

慕课平台下民办高校计算机基础教学改革探究

王淋铤

电子科技大学成都学院 四川成都 611730

摘要:民办大学作为人才培养的重点,为各行各业的发展提供了许多优秀的人才,对我国社会的稳定和国家的发

展产生了重大影响。计算机学科是私立大学的必修科目之一。为了更便捷有效地提高课堂学习的有效性,决定引入慕课学习模式。虽然慕课相对于传统教学方式具有诸多优势,但仍然存在问题,严重阻碍了国内私立大学计算机辅助学习的有效发展。因此,本文主要分析慕课平台下民办大学计算机基础教育的现有情况,阐述慕课模式相对于现有教学模式的优点,并提出相应的改革措施。

关键词:慕课;计算机基础教学;改革

由于信息技术在不断发展,因此计算机科学程序中有许多无法控制的因素。当教师在课程中教授传统的计算机时,刻板的学习时间和内容成为学生学习和发展的障碍。此外,进入私立大学的学生质量参差不齐,学生的学习能力各不相同,能够随时获取学习资源对学生来说非常重要。慕课可以利用在线资源并支持基础计算机科学课程的开发,以填补教师和课堂教学的空白。

1 慕课的定义和优势分析

慕课是一种新的在线课程开发模式。它主要基于学习管理系统开发。它是通过不断整合而创建的课程开发模式。与传统的学习模式相比,慕课模式具有特殊的优势。慕课制度以其独特的开放性、个性化和自主性对传统教育产生了强烈的影响,进一步强调了学生在课堂上的主导地位,使得教育活动不再只由教师监督。在慕课的教育活动中,教材通常以短视频的形式呈现。每个视频不得超过10分钟。学生可以在线观看视频,通过移动设备和微博参与讨论,超越时间和空间的界限,扩大教育资源的获取范围。与以往开发的在线课程相比,慕课通过在线课程经验分享来开展学习活动,而不是简单地通过互联网提供教科书,互动功能非常清晰,可以吸引更多的学生。最有特点的不是师生之间的交流与交流,而是学生与学生的互动,可以有效地激发学生的创造力。

2 目前我国民办高校计算机基础教育所存在的问题

2.1 教学模式单调,缺乏吸引力

民办大学正在减少基本计算机培训的时间,以确保基本计算机技能课程在有限的时间内取得效果,可这样一来学生的学习效果是否达到理想状态是未知的,对于使用传统教育模式的民办大学教师来说,这无疑是一个巨大的问题。

2.2 无法满足的学生学习需求

传统的计算机基础教学方法,目前在中国大部分民办大学采用,如综合教材、综合教育发展、综合教学方法。随着学习时间的不断短缺,教育系统无法满足不同层次学生的学习需求。而对于在课堂上计算机技能掌握能力强的学生来说,这样的训练肯定会减慢他们的学习进度。而对于较低理解能力的学生来说,这种教育方式肯定会减缓他们学习的发展^[1]。

2.3 教学手法枯燥无味

对于独立工作能力低的民办高校大学生,教师无法有效地让学生参与到使用传统教学方法教授计算机基本技能的课程中。相比繁琐的电脑学习,电影、游戏、电子书更能吸引学生。因此,基础课程的质量和效果有所降低,因为他们花时间使用手机、看电影或玩游戏,而不是听教授计算机基本技能的老师的课程。在这种情况下,民办大学教师面临的一个重要问题是如何有效替代传统教学方式,让学生充分掌握计算机基本技能。

3 慕课平台下民办高校计算机基础教学改革措施

3.1 转变教学观念,进行综合教学

为了更有效地运用慕课发展理念对民办大学计算机基础课程进行改革,民办大学应对计算机基础课程教师提出新的要求。首先,教师需要审查和改变教学发展概念。他们不仅要着眼于课堂,还要有长远的眼光,适应不断变化的社会,深刻理解各种可能性,不断适应信息时代的发展。另外,经验丰富的民办大学教师若要在新时代改革课程,就必须改变传统的教育观念,更新自己的教学理念。在运用慕课发展理念改进课程的过程中,教师自身必须要有积极的态度,学会如何使用电子设备进行教学。此外,为帮助学生实现学习目标,教师可以将线上和线下学习相结合,充分利用线上和线下学习的

机会。例如,教授计算机科学基础课程的教师可以首先花费平时课堂时间完成对知识库的解释,然后为学生提供更详细的学习方向、加深对课程的理解,最后利用慕课拓展学习资源。即使学生有没有充分理解的知识,教师也可以通过线下答疑帮助学生。由于这门计算机科学课程对现实世界的工作要求相对较高,因此教育工作者可以创建相关的功能性操作视频,学生可以在课后学习。在录制课程的同时利用多种教学手段,使得教师在网络课程中重新解释课堂上获得的知识时,不会让学生感到厌烦,这极大地有助于提高学生的学习效率。

3.2 基于慕课的民办高校计算机基础知识翻转课堂教学模式

在有基本计算机的教室中,翻转学习系统的使用主要分为两个阶段:课堂定向和课堂培训。在课堂定向阶段,民办大学教师组织课程,强化学生学习能力,并以知识为目标进行课堂定向。此外,在课堂培训阶段,教师必须以“微课”的形式在相应部门预加载教育资源,因为一个方便的在线学习平台,可以让学生在课前课后反复学习基本的计算机技能。

在民办高校计算机慕课教学过程中,为进一步提升翻转课堂模式的效果,民办高校教师应首先收集学生体验感测试。适用于以前在课堂上学习过计算机基础知识的学生,了解学校课堂中经常出现的问题,在仔细的思考后寻求解决方案。其次,民办大学要求教师将教育任务作为实践项目交给学生,学生必须分组或单独完成相应的任务,让学生学会独立思考,通过基本计算、一般作业问题、协作学习来完成任务。其中最重要的就是教师要在课堂中围绕学生的小组讨论来指导、鼓励、激励和支持学生,而不是单纯的干涉学生的思维。然后,为了进一步检查学生的进步,教师应及时对学生进行课堂测试,以检查学生对基本计算机技能的掌握情况。

3.3 重视学生在教学中作用

以前,教师只将学生视为知识的被动接受者和解决问题的执行者。然而,在慕课中,学生转换角色并成为他们自己教育活动的中心。基础教育与公共计算研究依托前沿的计算技术,让每个学生合理安排学习时间,根据实际情况科学选择学习地点,参加基础教育公共计算研究课程的学生可以根据慕课的实践选项和学习目标选择课程。学生可以在课堂上积极交流,适时提问,与其他学生互动。这对于提高学生学习主动性和学习效果至关重要。

例如,在“C编程”主题的e-learning课程中,学生可以根据自己知识的实际实践,随时随地观看相关主题

的视频,实现e-learning自由,随时随地和其他同学进行交流。此课程扩充增加知识体系以加强对知识的理解,并允许跨学科的学习。学生可以在老师设置的有效期内随时提交作业,教师根据学生的学科完成状态为学生提供适当的成绩和证书,这是一种建设性的学习机制。慕课的出现作为信息产业快速发展的必然产物,成为保持民办高校办学水平有力而现实的保障。尤其是学生在课堂上给老师的投票数达到了学校层面的量化,借助慕课后公共计算基础教育研究使学校基础计算教学更加动态、专业和高效,提高教学质量。学生跨越时间和空间的障碍,逐渐与知识融为一体^[2]。

3.4 分层进行计算机基础知识教学

为进一步优化慕课教学法在民办大学计算机基本技能教学中的应用,民办大学教师可以逐步向计算机基本技能转变或重组教育内容。其次是培养学生的计算技能和学习能力,以及命令模块。培训阶段主要分为基础知识培训、实践技能培训和现代实践技能培训三个层次。其中,计算机基础知识培训是向学生传授使他们能够有效理解和掌握计算机基本操作的理论基础,这是在必修课之前进行的基础训练。此外,实践技能培训是指学生在掌握了一些计算机基本知识后,教师开始进一步提高他们应用计算机基本技能的能力。在此过程中,教师应专注于培养学生的计算思维能力和创新思维能力。最后,通过组织学生参与全面的计算机教学项目,进一步提高学生对基本计算机技能的学习。

3.5 分类建设计算机基础教学资源

如果计算机教师想要民办大学的学生获得更多丰富多样的学习资源,那么无论学生的水平或类别如何,都要将学习资源分类建设。因此,教师在为使用基本计算机的学生提供教育资源的过程中,应系统地进行预分类,通过各个层次的细分,让学生创建清晰的课程。例如,教师可以在基于计算机基础学习资料的资源系统中嵌入“慕课”学习资源,根据学生学习特点推荐学习资源。对于自学和自控能力强的学生,民办大学教师可能会推荐“慕课”和其他类型的在线学习资源作为主要途径。对于有一定经验但对基本计算机技能没有很好理解的同学,民办大学教师应鼓励学生拥有自己的“微课”学习资源和其他类型的延伸学习资源。此外,对于缺乏基本计算机技能的学生,教师应该在课堂教学之前教给他们基本的计算机技能。

3.6 提高线上教学技能,促进全面发展

由于慕课教学法是新时代信息技术进步的产物,一些教师,特别是使用慕课和其他在线课堂形式的经验丰

富的教师,可能会发现一些问题,例如难以有效沟通。不同的教师有着不同的教学方式,但万变不离其宗,计算机程序教学也有严格的要求。为此,教师必须具备良好的在线教学技能和足够的基本专业技能。针对这一问题,各民办大学都在为教师提供专业培训机会,教师可以创建开放的在线课程,其他人可以查看和评论,以便教师在分享过程中和其他教师有效沟通,传授经验,增加了解机会并提高教师在线学习的水平。当民办大学不能为教师提供良好的教育机会时,教师必须对自己提出严格的要求。教师可以通过在线视频、提问或与其他教师聊天来提高他们的在线教学技能。在慕课注册过程中,教师首先创建一个简单的慕课,与其他教师进行交流讨论,解决或修改问题,然后为学生提供优质的学习资源。如果教师已经创建了慕课课程,则无法注册。他们不仅在慕课注册过程中有着许多考验,而且创建慕课课程也对提高他们的技能也有巨大的影响。此外,由于计算机的基础发生了很大的变化,随着信息技术的发展而发展,教师在教学生使用在线学习技能的过程中不能忽视培养学生学习能力和提高思维灵活度。并且随着系统更新,很多传统的计算机知识已经被淘汰。因此,有兴趣的教育工作者必须不断提高自己的专业资格,适应当前的发展。教育者可以通过慕课或其他在线视频教程提高他们的专业技能和资格,从而识别慕课概念的发展。此外,电子学习和慕课并不适合所有学习者,因为线上学习老师只会在屏幕上讲解,这对教师的心理素质、学术能力、解释能力和在线教学能力都非常重要。教师在达到要求之后,也必须不断改进,全面成长,帮助学生完成学业,提高自己的知识水平。

3.7 资源的组织

慕课学习应该支持多种来源,包括在线环境中收集信息和访问互联网上的材料。因此,为了开展慕课的教育活动,教育者必须开发并提供特定的媒体库给学生,以减少虚假研究时间,提高学习效率。由于互联网的地域差异和运营商的网络速度限制,慕课资源的获取速度不可避免地影响到学生使用互联网获取信息资源的速度。

基于校园网络,慕课的教师可以创建自己的信息资源库,这些信息资源已经可供学生使用。根据学生掌握课程所需的知识和技能,学生可以直接在当地图书馆资源中寻找他们需要的信息^[3]。

3.8 过程化考核促进学生学习

在翻转学习模式中完成整个学习过程,不仅可以确保教师对学生的客观和公正的评价,而且可以监控和鼓励学生的学习。对学生学习的评价通常通过课前学习、课堂测试、专题项目提交、交流讨论等,并以客观、公正、科学、公正的分析来确定,利用阶梯测试评估学生不同学习阶段的整体水平。学生学业水平的评估可以根据课程内容划分为相对独立的模块。在课程的每个模块中,学生都会在空闲时间进行测试,并可以根据得到的知识水平进行评估。合格的学生可以单独参加考试,较弱的学生可以稍后参加考试,这样将缩小学生群体之间的差距。各种评估链接要求将所有评估结果返回给学生,这有助于学生继续学习,教师通过各种评估的结果来感知学生对知识的获取情况,以便进一步安排教学进度。

4 结语

换言之,慕课的教学方法和模式独特,由于国内一些民办大学目前在教授计算机基本技能方面面临着许多挑战,例如学生的学习积极性较低,教学设备不足等。基于“慕课”教育理念,教师应实施翻转课堂制度,以满足高等教育和民办大学计算机基础技能创新发展的需要。通过提高我国民办大学计算机基础教育的质量,充实学习资源,确保学生的学习方向切合时代需要。

参考文献:

- [1]王影.慕课平台下民办高校计算机基础教学改革探究[J].现代信息科技,2020,4(10):194-195,198.
- [2]林丽红.刍议基于慕课发展的高校计算机基础课程改革探讨[J].电脑知识与技术,2021,17(18):129-130.
- [3]滕飞.慕课模式在高校计算机基础教学中的应用研究[J].数字化用户,2019(11):279.