

# 基于大数据的高职英语教学研究

高雯君

神木职业技术学院 陕西榆林神木 719300

**摘要:**教育要随着社会、科技的发展而适应性变革。一方面是因为教育的根本目的就是为了国家和社会的发展而提供高素质的人才,另一方面,科学技术的发展,往往能够给教育教学带来巨大的改进空间。当前,互联网、信息化技术仍旧是科学技术发展的主流,以互联网、信息化技术为基础的大数据深刻改变了各行各业。在大数据背景下,我们的教育教学面临着新的挑战,但也迎来了新的机遇。如何有效利用大数据,改善教育教学方式,提升教学质量,是当前教育教学研究的热点。本文主要以高等职业院校的英语教学为研究对象,分析了大数据背景下高职英语教学面临的问题,并针对性的探讨了如何基于大数据提升高职英语教学成效的措施,希望对广大高职英语教学有所帮助。

**关键词:**高等职业教育;英语;大数据

## 1 引言

在我国的高等教育体系中,高等职业教育是非常重要的组成部分之一。高等职业教育对我国经济、社会以及科学技术的持续发展有着不可磨灭的贡献。而随着高等职业教育的飞速发展,其对国家发展的作用正变得越来越大。如何有效加强高等职业教育成效,为经济发展做出应有的贡献是高职教育的教学改革重点。在高职教育中,英语仍旧是非常重要的通识教育学科之一。在我国发展内外双循环并重的趋势下,英语对于进一步加强全球化合作有着至关重要的作用。面对当前信息化大数据的大背景,信息传播的速度正在不断提升,利用大数据我们能够高职英语的教学带来巨大的改进。本文主要以高等职业院校的英语教学为研究对象,分析了大数据背景下高职英语教学面临的问题,并针对性的探讨了如何基于大数据提升高职英语教学成效的措施,希望对广大高职英语教学有所帮助。

## 2 大数据促进高职英语改革的意义

### 2.1 大数据能够丰富高职英语的教学资源和方式

大数据背景下,教师能够充分利用大数据在数据收集、分析上的强大能力,方便的进行特定的教学资源的搜索,丰富教学过程中的内容,提升教学成效。此外,教师还能够通过大数据,高效、高质量的获得特定教学知识的发展演变,从而加强对教学知识的掌握,更好的教授给学生。除了教师自己进行教学资源的收集,常规

软件操作的便利性,也能够有助于教师引导学生掌握正确、高效的信息搜索的能力,帮助学生更好的进行自我学习,有效改善传统被动填鸭式教学的低效,促进学生学习兴趣和成效的提升。最后,基于大数据技术,教师可以真正的改革教育模式,践行“互联网+”教育的理念。

### 2.2 大数据技术能够提升高职英语的教学质量和效率

传统的高职英语教学,还是以被动填鸭式教学为主。这种教育模型下,学生长时间处于被动接受的状态,既无法调动学生的学习主动性,更会渐渐消耗学生的学习兴趣,导致高职英语教学的低效。基于大数据技术,教师能够突破传统教育模式的局限性,充分践行“互联网+教育”模式,让学生通过信息终端,根据自我的意愿随时随地进行高质量的自学。尤其是对于英语词汇、语法等客观知识的学习,基于大数据的教学模式,学生能够在大量的高质量教学资源协助下,高效的进行自我学习,从而大幅提升高职英语的教学质量和教学效率。

### 2.3 大数据技术能够优化高职英语的教学过程

对于高职英语教学而言,传统的教学模式,教学过程枯燥无味,无法调动学生的学习兴趣。而基于大数据技术,我们能够有效优化教学过程,提升教学过程的趣味性。首先,基于大数据技术,教师可以对大量的教学信息进行梳理、分析,发掘教学信息中的美,从而从内容上引导学生对学习的兴趣。其次,教师可以通过大数据技术,高质量的进行教学设计,精细的设计教学过程,形成针对性的高质量教学方案。最后,教师还可以利用大数据技术,充分的进行信息的整合,整合课程资

**作者简介:**高雯君(1983—),女,陕西榆林人,硕士研究生,副教授,主要从事大学公共英语课教授工作。

源和学习方法,需求最适合自己学生的教学过程。

### 3 大数据背景下高职英语教学面临的问题

3.1 新时代背景下企业对高职学生的英语素养提出了更高的要求

在互联网高度发达的今天,全球化得到了显著的提升。而随着全球化进入深度模式,我国在经济、文化、思想、制度等各个方面都与全世界各国进行着深度的交流。而这种深度的交流模式下,企业对高职院校的学生在英语上有了新的更为严格的要求。这种新的社会需求下,当前的高职英语教育教学并不能够有效的满足,无法培养出高质量的符合企业发展需求的既具备良好的专业知识、有了解全球各个国家文化、历史信息的复合型、综合性人才。由此,导致了当前企业对高素质的英语人才有着较大的缺口。而当前高职英语无法满足新时代的企业需求,还制约了很多高职院校学生的职业发展道路和薪资待遇,制约了高职院校学生在职场上的就业竞争力和职业发展潜力。因此,当前高职英语教学面临着较大的问题。

#### 3.2 当前高职英语教学中,教学模式陈旧、单一

高职英语教学中,我们还面临着教学模式传统,教学质量低下的问题。一方面,高等职业教育因为种种历史和客观因素,其整体地位仍旧不如普通高等教育,导致其招收的学生在整体素养上与普通高等院校还存在着一定的差距。但是,我国的高等职业教育在教学模式上很多都是照搬普通高等院校,这就导致了教学方式与学生的实际情况有脱节的问题存在,使得教学效率低下。另一方面,当前高职英语教学普通采用的还是教师讲、学生记的模式,学生一直被动的接受知识的灌输。而高职院校的学生在自我控制、自我驱动学习上存在较大问题,使得学生对这种枯燥、无味的教学过程非常反感,甚至厌恶。学生是学习的主体,学生是否接受,是教学质量高低的核心判据。因此学生的不接受,极大的降低了高职英语的教学成效。最后,当前高职英语教学还面临的一个问题,就是教师的专业素养有待提升。高职院校的教师,其专业素养在整体上不如普通高校,这也导致高职英语的教学质量有待提高。

### 4 基于大数据有效加强高职英语教学成效的建议措施

#### 4.1 基于大数据,创新英语教学理念

教学质量的高低,关键在于教学理念是否符合社会发展。在当前的互联网+的主流趋势下,在当前新的时代背景对高职英语教学提出了新的要求下,我们首先应

该进行高职英语教学理念的创新。基于大数据、重视信息化技术的应用,有意识的在教学过程中加强大数据技术的应用,这种教学理念下的高职英语教学必然会有效提升其教学成效。首先,在高职院校的人才培养中,我们应该明确新时代背景下企业对高职院校学生的具体需求。这种需求的分析,借助大数据技术,能够起到很好的作用。其次,在教学领域中,高职院校要提升认识,形成以行业需求为导向的人才培养理念,重视实践型高素质英语人才的培养,重点提升学生的口语表达、各国文化掌握、跨文化交流的能力。最后,在课堂教学中,教师应该重视大数据技术的应用,从教学资源的收集、教学过程的设计等各个方面加强大数据技术对教学质量的提升作用。

#### 4.2 基于大数据,有效创新高职英语教学模式

传统的高职英语教学模式整体上教学效率较为低下,我们应该基于大数据技术,创新高职英语的教学模式,以促进教学质量的提升。首先,教师在日常教学过程中,应该注重学生背景信息、学习状态等数据信息的收集,并以大数据进行数据的分析,以实时掌握学生的学情。在借助大数据全面掌握学生学情的基础上,教师可以针对性的进行教学模式的创新,以符合学生的学情,从而提升高职英语的实效性和针对性,从而提升高职英语的教学效率。此外,教师应该积极应用大数据技术,分析和掌握当前各大高职院校的英语教学情况,从众多的数据中提炼出共同的问题,并结合问题进行针对性的教学模式的创新,一一解决问题,提升高职英语的教学质量。最后,大数据背景下的互联网+高职英语教学已经成为高职英语教学的一大亮点,教师应该积极引入例如微课、慕课等新型的互联网教学模式,从而极大的提升高职英语的教学质量和教学成效。

#### 4.3 基于大数据,有效创新高职英语教学内容

正所谓巧妇难为无米之炊,要想有效提升高职英语的教学质量,有效促进高职英语教学内容的提升至关重要。而大数据这一技术在信息收集、资源搜索、数据分析等方面的显著优势,正好能够极大的提升高职英语的教学内容的创新和提升。教师应该重视大数据技术在教学资源、教学方案设计等方面的应用,将教学内容做扎实。此外,当前的高职教育,要培养的是全方位发展的综合性人才,因此在高职英语教学过程中,我们不能仅进行单词、语法等英语理论知识的教导。利用大数据技术,搜集英语文化、历史等各个方面的内容,从而提升高职学生的综合英语素养非常重要。

## 5 总结

互联网时代背景下, 高职英语教学面临着新的挑战, 而信息化技术也给高职英语的改革带来了巨大的便利。大数据在信息收集、数据处理和分析上有极强的优势, 从而在高职英语教学内容优化、教学模式创新等各个方面都有巨大的作用。我们应该重视大数据在高职英语教学中的应用。

### 参考文献:

- [1]冯诚.大数据背景下的高职英语写作语料库建设及应用研究[C]//《新课改教育理论探究》第三辑.[出版者不详], 2020: 55-56.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.063500.
- [2]王静, 岳琳.大数据时代的高职多元生态化英语课程改革研究实践[C]//江苏社科界第八届学术大会学会专场应征论文论文集.[出版者不详], 2015: 397-401.
- [3]王华.基于“互联网+”环境下的高职英语教学体系构建研究[C]//第十二届中国智慧工程研究会基础教育

“十三五”规划课题会议论文集.[出版者不详], 2017: 838-849.

[4]李文燕, 咸静.大数据背景下高职院校英语教师职业发展现状与思考[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.[出版者不详], 2019: 53-55.

[5]许颖, 蒋曙, 周洁.基于大数据的高职英语混合式教学评价研究[J].武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(04): 66-68.

[6]纪凡.“新工科”背景下高职公共英语教学改革研究——以辽宁建筑职业学院大数据技术与应用专业为例[J].海外英语, 2021(15): 112-113.

[7]冯丽娟.信息化背景下高职英语教学面临的机遇与挑战探究——评《信息化时代的高职英语项目式教学与评价研究》[J].人民长江, 2021, 52(06): 234.