

# 新媒体环境下大学生思政教育教学模式探讨

陈艳芳

湖南信息职业技术学院 湖南长沙 410000

**摘要:** 伴随着国内互联网科技的迅猛发展,国内已步入新媒体时代,新媒体时代的到来对各行业各领域的发展都起到有效的推动作用。针对大学生思政教育活动的开展,同样也起到积极有效的影响,可是也同时带来一定挑战。新媒体环境下使得思政教育教学模式更具多样性,为引导大学生形成正确的政治思想观念,各高校也应该革新教学模式。本文通过对新媒体环境下大学生思政教育教学模式进行探讨,为实现思政教育教学质量的提升奠定基础。

**关键词:** 新媒体环境;大学生;思政教育;教学模式

在现今随着网络技术水平的提升,新媒体技术被广泛应用于教育教学中。在新媒体背景下,信息来源越来越广,表现形式也变得多种多样,教学手段也越来越灵活,有效打破传统教学模式的局限性,提升教学效率。因此,新媒体环境下的大学生思政课的教学模式也应该实施革新,突破传统教学课堂的瓶颈,使教学思路得以创新发展,有效提升教学课堂的自主性和互动性,使思想政治教学水平变得更具高效性。

## 一、新媒体环境下大学生思政教育工作面临的机遇

### 1. 思想政治工作环境得以优化

新媒体背景下,可以从本质上革新传统媒体在传播过程中效率较低、范围狭隘等问题。使得在开展高校思想政治工作时的工作模式、思想理念得以创新,进而营造了一个独特化、信息化的思想政治工作氛围。此外,由于新媒体本身具备较为显著的特征,使得其被有效应用于思想政治工作中时可以达到进一步提升思想政治工作效率的目的,思政教师可以根据学生的实际特点设计出与之相适应的教育内容。在新媒体环境下,大学生思政工作的开展有效突破了传统“填鸭式”教学模式,应用图文、音频等新媒体技术,能够把单调枯燥的思想政治教育内容更加生动形象地展现出来,使大学生能够进一步对思想政治教育的内涵有更深层的理解,进而帮助大学生们树立积极向上的政治、思想、道德信仰。总而言之,将新媒体技术有效应用于思想政治教育工作中,遵循了“以生为本”的教学理念,有利于体现出大学生在思想政治教育工作中的主导地位,实现大学生综合素养的全面提升。确保给高校思政教育工作提供一个良好的教学环境,对未来思政工作的有序展开起到积极推动的作用。

### 2. 网络思想政治教育平台得以建立

新媒体技术是网络技术的衍生品,所以,需要借助互联网技术平台来发挥其应有的功能。在新媒体环境下开展思想政治教育工作也应该由原本的课堂教学向网络平台迁移,其所展现出的独特化、多元化的教学内容,也更符合高校大学生对于知识的理解认知。另外,现今大多数高校都存在师生比例不协调的问题,有限的思政教师资源很难兼顾到众多学生所存在的不同思想问题。因此,通过创建网络平台能够给大学生提供一个可以实时互动、交流、倾诉的网络平台。通过此平台,大学生能够将自己当前在学习或生活中遇到的各种困惑、意见、建议等想法充分表达出来。思想政治教育工作者也可以借助思想政治教育平台及时掌握大学生的思想变化情况,引导大学生形成积极向上的人生观、价值观、世界观,确保大学生的心理能够得到健康的发展。为未来思想政治教育工作的有序开展奠定坚实的基础,进一步拓宽了教育路径。

### 3. 思想政治工作效率得以提升

一直以来,国家政府及教育部门都对高校思想政治工作的开展极其重视,但是在实际高校思想政治工作开展的过程中,仍然存在形式化较为严重的问题,并未真正将思政教育工作贯彻落实到位,进而导致所开展的思政教育工作一直都没有达到理想的效果。但是积极应用新媒体技术来开展高校思政教育工作就能够进一步扩宽思政教师获取丰富教育资源的渠道,进而促使大学生能够实时了解最新的思政政治动态,有效提升高校开展思政教育的整体工作效率。现今,新媒体已经充分融合到高校大学生的日常学习和生活中,所以在此前提下革新思想政治工作模式,能够符合高校大学生的实际心理特点,进一步强化了思想政治教育工作的趣味性和互动性,促使大学生可以更加积极主动地参与到思想政治的学习

中。除此之外,有效应用新媒体技术来开展思想政治教育,对大学生辨识能力的进一步提升提供了有利的支持,促使大学生在网络环境中不会被一些消极思想所影响,真正实现高校思想政治工作质量的有效提升<sup>[1]</sup>。

## 二、新媒体环境下大学生思政教育教学遵循的原则

### 1.有效体现大学生教学的主体性

在新媒体环境下开展大学生思想政治教育时,应该有效体现出学生的主体性,同时思政教师还需要有效发挥出其引导作用,帮助同学们更好地消化理解思政教学内容。借助新媒体技术将思政教学内容与网络教育内容有效结合,通过多媒体设备为同学们展开思政教育,促使同学们的学习兴趣得以提升,激发出同学们的学习热情,使其能够积极主动的进行学习。此外,在对大学生进行思想政治教育的过程中还应该营造一个友好平等的师生关系,增强师生间的有效互动性,构建一个双向交流的模式,使更多师生共同参与到思想教学活动中,这同样也是提升思政教育教学效率的方式之一。

### 2.线上线下课程的有效结合

新媒体环境下开展大学生思想教育更具一定的影响力和传播力,同时还有很强的价值渗透作用。思政教育注重培养大学生养成良好的道德品质和理想化人格,因此,新媒体环境下的思政教育活动应该加强对线上线下教育的有效结合,利用多种多样的线上教学模式与丰富多彩的线下校园文化活动,将思政教育的核心价值观有效融合到校园文化活动中,强化思政教育在学生心目中的地位,进而有效提升大学生思政教育的号召力与影响力<sup>[2]</sup>。

## 三、新媒体环境下大学生思政教育教学模式的体现方式

在新媒体环境的影响下,当代高校大学生的思想活跃,求知的欲望强烈,对新鲜的事物很敏感,他们所掌握的各种信息和眼界都要比前些年同级学生更加丰富和开阔。所以说传统一味说教和灌输的思政教学模式,已经不能引起学生的学习兴趣,也不能满足学生们日益增加的多元化需求,因此,目前急需改革创新大学生思政教育教学模式。随着新媒体技术的迅猛发展,教学模式正逐渐突破以往教学中的形式和地点的限制,大学生对于知识的获取、表达、加工、传播等环节也变得更便捷。思政教师应解放思想、转变固有的传统观念,不断的创新和提高教学方法,使新媒体的教学方法和传统的课堂教学相融合,提高思政课的教学效率和教学效果,以下对新兴的几种教学模式进行分析讲解:

### 1.利用微信公众号和微信群创新教学模式

近几年,微信作为一款手机通讯社交软件,已逐渐成为一款被民众普遍使用的信息沟通和分享工具。除了微信朋友圈、聊天、支付等功能被普遍使用以外,微信公众号也越来越被民众们所接受和喜爱,成了人们日常工作和生活中不可缺少的一部分。因此,在思政教学中引入公众号,开设“线上课堂”能在很大程度上弥补教师在课堂教学中的不足,使得学生可以随时随地通过公众号进行学习,极大的提高了学生的学习积极性和学习效率。利用微信公众号进行教学有以下两方面优点,一方面,对于当前的社会难点和热点问题、学校的实践活动、价值导向、国家的方针政策等教师可以将其使用视频、图片等美化后发布到公众号上,使得思政课的教育教学打破了传统教学模式空间和时间的限制,不在仅仅只局限于课堂教学。大学生们可以自由的利用闲暇时间进行学习,还打破以往课堂面对面交流的限制,使得师生和学生之间能够通过评论进行无限制的沟通交流。另一方面,通过微信公众号的使用,大大提高了教学内容的传播和分享速度,使得教学内容从传统的单方面教授形式转变成现今多方面的传递,极大的提高了教学内容的实效性。除微信公众号以外,思政教师还可以通过微信群辅助教学。教师可以利用微信群和学生进行交流,也可以把教学内容发布到微信群里,同时还可以挑选一部分价值较高的选题通过微信群进行辩论等,使得教学形式丰富多彩,充分的调动学生的互动性和参与性,提高学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>。

### 2.利用微课和二维码创新教学模式

最近几年,微课因其短小精炼的优势获得越来越多教师和同学们的喜爱,微课能突出课程的主题思想,把重点、难点知识进行聚集,可以把某个独立的问题实施深入解读。因此,思政教师便可以有效借助微课的这一优势,将思政课程中抽象的重点、难点知识通过微课的形式更直观生动的展现出来,进而使同学们对相关知识点有更深入的理解。同时,还可以把课堂中没有涉及到的内容借助微课实施扩展和补充,比如,在讲解法律知识、励志故事、先进事迹等教学内容时,便可以利用微课来使学生们对这些重点难点知识有更深入的理解。与此同时,思政教师还可以鼓励同学们以小组为单位来录制相关课程的微课,让同学们自由选题、自行设计教学课程、录制课程、剪辑课件,在微课编辑完成后,再把自己小组的微课二维码交给思政教师,最后在课程讲解时教师再将同学们的微课作品为其他同学进行展示,这

不但能够提升学生们学习的有效参与度,而且更有利于教学课堂质量的提升<sup>[4]</sup>。

### 3. 利用思维导图和慕课创新教学模式

慕课是互联网与教育教学相结合的产物,其具备相应的开放性特点,因此被教师和同学们所关注。所以,思政教师在课程开始前可以在慕课平台上优选一些高效的思政视频素材发送给大学生做学习资源,比如,武汉大学慕课、中国大学的MOOC、清华大学的学堂等优质的线上学习平台。此时,大学生们便可以在课程开始前就能够了解一定的基础知识,进而能够在政治课堂上针对性的进行提问或者自由的阐述自己的意见和想法,同时和同学们与政治教师进一步深入探讨,这更有利于思政课程广度与深度的提升。为提升慕课资源的教学效果,思政教师还可以给同学们布置针对本章节教学知识点思维导图的梳理作业,进而使同学们在总结汇总本章节内容的同时,更好的巩固知识点,并及时发现学习过程中的不足之处,以便和教师进行学习讨论,更好的消化吸收思政知识<sup>[5]</sup>。

### 4. 构建虚拟的社会实践教学模式

为使大学生的思政教学得到丰富的体验,大多数大学高校都会组织大学生参与社会实践活动,可是由于受现实环境的制约,大部分理想的实践活动都无法正常开展。因此,大学高校可以利用现今的互联网技术,在仿真环境里构建虚拟的社会实践,进而来锻炼学生的拓展能力,并从中获取相应的知识,这是当代大学生社会实践新的发展方向 and 模式。以往传统的社会实践必须要大学生深入到企业或单位中,需要遵循固定的地点和时间,而虚拟技术在社会实践中的应用打破以上的限制,摆脱对现实的依赖。此外,虚拟社会实践在深度和广度

上也有了质的改变,使得学生可以利用虚拟技术接触到以往传统社会实践所接触不到的领域。所以说,虚拟社会实践对于大学生以后的创业、就业等方面的发展都有着非常深远的影响。思政教师需要选取合适的虚拟实践平台,使得学生可以充分利用所学知识,丰富自身的社会经验,树立正确的思政意识<sup>[6]</sup>。

### 四、结束语

高校大学生的思政教育教学相对较为繁杂,因此对大学生的教学引导工作也不可能一蹴而就。在新媒体环境下,大学高校也应该与时俱进,要结合学生的实际状况为前提,丰富教学活动,有效体现出学生的主体性。同时采用多元化的教学模式来开展大学生的思政教育,进而帮助大学生们树立正确的思政意识,有效应用互联网技术,发挥出其积极作用,培养大学生养成正确的人生观、价值观、世界观。

### 参考文献:

- [1]徐利国.基于新媒体环境的大学生思政教育方法创新[J].科学咨询(教育科研),2020(11):84-85.
- [2]刘勇,唐自慧.试论新媒体环境下的大学生思政教育策略[J].科教文汇(中旬刊),2020(10):43-44.
- [3]宋欣欣.新媒体环境下大学生思政教育工作的路径选择[D].天津医科大学,2015.1-52.
- [4]邢璐.手机媒体环境下大学生思政教育研究[D].山东师范大学,2014.1-60.
- [5]熊舒平.新媒体环境下的大学生思政教育研究[D].湖南大学,2012.1-69.
- [6]解晓军.新媒体环境下大学思政教育的构建探讨[J].江西电力职业技术学院学报.2018,(8).100-101.