

“互联网+”时代下的初中英语教学研究

王 雪

曲阜市时庄街道中学 山东曲阜 273100

摘 要: 如今利用互联网的科学技术发展迅速, 相关技术变革对教育领域提出了新的挑战。按照传统严谨的教育模式培养出来的人才已经不能满足当今的发展需要。为适应当前的发展趋势, 需要转变教师的教育观念和教育模式。因此, 这引发了教育工作者的新思考, 如何在新的网络环境中更新教育理念, 培养与时代发展相符合的人才。

关键词: 互联网+; 英语教学; 研究

英语是一门以交际为基础的语言, 语言学习离不开交际环境。增加互联网+时代的灵活性, 完善和补充互联网技术和方法的使用, 是增加人与人之间互动机会, 促进信息有效传播的必要条件。互联网使能英语学习, 促进英语教学, 避免将互联网融入英语教学中的不良因素, 为学生提供清晰、科学、有效的英语教育。互联网+时代的初中英语教学必须利用计算机网络的力量作为英语教育改革的新思路, 促进学生语言沟通交流。

一、“互联网+”之于初中英语教学的意义

1. 激发学习主动性

随着时间的推移, 传统的教师+课本+黑板的教育模式越来越不能满足学生的学习需求, 而互联网让英语教学在世界范围内无限传播。互联网可以为教学提供多种资源和材料, 使用生动、丰富多彩的图像和文字, 使用互联网进行教学可以使课堂氛围更加生动、活泼和有趣。这些资源、教材和教学方法不仅能抓住学生的注意力(高振真, 2017), 还能提高学生的学习兴趣, 加强英语或英语课等英语学习主动性。初中生有强烈的求知欲和好奇心, 为鼓励学生积极参与课堂, 教师应努力发挥自己的作用, 鼓励学生选择贴近学生生活的内容。积极主动, 改善学生的英语学习效率。

2. 提升质量好帮手

在传统的英语中学教育体系中, 教学方法和上课时间是有限的。在“互联网+”的框架下, 教学方式和学习时数都得到了显著的拓展。同时, 丰富的教学方法也为教育做出了贡献。教师添加照片、声音、视频和其他材料在教学中, 这改善了课堂的互动性, 让更多的甚至所有的学生都有参与互动的机会, 显着提高了课堂培训的有效性。另一方面, 教学时间不再仅仅局限于课堂, 而是通过互联网在课堂外进行有规律的学习, 可以拓展和拓展学习内容, 也可以对未探索的内容进行评价和整合。又可以复习和巩固课堂上没有掌握的内容, 甚至对于想要进一步了解的内容, 也可以通过互联网进行深入探究, 真正做到查漏补缺, 提升学习质量^[1]。

3. 师生协作新桥梁

随着信息技术的飞速发展, 知识教学不再是教育的重点, 而教育的真正目标是学会如何学习和培养学科核心素养能力。互联网给了学生海量的知识, 而老师的任务就是教会学生“海里游泳”。因此, 在“互联网+”背景下的初中英语教学中, 教师与学生不再也不应该是教与学的关系。学生是学习的中坚力量, 积极参与课堂活动, 通过自己的研究发现和获取知识, 比老师教授的知识更有效和更持久的记忆, 也可以不断提高自身的思维能力。教师是教学生的助手。他们的作用是为学生提供他们需要的教学建议, 创造一个更积极和适当的学习和学习环境, 加强学生的学习动力, 鼓励他们思考、创造和保持积极的学习态度, 同时培养他们的独立学习能力。

二、“互联网+”初中英语教学的途径

1. 利用互联网导入课程, 激发学生英语学习兴趣

在教育活动中, 教师应将启发引导视为重要原则, 而不是全盘教授。否则, 学生的学习动力就会降低, 影响学生兴趣的发展。课堂导入是英语教学的一个关键环节, 良好的教学导入可以把学生的注意力吸引到课堂上, 可以大大提高学生参与学习英语的效率和积极性, 互联网对简化英语教学的实施产生了重大影响。可以代替传统课堂的枯燥局面, 它使用声音、图像、视频和其他动态媒体来显示图形信息, 充分激活学生的学习兴趣, 提高他们的整体学习技能。初中英语教师可以利用互联网作为一种有效的资源来展示课程, 增加学生对英语学习的兴趣, 提高学生对英语语言材料的理解。创建多媒体课程是将知识与英语教科书和在线信息相结合的有效途径, 助于创造积极的学习环境并保持学生对学习的兴趣。例如, 在Seasons课程的介绍性课程链接中, 教师可以使用多媒体讲座向学生展示不同时间段的图片, 并将相关的解释性语言映射到环境中, 并搭配上相应的描述语言, 让语言环境和语言信息相辅相成。

2. 整合教学资源, 重构教学环境

“互联网+”教育是新时代背景下的一种新型教育, 教师结合课本, 系统地组合和有效组织各种在线资源,

在课堂上利用这些资源,并在课堂上利用这些资源给学生建构一个拥有较高信息质量的英语学习环境。一是教师要积极更新教育观念,将网络思维融入主流教育,将学习者定义为教育的组成部分,再造、探索和利用对教育有贡献的教育资源,即将先进教育理念和教学相结合,具有去中心化和去边缘化的特征。其次,教师利用网络思维和信息技术为学生提供更舒适、更具挑战性的课堂学习环境,例如利用音频、视频等方式为学生提供立体的学习环境。最后,在教学前,教师根据每节课的内容精心设计教育衔接,编写PPT和微课,激发学生对英语的兴趣,拓宽学生的视野,丰富学生的文化底蕴。让学生爱上英语,或者在每节课开始前几分钟,将上一课的材料链接起来,一方面帮助学生整合和内化他们所学的知识,另一方面帮助他们应用他们的英语口语技能^[2]。

3. 利用互联网突破难点,保障英语学习质量

要上好初中英语课,教师帮助学生突破语言学习当中的重难点是关键,需要使用多种工具和技术来克服这些困难。互联网是一种非常有效的工具,是提高学习者语言理解能力和易用性的重要法宝。教师可以利用互联网作为设计各种学习活动的重要工具,帮助学生设定学习目标,更轻松地克服学习困难。互联网资源可以发挥画龙点睛的作用,但是教师需要做好资源筛选,以便从整体上帮助学生解决学习难题。

4. “互联网+”——丰富作业形式

作为教育的重要组成部分,家庭作业不仅在课堂上加强和整合学生的学习材料,而且在教学之外,尤其是在课堂上,在英语等语言能力较高的科目中培养学生的实践技能。在传统的初中英语教学中,英语作业的形式过于单一,以“单词一句型”模式为核心的作业形式缺乏新意。这不仅给学生学习英语带来了困难,而且削弱了他们学习的自主创造力和主动性。通过以互联网为媒介,教师可以采取更有效的措施,使他们的英语作业更加现代、多样化、人性化和有趣。例如,教师可能首先创建一个交流小组来帮助完成家庭作业和交流。例如,教师可以使用许多在线资源找到有趣或有意义的英文视频,并分组上传。在学生观看完以后,教师可以鼓励他们进行内容的复述、模仿人物、交流情感等,从而扩大了任务范围,增加了学习的乐趣,提高了学生的英语的综合能力。

5. 巧借网络平台,促使学生互动、交流

学生要想提高英语水平,就必须积极地将理论应用到实践中,把所学的知识应用起来。除了作为基础学习与老师和班级直接交流和交流外,学生还可以通过互联网进行互动,根据自己的爱好和兴趣组建各种交流群。教育工作者将想方设法利用互联网为学生创造交流平台和机会,让他们应用在初中和教学中学到的知识(储瑞、张文鹏2018)。例如,教师可以有效地使用在线平台来识别与

课程内容相关的特定主题,并提出相应的问题,供学生讨论、交流。这样,既能提升学生的听力水平,而且提高了学生的语言表达能力,还增强了学生的自信心和成就感。

6. 完成自主学习

“授人以鱼只救一时之急,授人以渔则可解一生之需。”初中英语教学也是如此,教师应注重教学方法和培养学生的技能。在我国,英语教师短缺和家长英语普遍较低是我国的现状,英语教学困难重重。互联网的出现为解决这个问题提供了新的思路,作者着重于学生利用互联网自学英语。例如,在考虑学习新词时,作者通常会在新班级面前列出课堂上的新词(包括旧遗忘的词),利用课余时间,借助有道词典、金山词霸等网络工具熟悉生词的音、形、义,并将自己的朗读录制成音频,上传到班级QQ群。笔者通过抽查了解学生对生词的掌握情况,以便在教学过程中做到有的放矢,提高教学效率。

7. 施行分层教学

所谓分层学习,是指将学习者的学习能力、教育需求和学习目标要求相协调,将教育需求置于各个层次学生的“最近发展区”中,他同时调动学生学习可能性中的易变因素,使教学要求与学生的学习可能性互相适应。由于义务教育阶段严禁分快慢班,所以各层次学生同班,容易出现优等生“吃不饱”、学困生“吃不了”的情况,这样,分层教学就显得尤为重要。因此,层次教学尤为重要。各层次学生如何在课堂上学到东西?互联网连接可以轻松解决此问题。它利用大数据对学生的进行学习情况进行评估,并将评估结果通过互联网实时发布给教师。这样,教师就可以准确准确地了解每个学生的弱点,提供有针对性的教学或行动,让各个层次的每个学生都按照现有的标准学习并取得成功,真正做到分层教学、因材施教^[3]。

三、结束语

“互联网+”教育是当前教育改革领域的一种新模式,这种新形式的教育方式的一个重要支持是需要利用互联网相关的研究成果,将丰富多样的学习资源整合到课程中,并创建学习平台,促进学习模式优化和学习资源合理配置。在当前互联网+教育深度融合的情况下,中学英语也需要全方面改革教育、提高创新能力和综合生产力的有效途径。初中英语教师需要关注自身信息素养的提高,加强对“互联网+”英语教育的重视程度,并在推广这一教学方案的过程中累积丰富的经验。

参考文献:

- [1]肖学明.“互联网+”时代下的初中英语教学研究[J].名师在线,2020(23):14-15.
- [2]张学友.“互联网+”背景下的初中英语教学研究[J].新课程(中),2019(03):104.
- [3]黄欣蕾.互联网+在初中英语教学中的运用[D].哈尔滨师范大学,2018.