方式方法,教师对学习方法加以研究,并对其予以有效推广性应用,能够更好的帮助院校师生。

3.校方要注重并强化学习型小学教师队伍建设的领导和引导

学习型小学教师队伍是与新时代发展相适应的新型教师,越来越多的教师本身也意识到这点,并且在做不断的学习和努力。为了满足学习型小学教师队伍的建设需求,各大院校还需要注重并做好相应的引导性工作,

一方面是帮助教师树立正确良好的理念,提高教师的思想认识,不断强化教师的责任感和使命感,另一方面是帮助教师解决成长过程中的问题。具体的措施内容为:院校应当基于建设学习型小学教师队伍的重要性认知,依据学习型小学教师队伍的成长需求,构建一支科学合理的教师队伍建设领导小组,其次,院校需要制定教师队伍建设领导小组的规章制度,让教师队伍建设领导小组有组织、有规划、抓住重点,层层推动学习型小学教师队伍建设工作地开展。

4.新时代学习型小学教师队伍加强教研培训促进专业成长

从小学教师队伍成长层面上来看,产生职业倦怠的一个重要原因是成长平台的缺失。只有不断优化小学教师队伍的培训平台,才能从根本上助其不断提升自身的业务水平,在不断的成长中获得成就感,找到做小学教师的乐趣,从根本上解决职业倦怠的问题。然而,受传统培训教研信息传递效率低下,以及财力、时间限制,目前并未有一些专业化的平台来形成良好的教师成长网络。所以,要从专业成长方向出发,积极整合教研资源,结合现代化信息技术,引导教师最大化地参与教学活动,去强化小学教师队伍的教研培训,助力其可持续的发展。如,创新培训方式,努力打造网上教研平台。学校可专门建立幼教“微信群”,组建“网络教研室”的网络学习空间,引进专家团队,定期举行“优秀大讲师”教学交流研讨活动。通过这样的网络教研方式,能让小学教师们每一天都能感受到思想火花的碰撞,每一天都有丰硕的收获,实时获得专业能力的成长。又如,学校还可建立线下“新教师交流同盟会”,定期举行沙龙、讲座,以及专业技能选修结对等方式,帮助新教师结成学习同盟,助其迅速适应工作环境,顺利度过入职磨合期。由此通过一节节课,一场场活动,最终帮助教师能够形成时时刻刻要前进的进步意识,让自身获得更加长足的发展。又或者,小学学校可实行“传帮带”的师徒结对工作机制,通过老教师带领新教师的方式,让新教师逐步熟悉该园的办园理念、办学特色和小学学校的文化建设。小学学校统一制定老教师和新教师结对帮扶计划,促使新教师尽快成长,内容可以包括:小学学校一日活动计划的制定和组织,教学活动的设计与实施,家园共育,班主任工作,班级常规如何建立等,还要通过班级教研学习,帮助新教师了解学生的特点,针对性的辅导新教师使其能够对各个阶段的学生心理有一个充分的认识,指导其以达到帮助新教师尽快实现独立带教学班的目的。为此,小学学校在安排搭班时可安排经验丰富且在学校

工作时间较长的老教师带一个新的小学教师。以老教师带新教师如何进行家园共育为例,老教师指导新教师可以以教师助手的身份联系班级的学生家长,了解学生的生活习性、家庭情况、喜好、身体情况、作息以及民族等。一方面是为了让小学教师尽快的掌握学生的基本信息,从而在小学学校中可以与学生拉近距离,也让小学教师锻炼与学生家长交流的能力,从而促进小学教师与家长之间的关系。另一方面,小学教师通过班级学生活动的开展,新小学教师可以将所负责班级学生的兴趣爱好等做一个系统的归纳,再对所获得的信息加以分析,结合学生当前需要培养的能力、素养以及身体素质发育重点方向,为学生创新相应的游戏活动。老教师则依照新教师的家园共育的实施情况有针对性的做出评价,促使新教师在家园共育工作方面迅速成长。通过新老教师各个项目的“传帮带”,促使新教师的专业能力得到充分的提升。

5.新时代学习型小学教师队伍加强保障力度建立晋升通道

加强小学教师队伍的权益保障力度是小学教师队伍建设基础,也是解决目前小学教师队伍不稳定的根本途径。只有提高小学教师职业的吸引力,加强精神、物质两个层面,加强小学教师队伍的职评、权益等方面的保障机制建立,才能让小学教师队伍更加稳定、牢固。具体从以下“三个方面”办法来优化小学教师队伍的保障机制。第一,以爱换心。俗语道:“管人要管心,管心要知心,知心要关心,关心要真心。”小学教师大多数由“女性群体”组成,她们的感情细腻,自信自尊心较强。因此,要从精神层面出发,建立相关的福利制度、关心和帮助她们在现实生活和工作中客观存在的问题,才能让队伍的核心更加稳定。如,“妇女”“教师”两节期间,可以增加一些对于小学教师们的关怀慰问;又或是教师生日当天,送上一份蛋糕,以表小学学校的关心,让她们感受到大家庭的温暖。另外,还可以从小学教师的心理建设出发,定期举行温馨的交流沙龙,构建温馨环境,让她们来畅所欲言,并提供专业的心理指导。通过这样

的真心关怀,能有效促进教师之间交流互动,极大程度上解决她们在日常教学中产生的心理压力,更好地调动其工作积极性。管理、自主发展的意识。如,积极发展幼教党支部,可有效增强小学学校的凝聚力、向心力,增强小学教师的职业归属感。同时,为了进一步增强教师队伍的凝聚力,还可以从“自主管理”角度出发,来公平公正地制定相关考核管理制度,促进教职工的工作积极性提升,形成“共策共进”的自主发展模式,更好地发挥教师队伍职能发展。第三,多元晋升。基于小学教师队伍的现状,稳定性、发展性是一个重要推动建设能量。因此,在教师队伍的发展中,除了要从教育系统层面来制定一个“小学教师工资保障”基准以外,也要打破传统评价体系,向动态评价转变,力求在评价方法多元化、科学化,促使更趋全面、客观、公正、科学与规范的晋升通道打开。

三、结束语

综上所述,通过本文的分析论述可知,在新时代社会背景下,学习型小学教师队伍的建设有着非常重要的现实意义,其不仅与时代发展相适应,而且还有助于强化提升院校师生整体的素养,对国内教育行业的发展有较好的促进作用,此外,为了更好地建设学习型小学教师队伍,学校方面要构建科学合理的规划,明确学习型小学教师队伍建设的目标和引导,构建公平公正的学习型小学教师队伍激励机制,让院校教师得到不断的成长和发展。

参考文献:

- [1]张瑜.新时期民办高校思政课教师队伍建设路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):48-49.
- [2]刘丹媚.高素质专业化教师队伍建设的实践与探索[J].河南教育(教师教育),2021(09):37-38.
- [3]郑水金.新时代高校青年教师队伍建设探索[J].产业与科技论坛,2021,20(16):223-225.
- [4]尹祖荣,杨月和.加强新时代教师队伍建设的校本实践探索[J].中小学校长,2021(08):52-54.