

“双减”背景下提升初中历史课堂教学效果的路径思考

骆 静

武汉市马房山中学 湖北武汉 430070

摘 要: 历史是当前教学改革的重要学科,很多学校在落实历史教学工作时,都对传统的教学理念根深蒂固,缺乏对新时代教学创新的理解和掌握。目前,我国已经全面落实“双减”政策,主要是为了减轻学生的学习负担,转变教学理念,加强科研实践质量。但是大部分初中历史教师缺乏对“双减”背景的了解,在组织课堂教学工作时达不到新时期的教学需求。基于此,文章主要通过分析初中历史课堂教学改革的要求及其中存在的问题,简要探讨“双减”背景下提升初中历史课堂教学效果的路径。

关键词: 双减背景; 历史课堂; 教学效果

近年来,很多教师都开始增加学生的课业负担,使其可以通过训练多种类型的题目掌握多样化的解答方法,从而提高学生的考试成绩。在素质教育不断推进的过程中,越来越多教师开始意识到教学改革的重要性,根据“双减”背景下的教学要求改变教学理念。但是,很多家长都担心减轻学生的课业负担会影响其学习质量,因此会自行请家教或者购买教辅书等方式让学生长期处于高压之下。为了提高初中历史课堂教学的科学性和规范性,满足“双减”教学的多样化需求,教师就需要掌握新的教学方法,结合“双减”背景下的教学形势达到减负增效的作用。

一、“双减”政策下初中历史课堂变革的必然要求

1. 保证学习目标高效完成

初中阶段的教学与小学时期和高中时期的教学存在一定的差异,学生不仅需要面对较大的学习和考试压力,还需要为后期的学习做好准备。在新时期的教学发展当中,以“双减”政策的体现作为核心落实初中历史课堂变革能够保证学习目标高效完成,学生可以根据学科课程标准及课程教学方案的具体内容树立新的学习目标,尤其是可以在专业的课程教学指导下掌握必备的知识。学生在学习初中历史教材内容时,可以借助“双减”政策利用更多的时间深入挖掘历史知识内容,同时还可以培养自身的爱国主义精神和必备的品格等,从而达到学科核心素养培养的基本要求。初中历史课程当中包含很多历史事件内容,在减轻学生的课业负担时,学生可以树立更加精确的目标,同时能够培养自身的学习能力及思维,达到新时期的教学变革要求。

2. 促进学生身心健康发展

“双减”政策实施的主要目的就是通过减轻学生的学习负担,促进其身心健康发展,让学生有充足的时间

进行锻炼,并且养成健康的心理素质。在传统的初中历史课堂教学中,学生需要在学习教材知识内容的同时进行记忆,在高压情况下,学生无法养成健康的作息,难以确保其身心健康,甚至部分学生会产生抑郁心理。初中是培养学生形成正确的世界观的重要时期,在缺乏身心健康时,学生各个方面的发展都会受到负面影响。在“双减”政策下,学生可以利用充分的课余时间阅读课外文本,还可以推动自身的爱好及个性发展,甚至能够促进德智体美劳全面发展,减少学生机械性的学习负担,有利于促进其身心健康发展。

3. 助力立德树人教育目标

立德树人在现代化教学改革中已经作为主要的教学目标被很多学校作为基础的教学目标,旨在落实学生的核心素养培养,优化课堂教学实效性。在“双减”政策下,初中历史教师可以在加强学生对于历史知识内容的理解的基础上,延伸成培养学生的爱国主义精神,还能够内化学生的道德信念,使其从民族、国家的家国情怀中养成良好的道德品质,促进学生知行合一,助力立德树人的教育目标。从教学实践方面来看,“双减”政策的实施可以加强学生的自我管理,教师则需要新的教学理念下体现更高的格局和更大的视野,改变传统的教学方法,培养学生的思想品德。

二、传统初中历史课堂教学存在的问题

1. 资源应用不充分

初中历史课程内容丰富多彩,虽然大部分教材内容对于历史事件的讲述比较详细,但是在单一的教材教学当中,学生还是难以全面掌握课程知识内容。在传统的课堂教学当中,很多教师都不能全面了解和掌握教学资源,经常会借助相关的辅助教学设备让学生掌握详细的历史内容。然而,在过分依赖设备的情况下,很容易忽

视教学资源开发和利用,尤其是教师经常利用PPT教学,教学文案上堆砌的只是简单的图案和文字,没有根据学生的学习需求和历史课程的特点充分利用教学资源,难以给学生提供科学的指导。尤其是在教学信息化技术应用越发广泛的过程中,初中历史教师对于传统的教学思想理念根深蒂固,缺乏对多样化教学形式的理解和应用,导致初中历史课堂教学得不到进步。

2. 教学观念落后

当前,初中历史教师在教学中没有结合新的教学改革要求改变自身的教学观念,在制定教学方案时,忽略了学生学习的差异性,导致教学活动的开展没有清晰的意识,不能根据新的教学目标引导学生学习知识内容。教师采用的教学大纲大多比较模糊,很多教材上的教学内容都比较单一肤浅,因此学生无法全面掌握教学内容,因此学生对于历史知识内容的掌握不够深厚。在现代化社会发展当中,教师需要掌握不同的教学方法对学习能力和不同的学生进行针对性教学。从客观层面上讲,落后的教学观念会严重影响初中历史教学效果,不仅无法满足“双减”教学要求,还会引发其他教学方面的影响,无法有效培养学生的历史核心素养和道德品质。

三、初中历史“双减”的现实

初中历史教学中的“双减”政策从表面上看是减轻学生的课业负担,使其可以更加从容地应对考试,并且形成良好的情绪。这种政策的实施更多的是通过行政命令要求教师减少作业量,也需要控制学生的课后补课时间,防止学生长时间处于学习压力之下。虽然政府部门采取了强制性措施对教学时间、作业内容等进行了有效控制,但是很多家长和教师都担心学生少做作业和训练习题,从而无法应对考试。在社会阶层日渐固化的当下时期,很多人都认为“寒门难出贵子”,当家长在孩子教育方面花费的精力和资金较弱时,很容易让孩子处于弱势学习状态。初中历史“双减”教学政策的实施仍旧没有消减教师和学生对于考试分数的追求,很多教师和学生都认为类似的示范例题做多了才能够在考试当中得心应手,所以还是会在较大程度上“钻空子”,让学生在平常学习中多做训练习题,在有限的条件和时间内,通过反复做题的方式提高学生的考试成绩。

“双减”政策的实施致力于让教师在“应试”和“育人”之间取得平衡,促使学生在学习课程知识内容的同时,可以形成良好的思想品质,从而产生较好的学习效果。实际上,初中历史教师在“育人”的过程中,更多的还是会关注学生的学习动机,培养学生在学习方面的兴趣,并且通过传授专业学习方法提高学生的学习能力,

达不到新的“育人”要求。现实中的初中历史教学仍旧无法将“应试”与“育人”达到平衡,教师还是会采取满堂灌及题海战术的方式固化学生的历史学系思维,让学生理解各种概念,还会规定具体的习题数量,让学生翻来覆去训练历史习题。虽然教师会适当控制历史习题的量,但是在现实的教学压力下,教师还是无法完全将学习时间和空间留给学生。基于此,部分学生会产生厌学情绪,在课堂学习当中对初中历史课程感到厌倦,还会产生拖延懒散的情况。大多数家长都“望子成龙、望女成凤”,尤其是家庭状况不佳的家长希望让子女通过学习取得良好的成绩,改变家庭状况。因此,家长也会要求孩子在日常学习和生活中利用大量时间训练学科习题,有条件的家庭还会竞相替子女报名课外辅导,弥补其在课堂学习中的不足,给“双减”政策的实施带来了一定的阻碍。

四、“双减”背景下提升初中历史课堂教学效果的路径

1. 合理选择课堂形式

在新时期建设发展的过程中,初中历史教师需要结合“双减”教学要求合理选择课堂形式,采取适当的方法针对不同学习能力及个性的学生采取相应的教学方法。在选择课堂形式时,教师要明确新课程标准教学要求,结合初中历史教材实际内容加强历史课堂形式的多样性。部分初中生认为历史知识内容比较枯燥、乏味,尤其是教材上的内容绝大多数是纯文字的叙述,缺乏学科学习趣味性。在“双减”背景下,教师就可以提高历史课堂教学的灵活性,在减轻学生的课业负担的同时,提高教学趣味性。在课堂教学中,教师可以组织学生观看历史电影,还可以给学生讲解历史博物馆和名胜古迹等,还能够引导学生进行历史演讲,培养学生的历史创新和独立思维及意识,改变学生对于历史学科的固化看法,提高课堂教学的生动性。

2. 培养学生学习方法

学生在课堂学习的过程中需要自己领悟适当的学习方法,也能够通过教学的教学引导掌握科学的学习形式。初中历史教师在结合“双减”教学要求开展历史课程教学工作时,需要重视对学生学习方法的培养,结合减负及新课程标准提倡的学习方法加强课堂教学有效性。比如:在开展“二战和战后日本经济的发展”这个单元的教学工作时,教师可以让学生将其与“南京大屠杀”相关知识相互结合,让学生联系现在日本社会对于以前日本侵略史的态度谈谈自己的感想,使其可以各抒己见。学生能够将现在我国与日本的经济及思想文化进行

对比,还能够让学生对于中日关系的处理方法进行分析,联系现实问题形成正确的国际意识。这种方式可以在不增加学生学习负担的情况下,加强其对于历史问题的思考。

3.明确课程标准依据

新的课程标准依据是根据不同阶段的学生在学习不同学科内容时需要遵循的原则和要求制定的。在新的教学理念和模式下,教师不仅需要给学生减轻学习负担,还需要重视其学习能力的培养,因此初中历史教师需要明确课程标准依据,推动初中历史教学水平的提升。比如:在开展“大河流域——人类文明的摇篮”这个单元的教学时,教师可以结合我国的地理位置及社会形进行详细的分析,让学生了解世界各国的不同文化形式,加强学生对于传统文化内涵的了解。在“双减”理念下,教师可以将传统的历史习题训练方式改为情感培养和知识传授转向,提高学生在初中历史学习中的体验感,将教学的“量”转变为“质”。

4.创新课堂教学活动

创新理念的体现在现代化教学改革中非常重要,初中历史教师在采取新的教学形式时,就需要重视教学活动模式的创新,让学生可以积极参与其中。虽然新颖的教学模式能够在较大程度上提高学生对于学科内容的吸引力,使其参与到课堂活动当中,但是还是需要确保课堂教学活动的有效性,以提高学生的长期学习兴趣为主,打造新的历史教学课堂。基于目前的教学理念和“双减”要求,教师可以借助翻转课堂模式打破传统历史课堂教学的局限,促使学生在原有的认知水平上完善自身的知识体系,从而制定科学、合理的学习计划。在创新课堂教学活动时,教师还需要结合学生的实际学习能力适当调整历史课堂活动模式。为了避免不切实际的历史课堂教学形式,教师可以在信息化教学模式当中穿插重要的历史影像,使其可以感受到历史知识的内涵,培养学生多方面的历史学习能力。

5.合理使用现代化教学手段

现代化教学手段在各个学科教学中的应用都非常广泛,初中历史教师在实际教学当中可以采取现代化教学

手段加强学生对于历史知识内容的理解,达到新时期的“双减”教学要求。教师可以收集多样化的历史事件内容,以图片、动画及录像的方式给学生呈现久远的历史故事,实现历史再现,给学生产生直观的印象,使其对历史内容产生感性的认知。在此形势下,教师可以让学生对感性的认知和理性的分析相结合,全面提高初中历史教学质量。不同年级的初中生对于历史知识内容的理解存在差异,教师还可以利用现代化教学手段给学生创造历史情境,让学生可以更好地融入到历史课文当中描述的情境中,使其可以深刻记住历史事实,提高学习实效性。

五、结束语

综上所述,在“双减”政策下开展初中历史教学可以实现新时期的教学改革目标,结合多样化的教学模式改善历史课堂教学效果,彰显新的教育特征。教师需要结合学生的学习特点和需求创新初中历史课堂教学模式,将“双减”政策落实到位,体现新的教学理念和模式的价值。

参考文献:

- [1]向小琴,何博.“双减”政策下初中课堂教学的实践响应[J].教学与管理,2022(01):29-31
- [2]周序,付建霖.“双减”背景下如何实现课堂教学的应教尽教[J].中国教育学刊,2021(12):1-5
- [3]马海红.新课程下初中历史教学新理念探析[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):233
- [4]于立国.浅谈实现初中历史教学的有效性[J].教育现代化,2018,5(23):377-378
- [5]王继进.如何在初中历史课堂教学中减负增效[J].西部素质教育,2016,2(04):104
- [6]王旭峰.双减背景下探索“三性化”教学在初中历史教学中的有效性[J].课堂内外(初中教研),2021(11):2.
- [7]黄丽萍.浅谈提升初中历史课堂教学效果的有效对策[J].文学少年,2021(4):1.
- [8]梅玲.用“翻转课堂”教学模式提升初中历史教学有效性浅谈[J].学苑教育,2021(26):2.