

# 情景化教学法在德语教学中的运用探究

谢梦菲

南京工业大学 江苏南京 211800

**摘要:**将情景化教学法运用于德语教学中,可以促进学生角色的强化,推动学生改变原本语言学习形式,将语法规则、语言知识点、书本内容和情景之间结合在一起,提升德语教学质量与效率,使学生尽快掌握语言知识与语言技能,提升学生综合学习水平,为学生实现个性发展创造良好条件。

**关键词:**情景化教学法;德语教学;质量与效率

情景化教学在实施过程中,将学生视为中心,重视学生自主学习能力以及表达能力的发展,旨在将语言认知、语言习得和语言功能、语言效果结合在一起,使教材中的知识通过情景链接方式呈现。引导学生基于情景氛围展开学习,增强学生学习热情,调动学生学习动力,进而使学生整个学习过程可以顺利完成<sup>[1]</sup>。

## 一、德语教学中情景化教学运用的重要意义

首先,有利于教学变得更为生动易懂。德语由于并不是母语,因此学生在学习时会感觉难度较大,情景教学法的运用,可以使学生在学习中的主动性和积极性得到极大程度调动,培养学生自主意识和自主能力,并且将生活情景和德语教学融合在一起。在情景中对知识进行分析与讲解,可以增强学生好奇心,优化课堂教学整体效果<sup>[2]</sup>。其次,有利于促进学生创新意识的增强。学生处于情景中,每个人形成的观念都可能会有所不同,这在一定程度上可以促进学生创新思想意识的形成。也能使学生头脑得到丰富,形成对德语的深层次认识与理解。

## 二、情景化教学开展要素

### 1. 情景模拟

教师基于某个教学主题,运用创设情景方式对学生进行引导,学生扮演情景角色,促进事件发生过程、发展过程再现,使学生深入领会教学内容,有效展开技能训练,属于亲验教学过程<sup>[3]</sup>。这种教学方法优势在于为学生提供与环境实际情况比较接近的学习情境,使学生获得真实语言环境,进而促进学生技能的迅速提升,也

就是模拟教学,此在运用时和其他方法之间对比最大特征在于促进学生感知器官比较迅速地进行判断与反应,通过形象物体形成良好记忆效应,这和纯文字说明形式相比优点更为明显。

### 2. 任务驱动

任务主要指教师结合教学目的以及语言学习难度进行任务设计,建立于教学理论上,任务需具有目的性,可以构建教学情境,使学生通过任务进行学习探索。学生在学习时,会在任务驱动下产生一种压力感,根据任务进行学习,在学习中获得成就感,增强学习欲望。

### 3. 自主学习

情景化教学可以为学生构建主动学习环境和条件,增强学生在学习中的主体意识,提升学生质疑能力、设疑能力、解疑能力,提升学生学习成效。也能推动学生不断改进自身学习方法,形成更强烈的学习兴趣。

## 三、德语教学中情景化教学的有效实施对策

### 1. 运用实物化方式展开情景化教学

在学生在学习比较基础的语音、词汇、句子结构时,可以将实物化情景教学方式运用其中。就词汇来讲,教师可以将教材中的词汇进行分类记忆,使词汇通过图画或者是卡片形式呈现,然后将卡片张贴在教室墙上或者是对应的实物上,使学生在学习词汇时可以与实物之间进行对照<sup>[4]</sup>。这种方式的运用可以使学生有效展开形象记忆,也能促进学生记忆效率的提升。就句子结构来讲,教师可以运用场景对话或者是游戏情境的方式为学生展示,使学生结合具体的场景展开角色模拟,在角色模拟中加强对语言内容的理解。

### 2. 运用场景现实化方式展开情景化教学

运用情景化教学方式过程中,不仅可以在课堂中实施,也可以将学习场所进行延伸。商场、超市、宾馆餐厅、美术馆、风景区、公园等均可以成为实施情景化教

**作者简介:**谢梦菲—(1986年8月3日),性别:女,籍贯:江苏仪征,单位:南京工业大学,邮编:211800,学历:硕士研究生,职称:讲师,民族:汉,职务:教师,研究方向:德语教学法,德语语言学。

学的场所,具体实施时,教师可以带领学生观摩、参观以及体验,进而使学生可以讲述具体的所见所闻,并对所见所闻展开客观性描述<sup>[5]</sup>。为保证情景化教学效果,教师可以运用定期方式组织学生展开户外活动。在此过程中,学生不是进行简单的参观或者是游玩,教师需提前设置好任务,设置不同场景中的角色,使学生可以结合任务场景展开学习,比较全面、细致的进行思考,由原本比较单一的词汇反映向构造句子延伸,进而使学生今后进行思维训练以及客观描述获得良好基础。在此过程中,教师可以让学生结合具体情境做主题报告,设置主题报告内容时,需将学生学习特点以及学习要求作为基本依据,学生在完成主题报告时,可以运用独立方式,也可以运用小组方式,报告时间可以设置在三十分钟左右,学生在正式做报告之前,需针对相关资料进行详细收集,做好文案准备工作,这种方式可以使学生语言组织能力、语言表达能力、实践能力等得到锻炼,促进学生综合学习能力获得强化锻炼,也能使学生基于明确目标对信息进行查询与探索,促进学生对知识学习的融会贯通,也能让学生更好进行自我表现和自我挑战。

### 3. 运用讨论方式展开情景化教学

学生进行德语学习过程中,在具备一定词汇量积累和句型知识积累,以及对于德语已经形成一定语感,听力水平属于初级阶段时,教师实施情景化教学时,就可以让学生结合不同词汇以及不同话题运用分组形式展开讨论,小组讨论一会由代表将自身意见发表出来,在此过程中,也可以让学生根据论点反方与正方展开辩论,教师在学生讨论或者是辩论时主要发挥引导作用,使学生在平等平台中将自身想法与观点充分表达出来。如果学生对于讨论的话题内容较为陌生,或者是话题比较复杂的情况下,教师可以让学生先自主对资料进行收集和查阅,促进学生动手能力的提升。在提出讨论话题时,需对话题进行精心组织与精心设计,保证整个讨论过程的循序渐进。一般来讲,讨论的话题应尽量比较轻松有趣,和生活之间比较贴近,也可以针对时事事件展开讨论,同时可以使社会中比较关注的敏感话题。为保证学生进行分组讨论时的效果,在确定主题以后,可以将学生分为小组形式,让学生通过小组形式进行资料收集,实现资源共享,这种方式的运用,可以使学生不断提升自身口语表达能力,增强应变能力,形成清晰思路,并且其创新能力、问题解决能力也能得到极大程度培养。如教师可以将当前比较关注的环境作为讨论话题,让学生想一想,如果想要解决当前出现得比较严重的环境污

染问题可以从哪些方面入手。在教师提出讨论问题一会,学生会不自觉地进入到情境中,联想当前有哪些方面的环境污染问题比较严重,想象在解决环境污染问题时需运用怎样方法。其中包括使用绿色能源、重视新技术开发等。这种运用场景现实化的方式展开情景化教学,更能够使学生在学习时产生一种亲切感,更充分的融入到学习中,保证德语教学整体效果。

### 4. 运用角色扮演方式展开情景化教学

德语教学过程中,整个教学过程需由学生、教师一同完成,教和学在教学中属于统一整体。传统教学中主要将教师为中心,在课堂中教师占据中心地位,学生在被动状态接受教师指导,这对于学生在学习主动性、积极性的发挥会产生较大不良影响。这就需在教学中进行不断摸索,使传统教学获得全新血液,增强学生在学习中的能动意识。实施情景化教学时,教师可以将教学内容和学生可能从事的工作结合在一起,让学生进行角色扮演,为学生提供更多做与说的机会。具体实施时,教师需结合教学内容设置特定情境,并告知学生具体扮演的角色,也可以让学生选择自己比较喜欢的角色,其中包括日常用餐、景点介绍等。这种角色扮演的方式可以使学生进行德语学习时的学习兴趣与热情得到较大幅度激发,使学生将日常学习中遇到的知识内容比较灵活地运用于实际工作中。

### 5. 运用实践活动方式展开情景化教学

德语属于一门语言类学科,具有较强应用性特点,因此在进行德语教学过程中,教师可以基于情景化教学展开实践活动,促进学生实际技能和语言知识水平的提升。传统观教学模式中,课堂教学比较注重理论知识的讲授,对于学生在实践能力方面的发展有所忽视,这在一定程度上导致人才培养难以和社会实际需要之间相适应。为提升学生职业意识以及综合素养,教学中需积极针对教学方法、教学内容展开革新。具体实施时,应注重实践教学的实施,将实践教学和情景化教学有效结合在一起。在实践中,教师可以让学生使用德语详细介绍下班级的特点,以及班级学生的一些性格特点等,在介绍时,学生需结合他人日常在班级中的表现,以及自身对于班级氛围形成的认知。在实践活动结束以后,教师需及时对学生点评以及反馈,在提高学生参与度的同时也能加强师生彼此之间的互动,借此不断提升学生实践能力,保证情景化教学在实施时的整体效果。

### 6. 运用建设平台方式展开情景化教学

在组织情景化教学过程中,教师应积极为学生构建

相关沟通、交流平台,为学生进行自主沟通与自主交流创造良好条件,具体实施时,可以运用建设学生社团、设置兴趣沙龙、组建学生剧团或者开展友谊派对等多种方式,由教师帮助设计,学生展开自主管理与自主经营,将平台视为学生进行德语学习的固定场所。在平台中能够对德国环境进行模拟,深入、系统地了解德语文化,也能使学生在交流平台中收获更多新朋友。这种建设平台的方式,可以使学生在学习同时产生一种归属感,心理上更为稳定与安全,这对于学生实现高效学习比较有利。

#### 7. 运用信息技术展开情景化教学

当前信息技术在教学中获得了比较广泛的应用,并且技术在应用过程中变得越发成熟。信息技术在德语情景化教学中的运用,能够使教学内容变得更为丰富,促进教学效率也教学质量的提升。并且信息技术生动性、形象性、直观性特点比较明显,可以使教材内容以音像结合形式呈现,促进抽象、枯燥知识转变为生动具体形式,将学生进行学习的难度降低,帮助学生迅速掌握知识。通过运用信息技术,可以使德语以视频、图片、音频等形式呈现,为学生构建语言学习环境,使学生产生一种身临其境的感觉,将学生引入到情境中,体现出教学的趣味性、生动性,使学生注意力被充分吸引。运用信息技术可以使德语教学在内容、内涵上变得更为丰富,也能使德语课堂呈现出传统教学难以比拟的优越性。对于德语中一些比较枯燥的知识,可以运用信息技术为学

生生动介绍,让学生产生一种身临其境之感,并且这种方式能够极大程度上减少学生在进行德语学习时的畏难情绪。

#### 四、结束语

总之,德语教学中,情景化教学方法的运用,能够使学生语言应用能力获得较大程度提升,促进教学质量与教学效率的提高。实际教学中,教师需明确教学群体以及教学目的,重视学生学习中主体地位的发挥,使每个学生都能参与学习,并且认识到自身发挥的组织者作用,运用丰富的教学形式组织情景化教学,为学生构建良好语言学习环境,确保硬件设施条件满足学生实际学习需要,进而使学生进行德语学习时获得比较明显的效果。

#### 参考文献:

- [1]郎瑾.情景化教学法在德语教学中的运用探究[J].2021(2012-2):178-184.
- [2]夏铃滢.浅析情景模拟短视频对德语词汇学习的适用性[J].文学少年,2020(36):2.
- [3]王松,周文姝.问题式教学法在基础德语教学中的应用[J].亚太教育,2021(7):2.
- [4]王欢.以一节德语课为例解析课堂改革中多种教学方法的搭配使用[J].2020.
- [5]刘媛.基于布鲁姆教育目标分类理念下的“大学德语”混合式教学改革研究[J].科教导刊,2020(36):2.