

农耕文化融入现代农业技术专业课堂教学的途径及对策

葛小丽

江西生物科技职业学院 思政部 330200

摘要: 农耕文化是我国优秀传统文化的重要组成, 作为一个农业大国, 农耕文化是我国传统文化的根脉。农耕文化融合到现代农业技术专业思政课程教学中能够进一步培养学生的人文素养和道德品质, 能够促使学生发挥自己的社会职能, 肩负社会发展建设的重任。农耕文化和现代农业技术专业有着很多天然联系, 农耕文化和很多农业院校的思政课堂教学也是相互促进、互相影响的。本文基于农耕文化和现代农业技术专业思政课堂教学二者的可融性分析, 针对完善课程体系、加强教师队伍建设和创新思政课堂教学内容和方法等三个方面, 探讨农耕文化融入现代农业技术专业教学的有效对策和途径。

关键词: 农耕文化; 现代农业技术; 课堂教学

在新时代下, 我们需要贯彻立德树人教育总目标要求, 通过融合中华优秀传统文化进一步培养大学生的人文素养, 提升技术型人才的培养质量。创新课堂教学的策略方法, 积极在现代农业技术专业教学中融合农耕文化, 夯实大学生的文化底蕴和基础。农耕文化拥有深厚的底蕴传承, 高职院校需要积极挖掘其中的教育元素, 通过农耕文化中独有的精神意义满足新时代大学生素质培养的需求。

一、现代农业技术专业课堂教学和农耕文化的可融性分析

1. 拥有相同目标和手段

作为培养现代农业技术人才的重要文化教育机构, 高职院校需要承担起传承和创新农耕文化的重要责任, 而融合农耕文化能够为当前高职院校的课程提供更多创新传播渠道。融合农耕文化目的是为了传承和创新农耕文化其中的人文精神, 有着相同的育人目标, 但是思政课程的内容范围更为广泛。农耕文化为高职院校课堂教学提供了更多可能性, 可以说, 农耕文化的融合是教学目标的主要手段之一。思政教师需要深入挖掘农耕文化中的思政教育资源, 将教育资源进行整理和总结, 并将其融合到教学中促进教学的实现, 同样的农耕文化的融合还能够通过课程促使农耕文化进一步创新发展, 形成二者的相互促进, 共同进步。

2. 拥有相同的改革目标

农耕文化是当代农民群体的记忆呈现, 不仅是我国

古往今来农民梦想的延续, 同样还是广大农民集体智慧的精华凝聚, 具有相当重要的教育价值。高职院校需要在传承农耕文化教育的过程中, 通过传承和创新农耕文化, 对现代农业技术专业学生进行农耕文化教育, 提升他们的农耕文化自信, 培养他们的农耕文化品质, 强化学生的农耕文化基因, 使现代农业技术专业学生能够成为新时代延续农耕文化精神的振兴农村高素质人才。新时代下高职院校思想政治理论课程改革的目的是为了培养学生的思想道德品质, 促进学生综合素养的提升, 让学生能够在学习专业知识和专业技能的同时, 促进学生职业道德素养的提升。在高职院校农耕文化的传承和创新过程中, 教师需要充分发挥农耕文化的以文化人的育人功能, 打造一批专业素质过硬、拥有坚定理想信念、贯彻传统农耕文化中农民精神的新时代乡村建设队伍。无论是农耕文化中的育人功能创新, 还是教学改革, 其目标都是为了促进学生形成正确的价值体系, 促进现代农业技术专业学生的进一步成长。

3. 拥有众多必然的联系

高职院校现代农业技术专业教学的人才培养目标是按照当地农村经济发展变化以及社会对农业人才的需求标准所制定的, 最终现代农业技术专业人才是要服务于地方农业经济发展和乡村振兴事业。因此现代农业技术专业人才一般都具有当地的农耕文化基因, 拥有明显的农耕文化品格和文化自信的特定人才。现代农业技术专业的课程体系和内容建设与当地的人文资源、特色产业、自然条件等都有着密切的联系, 拥有着明显的农耕文化烙印。学生学习思想政治课程的时候并不是单纯对知识进行复述, 而是要了解其中文化的根源, 教师需要在教学

作者简介: 葛小丽、女、1982.9、汉族、江西高安、硕士研究生、副教授、思想政治教育。

过程中渗透价值教育。农耕文化的融合能够使现代农业技术思想政治课程满足学生对文化价值的需求和期待。一般来说,现代农业技术专业的学生绝大部分来自农村,他们对农耕文化有着天然的亲切感,而将农耕文化融合到现代农业技术教学中,符合学生的心理结构,能够满足学生的精神需求。

二、农耕文化融入现代农业技术专业课堂的有效途径和对策

1. 完善课程体系,是融合农耕文化的基础条件

在新时代下,高职院校需要立足于立德树人要求,积极完善课程体系,加强课程建设,发挥课程体系的人才培养作用^[1]。当前高职院校应该将完善课程体系作为思想政治教育的基础目标,并在完善课程体系的过程针对教学规划设计以及农耕文化融合实施过程融合教育理念。农耕文化的融合需要高职院校紧紧围绕院校办学目标以及现代农业技术专业特点,结合院校和专业的两级培养目标设置课程体系。高职院校应该充分考虑到当地农村经济发展和社会经济发展情况以及趋势,结合当前农业发展对人才的需求进行针对性的课程设计。高职院校需要加强思想政治课程建设,保证思想政治课程能够充分结合现代农业技术专业特点和学生实际学习情况,将农耕文化中所蕴含的人文精神和思政教育元素有机融合到思政课程中,完善教学大纲设计^[2]。地方高职院校应该加强和当地企业的合作,打造工学结合的教学模式,结合立德树人教育目标和现代农业技术专业特点,打造理实一体化的思政课堂教学模式。高职院校应该充分发挥实践教学的优势作用,让农耕文化中的人文精神和思政道德内涵能够内化于学生心中,外化于学生的实际行动中,促进学生思想道德建设。高职院校思政课堂教学应该进一步丰富教学内容,结合现代农业技术专业特点,在实地考察、文化交流和社会调研的基础上,将农耕文化融合活动中,有效提升学生的学习体验,加深学生对农耕文化的理解和认知。

在新时代下,传统的第一课堂教学模式已经无法满足当前学习需求,也无法有效融合农耕文化,而在思政实践教学中融合农耕文化不失为一个有效的途径。农耕文化中包含着大量的文化遗产,而且其中很多都是以实物形态存放于各个博物馆或者遗址中,这些都是教师融合农耕文化实现高质量教学的重要方式。尤其是针对现代农业技术专业来说,高职院校可以结合其专业特色建立完善的校外实践基地,例如农耕文化主题博物馆或展览馆等。教师可以组织学生参观这些农耕用具,使农耕

文化以更加丰富多彩的形式展现在学生眼前,加深学生对农耕文化的认知。教师还可以在课程实践中举办有关农耕文化的知识竞赛,让学生切身感受到农耕文化的魅力,培养学生的四个自信,使学生能够在农耕文化的熏陶下实现人文素养的提升,健全学生的人格。

2. 加强教师队伍建设,是融合农耕文化的必要条件

教师是促进教育发展的重要动力,教师的综合素质能够对教学水平产生直接的影响。要想实现思政课堂教学和农耕文化的有效融合,教师不仅需要具备丰富的思政理论知识、实践能力以及良好的教学水平,还需要对农耕文化以及现代农业技术专业有充分的认知和了解,拥有先进的思政教育理念能够将农耕文化融合到思政课堂教学中,实现立德树人教育目标。在新时代下我们应该将培养教师的专业素质和综合能力放在首要位置,实现思政教育的大幅提效。教师的思政教学水平、专业学科理解能力、教学融合能力、学生管理能力等都决定了一名教师的综合能力和专业素养。在新时代下,高职院校应该将思政教师的专业学科理解能力作为培养重点,结合现代农业技术专业性质,培养教师对农耕文化的了解,促使教师主动挖掘农耕文化中的思政教育元素,提升思政教学质量^[3]。

首先,高职院校应该针对教师的教学能力和意识进行培养。将教师的思政教学能力强化以及教师对专业的了解程度提升纳入到师资建设的总规划中。高职院校可以通过开展理论培训、实训研修、项目开展以及专家培育等多种方式提升教师的农耕文化融合意识,促使他们主动将农耕文化融合到教学中。

其次,高职院校可以结合信息技术,搭建教师交流互动平台,并构建一个完整的教学资源数据库。可以通过交流互动平台和现代农业技术专业教师实现线上线下交流,使教师 and 现代农业技术专业教师结成“对子”,共同设计教学计划和方案,促使农耕文化和思政教学更好的融合。

高职院校应该积极培养具有农耕文化自信、农耕文化品格和农耕文化身份认同的教师队伍,并将其作为教师队伍建设的重点目标,提升课堂教学质量。高职院校可以通过多种方式鼓励教师积极学习和凝练农耕文化中的教育资源,结合价值认同和能力培养,潜移默化中激发学生的爱农情感,进一步培养学生的家国情怀和民族意识。

3. 创新教学内容手段,是融合农耕文化的重要条件

教师应该充分把握好课堂教学这一主阵地,在教材

的基础上,积极融合与农耕文化有关的教育资源,寻找农耕文化和思政教学之间的契合点,将我国先辈们那崇高的农耕精神传递给学生。教师应该通过融合农耕文化,让学生明白一粥一饭当思来之不易的道理,使学生能够养成勤劳刻苦、勤俭节约的优秀生活品质。教师可以从多个角度为学生解析什么是农耕文化,提高学生对农耕文化的认同感,让学生明白农民才是我们这个农业国家的建设者,促使学生学会尊重其他人的劳动成果^[4]。历史上有很多造福百姓的人物事迹,这些人物事迹就是教师融合农耕文化,展现农耕文化魅力的重要教育资源。例如宋末元初的著名棉纺织家、技术改革家黄道婆,她将在黎族妇女那学到的棉纺织技术带到了松江府,从而促进了那一带的经济发展,造福了那一方的百姓。时至今日当地还立有她的祠堂来表示对其美德的嘉奖。同时,教师还可以在课堂教学中,通过农耕文化的融合带领学生学习有关五谷的辨别、农具或农技等知识的认知。

如今高职院校的课程教材中也拥有着很多农耕文化相关的知识和教育素材,但是在新时代立德树人教育目标的要求下,这些内容还远远不够,尤其是针对现代农业技术专业的学生来说,因为其专业特点,教师应该在教材中挖掘更多的农耕文化教育资源,才能够加强学生思想道德建设。高职院校可以编辑农耕文化校本教材,充实课程资源库。高职院校可以在教材中集合一些农耕题材的诗词歌赋、农耕谚语等等,将农耕文化渗透到课程中,向学生传播我国传统自道德观、自然观和哲学观,提升学生对农耕文化的学习兴趣。

农耕文化作为中华优秀传统文化的重要组成,其符号象征就是我国各民族的传统节日,可以充分运用中国农民的丰收节等重大节日,融合农耕文化,创造更多育人的良好机会。2018年我国将每年农历的秋分节气,设置为了中国农民丰收节,这一举措不仅有效调动了我国农民的工作积极性,同时也为课程融合农耕文化提供了良好的机会^[5]。除了中国农民丰收节之外,教师还可以利用每年的清明节、端午节和中秋节等等对学生进行农

耕文化融合教育。在清明节教师可以开展纪念革命先烈的教育,使学生能够珍惜当下来之不易的生活;在端午节教师可以利用屈原的故事培养学生的家国情怀;在重阳节教师可以进行敬老爱幼等教育;在七夕节教师则可以通过牛郎织女传说故事,进行劳动观、爱情观和家庭观的教育。教师可以充分运用传统节日,推动农耕文化和现代思政教育体系的有机融合,培养符合新时代要求的青年人才。

三、结束语

综上所述,融合农耕文化能够为高职院校思政课程文化育人和创新教育提供更多途径,有效提升教学质量,对现代农业技术专业学生来说具有重要的现实意义。随着现代技术的发展突破、城市化建设的速度越来越快,中华农耕文化正在逐渐淡出人们的视线,很多高职院校开始将农耕文化纳入到教学内容体系中。作为培育高级人才的重要阵地,高职院校应该将农耕文化有机融合到思政教学中,培育更多能够投身于乡村振兴的农业人才,促进国家发展建设。

参考文献:

- [1]董金龙.“三全育人”视域下农耕文化融入农业高职院校思政课实践教学的价值及可行性探讨[J].现代职业教育,2021(49):1-3.
- [2]阚国坤,柴义江.中华农耕文化融入新时代高职院校思政金课研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(11):117-120.
- [3]董金龙.农耕文化融入农业高职院校思政课教学的路径研究——以苏州农业职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(12):90-92.
- [4]郭丽丽,任香香,白玛伟色.农耕文化融入地方农业高职课程思政探析[J].广西农学报,2020,35(06):92-96.
- [5]叶琛.农耕文化融入高职思政课教学的实践探索——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J].山西青年,2019(23):19-20.