

高等学校会计实验教学的现状剖析及优化策略

张 勇

郑州财税金融职业学院 河南郑州 450015

摘 要:会计工作对于高校学生的要求是,需要学生能够熟练运用当前的会计程序,辅助企业实现对企业的账务、资金的管理。但当前高校会计专业的整体意识不够,会计实验教学所培养的会计专业人才不符合企业的要求,且高校会计实验课程中也存在一些问题需要进行优化。本文将剖析高等学校会计实验教学的现状,提出对应的优化策略,以提出相应意见辅助高校培养具有综合市场竞争力的会计专业人才。

关键词:高等教育;会计教学;会计实验教学

引言:

当前社会形势下,会计人才的市场需求被逐步放大,对会计人才的质量要求也越来越高。目前国内高校基本都有开设会计专业,培养符合社会需求的会计人才。市场上对于会计人才的要求是需要能够熟练掌握会计工作内容以及工作中会用到的会计工作系统。传统的会计专业是通过高校与企业合作,由企业提供学习操作中心负责学生的工作技能培养。但是随着社会的快速进步,企业为了实现商业秘密保护,逐渐取消了与高校的合作。高校也顺应了形势,在学校开设了专门的会计实验课程。会计实验教学是在会计专业的理论知识基础上开展的专业化、系统性的专业技能培训活动。会计实验教学的目标很清晰,就是要求学生能够按照现有的教材内容进行系统操作,从而了解企业会计业务的相关工作内容,促进学生实践能力的提升。

一、高校会计实验教学现状

高校会计专业的实验教学虽然要求学生通过实验课程的学习将理论知识结合到实践中去,以便自身专业水平能够达到企业会计的用工标准。但是在实际的教学活动中依旧存在教学观念落后的问题^[1]。社会是在进步的,但在高校会计专业的实际教学过程中,仍旧有部分教师的思想观念没有从“重理论、轻实践”的老旧思想中转换过来。教师在教学过程中更注重是理论知识的讲授,认为会计可以不用实验教学教授学生相关技能,理论知识也可以将相关部分讲解清楚。陈旧的思想观念导致会计教学脱离与企业会计工作的联系。另一方面高校本身

对会计实验教学的重视程度不够,实验教学偏向于形式化,学生在实验教学中无法获取有用的知识。第二点,高校会计专业的实验教学体系机制不健全也是导致高校会计专业学生整体水平不高的原因之一。会计专业教师在实验教学过程中使用的单一的教学方法,如大多数教师都是通过讲解示范,学生跟随教师按照步骤进行操作的教学模式进行。整个过程启发性操作很少,让学生养成了固化思维。同时,教师的机械教学由于缺乏系统关联性,导致学生在学习系统操作的过程中很难将理论知识结合到实验教学活动中去。除此之外,高校对会计实验教学工作不重视导致会计实验课程的相关课时很少。较少的课时导致学生在课上学习后无法很快的将学习内容转化成知识储备。高校的会计实验教学主要的教学方法是手工实验和电算化。手工实验即通过实验课程教授学生在企业中如何按照标准的会计业务流程填报会计报表及相关票据凭证。而电算化则是要求学生通过实验掌握会计专用的软件实现会计岗位的操作。但是由于课程设置较少,导致了学生的知识转化能力过低。最后,当前高校的会计专业实验教学所采用的程序逐渐脱离时代,导致学生在实验教学中所学的软件操作与企业所用的会计程序无法实现对接,导致学生对新软件的操作不熟悉,从而影响学生在企业的工作效率。高校会计实验教学的不足无法为社会提供高标准的会计专门人才,相对应的也会影响到高校会计专业的整体教学质量。

二、高校会计实验教学优化策略

1.革新教学理念

师资队伍的建设也是学校整体提升会计专业实验教学教师业务素质的重要保证。会计实验教学中,教师作为知识技能的传授者,需要及时的进行观念上的转变。教师通过观念转变后,能够将实验教学放到重要位置上

作者简介:张勇(1976.9—),男,汉族,籍贯:河南郑州人,郑州财税金融职业学院教师,学士学位,专业:财会教育,研究方向:财务会计。

去^[2]。合格会计实验课程教师可以及时把握社会的动向,有效掌握会计实务的最新动态,从而调整对应的研究方向。学校也应多提供学校教师与企业或者单位会计工作沟通交流的渠道,在不影响教学进度的情况下,要求教师到实际一线参与会计相关内容的工作中去。通过到企业或者单位进行工作,从而意识到会计实验教学对于学生的重要性。除此之外,学校在教师的培养工作中也需要让理论课教师意识到实验教学的重要性。具体的方式可以通过让理论课教师参与到实验教学活动中去,通过理论教师与实验课程教师的双向互换,培养一批能够参与到实验教学活动中的理论课程教师,提高理论教师的实际操作水平。教学理念的革新需要教师自身要有高度的思想认识,在实际的教学工作中要以培养符合社会需求的高标准的会计专门人才为导向进行教学,学校也可以通过邀请知名企业或单位的会计部门人才到企业进行宣讲,提升教师以及学生的整体认知。通过教学理念的革新,让学生意识到现实社会的高标准要求,从而严格的要求自己,保证学校的实验教学质量。

2. 构建教学体系

会计实验教学体系机制的建立与完善是提升高校会计实验教学质量的有效途径之一。建立一体化的会计实验教学体系需要有效整合实验教学的各个环节,将提升学生会计实务应用能力作为主要目标,进行实验教学计划制定,进而搭建起完整会计实验教学体系^[3]。体系机制的建立是基于会计专业人才培养标准的需要,建立完善的课程体系。在课程设置上要注重理论知识与实验教学的结合,由浅入深,逐步培养学生的实际应用能力以及创新能力。另一方面,实验教材的体系也需要统一纳入到会计实验教学的一体化中。目前高校通用的会计实验教材在一定程度上只包含会计核算的方法教学,其他的如报表分析、成本预测等实际工作中所遇到的问题没有相应的教学内容。所以高校通过会计实验一体化教学体系能够及时发现实验教学中存在的实际问题,及时的由负责实验教学的教师对教材进行合理选择与更换,有效提升学生的创新能力。除此之外,为了实验会计实验教学的成果,高校与会计实验教学的老师需要在体系中建立一套科学的成果考核办法。整体的考核标准可以按照现有企业会计的实际工作内容进行实验课程的考核。通过模拟现实情境的考核能够有效检测学生对实验技能及规范的掌握程度,从而提升学生在找工作以及工作过程中的市场竞争力。

3. 重视教学投入

目前高校会计实验课程的资源投入影响到了会计专业学生的职业能力的发展。其中主要的就是实验环境问题。在实验环境的设置上,学校应该注重加强实验环境的真实性。通过模拟真实情况下的会计实务工作能够有效取得良好的教学效果。为实现真实环境,高校在实验室中可以将企业会计的相关的流程图设置在实验室中,以及企业之间的投资,控股关系图等^[4]。另一方面学校进行会计实验的相关的计算机程序过于陈旧导致学生在实验课中没有学到实质性的会计操作;或是计算机系统的版本落后于时代,导致学生在实际的实验过程中时间过长也容易影响学生最终的实验结果转化。相关问题的存在则要求学校需要在会计实验室的维护上做到及时的更新换代,为学生的实践过程提供良好的学习条件。加大教学环境的改善,努力改善现有的教学设备的同时,学校还应加强教学实验系统的及时更新,目前企业在进行会计相关工作时,往往采用的系统都是与计算机版本相适应的最新版本的操作系统。所以学校在更新计算机设备的基础上还应及时加大资金投入更新最新版本的实验操作系统,做到与实际工作内容相一致。比如可以通过综合性实验改变以往操作实验的单一性、零散性现象,使之成为跨学科、跨专业交叉融合的综合性实验,学生们在这其中可以扮演企业财会人员,结合会计实务处理规范要求开展仿真模拟操作练习活动。学生们在这其中往往可以接触到更为真实、更具代表性的会计业务,无论是在原始凭证审核、记账凭证填制、登记账簿以及编制会计报告,还是在财务分析、纳税申报等方面均形成了较为全面的会计操作实验,通过这些实验室学生们在仿真实验中强化对专业知识的应用、感受业务操作的实际流程,促进学生综合分析能力的有效提升。互联网作为一个庞大的资源系统,其拥有丰富的教学资源,学校在实验教学的投入上还应加强教学资源的投入,积极购入一批优秀的线上教学资源提供给学术使用。比如在教学资源的提供上,学校还可以通过互联网提供如中国大学慕课等线上微课供学生及时的学习新的理论知识,做到理论知识与实验课程的相互结合,提升自身的综合竞争力。

4. 加强队伍建设

无论是传授知识还是培养能力、提升素质,均离不开实验指导教师的指导工作,因此必须要在会计实验教师队伍中加强队伍建设质量,培养更多优秀且具有扎实理论知识、丰富实践经验的会计实验教师,从而促进会计实验教学质量的进一步提升,为学生们的全面发展提

供重要的人才支持作用。因此可以从四个途径解决问题,首先能够在本校会计实验教师队伍建设过程中,要组织教师们定期参加专业进修培训工作。尤其在现如今会计核算技术与信息技术的快速发展中,会计电算化产品软件也在此之间得到了日新月异的发展成果,而以往传统专业教师往往存在着知识结构落后、缺乏知识更新能力、实践经验短缺等诸多问题,所以只有在专业进修培训中加强对会计实验教师培训质量,能够指导教师们深入学习各类软件生产营销、前沿专业知识培训学习,能够在今后的教材选择、教案编写、教学组织以及课程实践活动过程中发挥更为优异的专业能力。其次还要能够组织专业教师们定期进入企业一线进行学习,能够从企业实际工作中做好各类经济业务的考察了解工作,使教师们能够将教学理论与实践进行结合,从而及时发现其中所存在的差异问题,在今后实验教学中针对性帮助学生们解决问题、指导学生们实验操作,发展学生们的会计专业操作能力,为今后跟进职业岗位、适应工作需求创造良好的基础条件。再次需要结合学校实际状况,优先选择优秀的专业教师进行深造,使之学习更先进的专业教育理念以及教学方法,促进教师的会计实验教学业务水平得到进一步增长。最后则需要在考核体系方面进行革新,将实验教学与理论教学进行分开,形成更为合理的实验教学质量检测考核体系,而在这其中无论是理论课教师还是专业课教师,一并享有共同的教学义务和权利,要能够在这其中实现无差别对待。比如在聘任专业技术岗位人员中,可以选择实验教学中表现优异的教师,发挥会计实验教师的工作积极性与主动性,不断提升自身专业实验教学水平,更好地服务于高等学校会计实验教学,以培养学生们的专业能力和综合能力。

5. 培养会计职业判断能力

在各类会计模拟实验过程中,不仅要让学生们掌握基本的业务操作技能,还要能够在这其中重视对学生们会计职业判断能力的培养过程。通过案例分析使学生们提高对会计核算过程的认识与理解,使学生们学会运用所学习的会计专业知识主动思考、分析各类经济业务,在掌握会计业务工作本质的同时,促进学生们职业判断

能力得到有效提升。比如在针对某项固定资产中,将其中的固定资产减值准备提取出来,就必须判断这项固定资产是否存在减值状况或者是否要产生减值现象。但是在以往的专业会计制度中所规定的要求,在相应资产是否产生减值的判断标准上存在着过于原则化的现象,如果仅凭这些判断标准判断资产减值现象是否发生,可能会对实际工作带来一定的困难,甚至会干扰正常工作的开展。所以会计人员在这其中是否具备足够丰富的专业知识和实践经验、是否具备专业判断能力尤为关键,经验和标准进行相互结合以判断资产减值状况是否发生,已经成为了行业内的重要潜规则。所以在培养学生们的会计职业判断能力过程中,使学生们能够结合所学习的专业知识意识到,在市价持续下跌、技术落后、资产损坏以及长期闲置等情况下,极有可能导致资产可回收金额远远低于实际账面价值,所以必须要做好固定资产减值准备。从这样的实验过程中往往可以培养学生们的业务操作能力、促进学生们会计职业判断能力得到进一步增长,为今后的工作发挥更为优异的能力支持。

三、结束语

高等学校会计实验教学是有效提升高校学生专业能力与综合竞争力的有效手段。一体化体系的建立能够有效优化现有的会计实验教学现状。但是随着社会发展进程的加快,信息化将会对各行各业产生深远影响,这也要求现有的高校会计实验教学要跟紧时代发展步伐。通过实验教学,有效提升高校会计专业学生的创新能力与适应社会发展步伐的综合竞争力。

参考文献:

- [1]付守婷.高校管理会计应用的发展现状及优化策略[J].现代营销:经营版,2019(4):2.
- [2]郭燕,郝康健.对高校会计实验教学建设的思考与建议——以山西工商学院会计学院为例[J].环渤海经济瞭望,2019(8):2.
- [3]梁宝丹.高等学校会计实验教学的现状剖析及优化策略[J].纳税,2018(6):1.
- [4]丁祎.高校会计管理应用的发展现状及优化策略[J].中国市场,2019(33):2.