

# 机电一体化专业课融合工匠精神课程思政教学

兰松云

广西自然资源职业技术学院 532199

**摘要:**党的十九大报告一直表明,当代的学校教育要培养全面性人才,从知识、技能、创新等方面出发,建设出全面性的高素质人才队伍。从新时代青年抓起,弘扬新时代的模范精神和伟大的工匠精神,从而塑造出良好的社会风尚和自强不息的民族奋斗力。习近平在评价高校思想建设的会议上曾说道,学校教育培养人才的目标是培养什么样的人才,以及如何培养的问题,人才培养是强国之道。人才的培养不仅要注重理论深化,更要注重实践演练。只是仅仅的依靠思政课程进行学生思想教育,这无法触及的核心,所以只是皮毛之说,显然达不到实力全方位人才的要求。在对新时代青年进行教育时,把课程知识与专业技能结合起来就显得尤为重要。本文主要从三个方面对机电一体化专业课融合工匠精神课程思政教学进行研究,首先从课程教学方面分析,其次从教师自身素养方面分析,最后就评价体系如何将机电一体化和思政精神结合展开论述。

**关键词:** 专业课;工匠精神;思政教学

## 引言:

专注、标准、精准、创新、完美、人本这十二个字可以说是包含了思想道德建设上所提倡出的工匠精神根本所在。从实质上来讲,工匠精神落实到机电一体化专业领域方面就是要有机电一体化的职业道德。学生在完善自身素养的同时,要用工匠精神作为思想引领,让学生在运用专业技术在为社会为国家服务的过程中塑造全新的自我。

## 一、在机电一体化课程中融入思想政治元素

### 1. 教师要积极拓展教学环节

首先,教师在课前布置学习任务时,要进行提前分析,例如,在本次教学之中要发布的学习任务是否能与本次课程的思政元素说结合,从而实现融合性教学模式,要做到理想模式的教学形式,能够将机电科技进步与马克思主义相关原理进行完美融合结合,严格引导学生认识到以及树立出正确的人生观、价值观。在课程坚守的过程中,加强学生之间的合作精神,请学生共同探讨在机电合作领域,各同学之间的合作感想。以学生为中心,一步步的由教师引导,舍弃常规的教学模式,引荐“有效教学模式”,让学生成为课堂的主体,例如凡是涉及思政元素的教学内容,教师都要让学生自己主导课堂,可以将学生分成多个小组,让学生与学生之间进行讨论,真正做到教师为辅的课堂教学模式,教师要做的,就是适当的时候提出问题和做出正确的引导,能够为课堂教学环节注入更多积极主动的教学因素。

### 2. 机电一体化专业课坚持立德树人

其次在进行机电专业讲授的过程中,教师们要做到

的不紧紧是围绕以学生为中心,更要做到的,是坚持以人才培养为中心,只有做到这两点,才能有效的培养学生的思想能力,以及与教学工作的双向结合。所以这种将学生思政教育和专业教育的有机融合教学,才能够进一步推动教育者与被教育者,即就是老师与学生之间相互依存的关系。换言之,老师能够与学生进行心灵上的沟通交流,才能使得彼此之间的隔阂消失,从而使教育目标和教育途径相互融合,进一步培养出德才兼备、引领风尚的人才。在这一方面的提升,学校可以从技术上为出发点,引进先进的技术课程,比如:大数据分析技术和运用微型技术等,用实践应用总结出的技术指导课程教学。解释这些课程背后的原理,以及我们应当如何进行创新,从而实现工匠精神与机电一体化课程的完美融合。

### 3. 制定详细教学规划

最后教师要做到把“思政”教育完全的融入到专业课程教学大纲。教学大纲是教师针对性进行教学的指导纲领,只要教学目标和教学内容能够有一个详细且全面的规定,就能在教学过程中就能有步骤的进行知识的讲授。每实现一个步骤就把思政建设结果罗列出来时,同时在思政建设结果中插穿专业课程的教学目标,这样不仅有利于建设明确的课程教学途径,同时也能一定程度上使得教师自我能力及水平的提升。把工作按阶段性划分,方便教师进行循序渐进的贯彻教学目标。教学目标越是详细,就越有针对性。比如:运用教学计划卡、几点一体化评测步骤表,来对学生教学过程进行总结。

## 二、增强教师思政建设能力

### 1. 善于挖掘教学内容

教师要积极的维护一体化教室环境和实验平台。明示一体化建设的最终目标是服务人民、奉献社会,让学生树立服务人民、奉献社会的理想追求,把人民的利益方式时间的首位,在服务人民、奉献社会中保持高度的责任感。教师在讲解定律内容时,让学生在实践操作中,结合企业的现有机械设备,以及应用流程,通过实践教学,让其在担当中尽责,在历练中成长,深刻体会一体化时间操作时所隐含的工匠精神,塑造出新时代的新青年。

### 2.善于优化教学过程

教师必须要求学生对待实践要一丝不苟、严谨认真,有必要的,还要进行完整的、时效的数据记录工作,在实践后进行反复研究,凝练出工匠精神的所在之处。数据展示是机电一体化进行时间的客观需要,要展现真实的数据现象,要做到实事求是以及科学严谨,如果出现实验结果与实验规律不一致的情况,教师这时候要做的,必然是积极地引导学生去分析原因并进行解决,不能敷衍了事,实训的意义在于接触问题、发现问题到解决问题,而不是按照已有的流程得出已知的教学结果。最后实训结束后,要培养学生的“善始善终”的能力,要求学生将所有教学器具按照实训前的摆置进行归位,形成良好的操作习惯和职业素养。知识的传授过程中不仅要前人的智慧了解通透,还要继续守护好前人的智慧结晶,在此基础上帮助学生融入自身的思想。课程中要根据机电一体化不同特性,时刻将“工匠精神”融入课堂之中,融入教学的训练实践当中,监督学生运用到社会实践的方方面面,时刻做到一丝不苟的教学,严格引导学生树立诚实守信、科学严谨的“工匠精神”。最后,为了确保实践成果的正确性,要让学生建立起“实践是检验真理的唯一标准”的理念。让学生在实践到认识的过程中不断完善专业技能,引导学生用学习专业知识造福人类社会,反复无限的创造能力正是“工匠精神”所追求的。

### 3.完善自身思政学习

具体来说,教师在教学的时候,就自我的言行举止而言,在一定程度上也在潜移默化地影响着学生。首先,教师自己必须要做到时事政治在心中,首先要把自己的思想道德意识提升上去,不断地提高自己的思想政治修养。这里可以首先加强机电一体化的专业学习,从善于发现他人的新思想和新观点出发,来弥补自身建设的不足之处。也可以从相关的专业书籍中去挖掘,去体会专业课程中所蕴含的思政元素,只有自己将课程之中的所以疑点进行解决,才能在授课过程中自然而然的渗透给学生,使得自己的学生的思想同就教师的思想保持一致。思想教学可以说是培养可实用型学生的关键因素,这也

就始终要求着教师要从自身出发,在进行教学的过程中,始终把教育人才与社会关注的方向保持一致,在迎合社会需要的同时建设一体化思政人才。

## 三、完善机电一体化课程考核制度

### 1.结合思政,完善专业课程教学考核

考核,是对教学过程的结果体现,所以在对学生进行专业课程的考核时,也就意味着不能仅仅限于对学生专业知识掌握的考核,而是必须关注学生的思政了解能力和实践能力相结合的考核,这样才能是全面的考核。首先,教师要运用大数据方式对学生学习能力进行观察,可以是自我观察,也可以通过他人观察的模式。这种将“实力”与“能力”相结合,对学生进行层次评价,按照学生日常表现和知识理解能力,在每一层次的评价内指明改进方面和改进方式,给予学生奋斗目标,让学生自觉的按高标准要求自己,优化教学成果。

### 2.专业平台及技能展示体系建设

其次,在考核时,要不仅仅关注学生的实际能力,还要通过学生在施展的平台表现综合来进行判断。比如,学校可以举行技能展示大赛,可以进行个人展示或者是团队合作展示,以技能大赛来促进学生个人能力的提升,学生只有把专业技能与社会实际相贯通起来,才能在运用专业技能解决问题的同时,学会社会生存的能力。让学生在实践中提升技能建设和思政建设,促使企业与学生互惠互利,实现“企业发展”与“个人成长”相互提升的双面效能。

## 四、结束语

机电一体化课程的思政教育,需要教师融合“思政”,不断得完善专业课程教学内容。一场好的教学活动、有效的教学活动,不仅仅只是需要教师的个人努力,更需要的是学生的融入以及理解,加强学生和教师之间、学生和教师之间各式各样的交流和合作。思想道德建设是学生成长成才的关键,也是教师完善自我的关键,把思想道德建设同各类课程紧密的结合起来,这样教育出来的人才,才是新时代的新人才。

### 参考文献:

- [1]陈璐,詹忠根.工匠精神培育视域下高职专业课“课程思政”的诉求,困境与对策[J].职教通讯,2020(9):7.
- [2]孙静,董娅丽,徐晓霞.论工匠精神培养与课程思政教育的有效融合[J].才智,2020(3):1.
- [3]刘玉宝,宋志远.深度融合“工匠精神,课程思政”的环境设计人才培养[J].新材料·新装饰,2021,3(5):2.