

基于“产出导向法”的英语专业综合英语教学模式探索

张馨月 周树涛 蒋莹

黑龙江八一农垦大学 黑龙江大庆 163000

摘要: 综合英语课程作为英语专业的基础核心课程,旨在全面培养学生的基本语言技能,提高学生词汇、语法和篇章分析等方面的语言知识,提升学生的语言综合运用能力。但传统的综合英语课堂,教师往往重输入轻输出,学用分离现象比较严重,无法满足全球化背景下,国际交往日益频繁对高水平英语专业人才的需求。本文结合综合英语的培养目标尝试探索基于“产出导向法”的综合英语教学模式。

关键词: 产出导向法; 培养目标; 教学模式

一、综合英语课程的培养目标

2018年教育部颁布的《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》中对英语专业的培养目标做出了相关表述:“英语专业旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识、符合国家建设和社会发展需要的英语专业人才。”在培养规格中对能力的要求指出:“学生应具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力。”在知识要求方面强调:“系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识,熟悉英语文学的重要作家和作品”。综合英语课程作为英语专业核心课程是涵盖了听、说、读、写、译的语言技能课程,是旨在训练学生的语言基本功,丰富学生的英语专业知识的综合性课程。综合英语课程的中心任务是提升阅读能力,包括理解能

力、赏析能力和应用能力。其中应用能力正是在理解和欣赏的基础上,对学生语言技能的提高有实际的帮助,通过“读”带动“听、说、读、写、译”的语言技能水平。随着国家对外语人才的要求不断提高,综合英语课程的重要性只会更加突出。作为高校教师应该以培养满足国家、社会和个人发展需要的外语人才为使命,不断探索、改进和完善适合学生的教学模式。

二、当前综合英语课堂中存在的问题

长久以来,在传统的综合英语课堂上,以教师为中心的传统教学模式偏重语言输入,缺少将所学语言知识运用到实际交际的语言输出实践。学生方面在表达上表现出词汇匮乏,观点单调,语言表达不够流畅,思维逻辑性差,句式衔接不连贯的问题。笔者所在的院校为地方普通农业院校,大多数学生是由其他专业调剂而被迫选择的英语专业,学生整体英语水平偏低,基础薄弱,对英语学习的兴趣不高,学习动力不足,这一客观情况也是导致课堂教学效果不理想,教学目标难以按照预期实现的原因之一。本文作者所在院校的综合英语课程所选的教材是杨立民教授的《现代大学英语》(第二版),教材中所选的文章篇幅长度适中,大多文章选自知名专栏作家作品,具有一定启发意义,能引发学生思考,同时重视人文关怀和人文素质培养。在传统综合英语课堂上,一般先由教师对作家作品背景进行介绍,或由学生提前了解作家作品背景,接着开始对作品进行深入理解并赏析,并由教师进行相关语言知识的讲解来帮助学生更好的理解作品,最后针对文章进行语言技能的输出训练。按照以上传统教学模式,教师在教学过程中更侧重于对学生语言基本知识的输入和训练,并且按照先输入后输出的顺序。忽视输出的结果是学生虽然词汇量有所增加,语言基础知识掌握情况略有提高,但并不能学以

基金项目:

1. 黑龙江八一农垦大学教研课题《“产出导向法”在英语专业综合英语课程中的应用研究》(编号:NDJY2144)
2. 黑龙江省教育科学规划2021年度重点课题《基于产出导向法培养思辨能力的英语专业教学模式研究》(编号:GJB1421197)

作者简介:

张馨月,性别:女,籍贯:辽宁抚顺,出生:1990.07,民族:汉,职称:讲师,学校:黑龙江八一农垦大学,研究方向:语篇分析。

周树涛,性别:男,籍贯:黑龙江大庆,出生:1979.2,民族:汉,职称:副教授,学校:黑龙江八一农垦大学,研究方向:英美文学,英语教学。

蒋莹,性别:女,籍贯:黑龙江省嫩江,出生:1987-1-10,民族:汉族,职称:讲师,学校:黑龙江八一农垦大学,研究方向:英语翻译,英语教育。

致用,不能熟练运用所学知识畅所欲言的发表自己的观点和感悟。而先输入后输出的教学模式导致学生学习积极性不足,主动性不强。此外,“学用分离”仍然是综合英语传统教学中的突出问题,解决传统教学模式中存在的问题是学生和教师都需要共同面对的挑战。

三、基于“产出导向法”实现综合英语课程培养目标的路径

“产出导向法”理论是文秋芳教授及其团队经过多年的研究和实践提出的一种具有中国特色的,并致力于解决中国外语教学问题的教学理论。经过多年的发展和完善,形成了包括教学理念、教学假设和教学流程的理论体系。修订完善后的产出导向法的教学理念包含“学习中心说”、“学用一体说”、“文化交流说”和“关键能力”说。“关键能力”是指在一个不确定的复杂情境中解决复杂问题的能力。(文秋芳,2018)教学假设包含:“输出驱动-输入促成假设”,“选择性学习”假设,以及“以评为学”假设。在这一理论体系中,教学理念是指南,教学假设是教学理念的体现和教学流程的理论基础,教学流程是载体。教学理念的实现和教学假设的检验需通过具体的教学流程才能实现教学目标。教学流程是由“驱动”,“促成”和“评价”这三个互相联系又互相影响的阶段组成,教师在每个阶段发挥主导作用。产出导向法理论的提出打破了传统英语教学的“输入驱动”模式,为了解决输入不够精准,教师在帮助学生输出不够具有针对性的问题提出了“输出驱动-输入促成假设”输出驱动假设认为应该先输出后输入,输出的驱动力比输入驱动力更大。在驱动阶段由教师呈现实际交际场景或具有交际性挑战性的话题,激发学生的学习兴趣和学习积极性,刺激学生积极尝试产出,并在尝试产出的过程中发现自己的不足,了解自己的知识盲点,以便学生在促成阶段能够主动学习,选择性学习,激发学生的求知欲。在尝试完成语言输出任务后,教师提供新的学习材料,根据输出任务精选出学生所需的语言知识,在促成阶段同样离不开教师的指导,教师依然起主导作用。最后,学生展示输出,并由教师和学生进行评价。评价包括即时评价和延时评价,后者又分为课内评价和课外评价两种方式。“产出导向法”为新的教学模式提供了理论基础并且能够有效解决教学中“学用分离”弊端。许多高校及中学教师开始以产出导向法作为理论支撑进行新的教学方法的创新和实践。本文作者将基于“产出导向法”尝试探索高校英语专业的综合英语课程的新教学模式。作者所在学校所选教材是杨立民教

授主编的《现代大学英语》(第二版)第四册,教学对象为大学二年级学生。接下来笔者将以其中第二单元课文Spring Sowing为例设计基于“产出导向法”的综合英语课堂教学流程,分为三个环节:驱动环节、促成环节和评价环节。

1. 驱动环节

本单元课文Spring Sowing是一篇记叙文,细致入微地描述了一对年轻的农民夫妇新婚生活中的第一次春播的第一天。故事通过这个很有意义的时刻,展现了这对年轻夫妇的生活场景和美好梦想。作者用细腻的描写手法生动地刻画了这对年轻的农民夫妇在平凡的劳动生活场景中的形象,描绘了他们苦乐参半的生活,以及他们勤劳淳朴的品质,向读者展现了一幅爱尔兰乡村生活的春耕图。结合课文春播的话题,首先由教师做好导入,抛出问题引导学生积极讨论,采取头脑风暴的形式,了解学生对于相关背景知识的掌握情况。首先以问题导入引导学生思考下面几个问题:What would you do in a typical spring morning? What do you know about farming? Do you know how spring sowing is done in our country?通过提问发现很多学生对春播这一话题是否了解,相关词汇的掌握是否能满足学生表达自己的观点。“产出导向法”的输出驱动假设打破了传统的先输入后输出的教学顺序,按照先输出再输入的顺序先设计产出任务并向学生清晰阐释教学目标和任务要求。先鼓励学生尝试完成产出任务,在此过程中发现自身不足,激发学生求知欲,激发学生学习的主动性积极性,提高课堂效率。教师主导作用体现在根据学生的英语水平控制产出任务的难度,每个班级的学生英语水平参差不齐,为了保证教学效果,教师尽可能确保课堂产出任务既能够让学生在理解范围内感受到挑战,又能够让学生有信心通过努力能够完成产出任务,以此调动学生学习的积极性。产出任务可以细分为多个子任务。各个子任务难度循序渐进,让学生在逐步完成产出任务的过程中感受到一定的成就感,建立自信。

2. 促成环节

促成环节是整个教学流程的核心部分,从学时划分上看,所占比例最大。在此阶段,教师的主导作用主要体现在为学生搭建“脚手架”,促成子任务直至最终产出任务的完成。一般来说促成环节包括内容促成、语言促成和结构促成三方面,由于综合英语课堂涉及口语产出任务,又增加了口语表达促成。促成环节要体现精准性、渐进性、多样性。通过在驱动环节阶段,教师充分了解

学生尝试完成产出任务时存在问题的基础上,教师为学生精准挑选合适的促成内容包括相关语言知识,背景知识等,有选择性地为学生筛选可输入的促成内容,为学生有效产出做充分的材料积累。以本单元为例,促成环节的语言促成包括与春播这一话题相关的词汇,比如在春播过程中常用到的动词及动词短语;还包括修辞手法的介绍,例如文章多处使用了排比和比喻的修辞手法,语言质朴、生动形象,使人物心理活动的描写更加细腻深刻。此外,教师应充分考虑学生英语水平和表达的差异性,兼顾不同水平的学生,避免任务难度过大让学生产生畏惧抵触心理,同时考虑能力较强的学生的高阶需求。促成内容的难易程度也要循序渐进。促成环节的多样性体现在设计丰富多样的课堂活动,设计多层次多类型,形式多样的课堂活动。促成环节是确保教学效果的关键环节,除了遵循上述原则外,教师要充分考虑综合英语的课程目标,针对学生具体情况进行具体分析设计能发挥效果的促成活动促成内容。

3. 评价环节

评价环节是教学流程中必不可少而又至关重要的环节。事实上,评价不仅仅是教学流程的最后一个阶段,评价应贯穿于整个教学流程,始于驱动环节。教师可以在课堂上进行即时评价,对学生课堂完成的任务效果给予即时反馈;也可以采取学生互评,组内互评,组间互评等多种方式。不论采取哪种评价方式,教师要事先制定评价标准,根据事先制定的评价标准进行有效评价。建议在完成产出任务前了解评价标准有利于学生目标清

晰的完成产出任务。根据不同的产出任务制定相应的评价标准,在进行口语产出任务时,教师可以引导学生将产出内容形成文字,便于后期评价更直观。肯定优秀成果的同时也让学生主动发现差距,激励学生。

四、结语

将“产出导向法”的理论应用在英语课堂教学模式的研究已经有较长一段时间,并且有了一定的研究成果。“产出导向法”可以有效解决学用分离的弊端,基于“产出导向法”的教学模式是行之有效的教学法,但由于具体的教学内容,以及学生英语水平的不同,教师还需要因材施教,需要在长期的教学实践中继续摸索,基于产出导向法尝试在多平台实现多元化的英语学习进一步提高学生的语言综合应用能力。基于“产出导向法”理论设计的教学流程不仅仅对学生有很高的要求,对教师本身也具有很高的挑战。如何制定合理的产出任务,如何合理分配每一环节的课时长度,需要教师提高自身能力,逐步完善教学流程的设计。

参考文献:

- [1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究.2015(04)
- [2]文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学.2018(03)
- [3]翁丽明.“产出导向法”理论研究述评[J].现代交际,2019,(13):170-171.
- [4]邱琳.“产出导向法”促成环节设计标准例析[J].外语教育研究前沿,2020,3(02):12-19+90.