

探析核心素养的小学英语阅读教学创新策略

王晓艳

银川市西夏区第十小学 宁夏银川 750021

摘要: 现今, 英语所发挥的作用越来越显著, 小学英语教学质量更受关注, 意在培养学生的英语核心素养, 让学生形成初步的英语运用能力, 促进小学生身心健康发展。为了实现这一目标, 小学英语教师应转变传统的应试教育理念, 将培养学习兴趣、养成良好学习习惯作为基点, 切实提高绘本阅读教学质量。

关键词: 核心素养; 小学英语; 绘本阅读; 策略

引言:

教师通过引导学生展开深度阅读, 可以在阅读教学过程当中灵活地融入思维方面的强化训练, 帮助学生在阅读的过程当中提升思维能力; 通过引导学生开展深度阅读, 能够强化学生与文本当中的主人公产生共鸣, 促进学生对文本意义的主题建构; 通过引导学生开展深度阅读, 能够帮助学生一步步地挖掘文本当中的深层含义, 理解文本背后的写作意图。然而, 从当前小学阶段的英语阅读教学情况来看, 一些教师仍然没有引导学生展开深度阅读活动, 从而无法落实对学生的学科核心素养的提升。本文首先分析的是目前英语阅读教学过程当中, 在落实学科核心素养培养方面所存在的问题。在此基础上, 笔者重点探讨的是英语学科核心素养下的小学英语深度阅读教学的具体策略。

一、小学英语阅读教学中存在的问题

1. 师生之间缺乏沟通

英语教师不够关注小学生核心能力的养成, 没有精心设计具有针对性的阅读教学方案, 课上缺乏有效的师生沟通, 导致师生互动形式化现象愈发严重, 是阅读教学质量难以提高、阅读教学效果不尽人意的主要原因。另外, 师生之间的交流过少, 导致小学生的阅读兴趣不足、学习积极性不高、注意力难以集中, 阅读学习成了浪费时间的一项活动。

2. 英语教师主导课堂

有些英语课堂是教师占据主导地位的。教师安排了学习任务, 小学生被动完成、被动思考、被动学习, 没有进入理想化的学习状态, 更不可能在阅读中提升学科的核心素养。英语教师始终扮演着“主导者”角色, 会导致小学英语阅读教学趋于表面, 不能深入学生内心。在大多数学生眼里, 英语阅读难度很大, 他们更愿意参加游戏活动, 久而久之, 对阅读学习的畏惧情绪变得严

重, 更难体会到阅读学习的乐趣, 并且很难发现英语阅读课程的魅力所在。

3. 教学方法过于单一

有些小学英语教师采用的教学方法很单一, 这在一定程度上导致阅读教学质量难以达标。不论是领读环节还是听写环节, 英语课堂的“师生互动”都已被弱化, 小学生成了学习的工具, 英语思维不够活跃, 阅读热情越来越低。他们应付着英语阅读任务, 核心素养的发展、主体优势的提升因此变得阻力重重。另外, 若教师的教学方法没有进行及时创新, 也会直接导致小学英语的阅读课堂枯燥乏味, 学生盲目进行阅读学习, 因而学不会, 阅读感悟、理解能力、自主探究能力等有待提高; 同时, 学生也不期待后续开展的教学活动, 致使英语教育失去特色, 教学实践工作极难走向新的成功。

二、核心素养视野下小学英语绘本阅读教学策略

1. 从“新”出发, 保障资源的可探究性

作为外语, 英语的构成及应用对于中国学生而言都是新鲜的。教师可以引导学生将英语与汉语进行对比, 发现语言及文化的多样性, 发展他们的辨析能力。在此基础上引导学生进一步使用多样性, 进行迁移与想象。新的语言自带吸引力, 它本身在音、形、义等方面与汉语之间存在的差异, 都是学生可探究的对象。以音为例, 汉字都是单音节字, 而英语多音节字比例相当高。以型为例, 汉字为上下左右的块状合体字结构, 英文单词则呈链型。汉语构成中偏旁部首有一定的含义, 在英文中前缀、后缀同样有一定的作用。在应用语言中所涉文化背景, 不同文化之间对同一行为或话语的意蕴理解也存在差异, 例如在中国伊表示否定, 在使用英语的国家通常表示肯定。由此, 应对新的语言有新的学习策略, 如迁移与更多维的观察与想象角度等, 都可以用于引导学生去探究, 这对小学的英语教学起到很关键的作用。

2.通过师生互换,提高学生的自主学习能力

在传统的小学英语阅读教学中,教师通常对文本中的重点单词、句式进行讲解,让小学生记笔记,然后进行自主阅读。这样的方式虽然提高了学生阅读的流畅度,但对于其自主学习能力的培养极为不利,长此以往会加剧学生对教师的依赖心理,并且无法使学生掌握阅读技巧。针对这一问题,教师可以在开展绘本阅读教学时与学生进行角色互换,让学生归纳知识点并讲解出来,有效锻炼学生的口语能力、自学能力。例如在教学人教版四年级下册Unit 2 What time is it?时,教师可以为学生提供多个绘本内容,让学生自主选择,并结合学生的英语基础、口语能力,对学生进行合理分组,让学生对绘本内容进行探讨,对单词、句式进行总结。最后,由教师扮演,学生发问,派出小组代表进行知识讲解,深化学生对知识的掌握程度。教师应对这一教学方式经常运用,确保每位学生都有发言的机会,通过师生互换角色,改变学生固有的学习观念,使学生学会独立学习、探究学习,在潜移默化中养成良好的学习习惯,为今后的学习奠定坚实基础。

3.落实对学生文化素养的培养

文化素养是英语学科核心素养其中的一个重要部分。同时,培养学生在英语阅读过程当中的文化素养也是进行英语深度阅读教学的一个重要构成。因此,在小学阶段的英语深度阅读教学过程当中,教师需要落实对学生文化素养的培养。首先,教师应该提升自己的文化敏感度。在展开阅读教学之前,需要对文本当中的文化信息进行深度挖掘和理解,并对文本当中的文化信息的呈现方式进行深度思考,即以什么样的方式来引导学生进行文化信息的挖掘是合适的,是能够被学生接受的等等。其次,在具体的阅读过程当中,教师应该根据学生的阅读情况,适时地提出有关问题,并在问题的帮助之下引

导学生去理解文本内容后面的文化意义以及文本当中有关语言背后的文化内涵等。第三,落实对文本深层寓意的挖掘。鉴于当前小学英语阅读教学过程当中,很多教师并没有结合文本当中的深层寓意来引导学生进行价值观的培养,笔者认为,为了能够有效地提升学生的深度阅读能力,并将培养学生的阅读素养与提升学生的正确价值观和人生观等紧密地结合起来,教师必须依托文本主题,引导学生深化文本主题意义,并组织学生展开深层次的读后语言交际活动,引导他们进一步地挖掘文本主题,凸显文本所表达出来的正确价值观以及文本所体现出来的正能量。这样,学生在进行阅读的过程当中,能够自然而然地获取正能量的熏陶,有利于形成正确的人生观和价值观等。比如,在阅读后这个环节,教师可以为学生设计读后讨论这个问题。在讨论这个环节,教师就可以结合文本主题,展开基于讨论的深层寓意的挖掘和表达活动。在阅读后这个环节,教师需要引导学生对文本的深层寓意进行深度的挖掘。

三、总结

综上所述,在核心素养视野下,小学英语教师需与时俱进,认清绘本教学的优势,加强绘本阅读教学的应用。绘本的选择要紧密结合教学内容和学生的兴趣喜好,并做到贴近生活,以满足学生的学习需求。教师可以用多元化的方式开展绘本阅读教学,如角色扮演、小组合作、角色互换和故事分享等,调动学生的积极性,切实提高学生的阅读能力,确立学生的课堂主体地位,有效培养学生的英语核心素养,提高小学英语教学质量。

参考文献:

[1]程柯柯.例谈核心素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J].新课程,2021(43):42.

[2]牛娟霞.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育研究[J].学周刊,2021(31):9-10