

翻转课堂在大学体育教学中的应用研究

邴 特

吉林长春开放大学 130000

摘 要:随着我国互联网技术的高速发展和教学理念的不断改革,学校教学质量越来越高。而为了更好地提高大学生的体育能力,翻转课堂教学模式已被广泛投入到教学活动中。教师则需要通过多元化的方式促进翻转课堂的教育效率,提高课堂教学氛围。

关键词:翻转课堂;大学体育;教学模式

翻转课堂在大学体育教学中能够促进运动技能快速形成,并且整个教学活动以学生为主体。这种教学方式可以促使学生主观能动性的发挥,进而更有利于学生学习体育知识。

一、翻转课堂教学模式在大学体育教学活动中的意义

目前我国大学体育教学活动的重点是体育教学,而体育教学可划分为体育理论基础知识教学与体育实践知识教学。体育理论基础知识教学活动主要是为了引导学生了解体育知识、我国体育活动发展史以及各项体育活动的规则;而体育实践知识教学则是培养学生体育实践能力、提高学生身体协调能力、运动能力等综合素质。体育理论基础知识的教学能够有效帮助学生建立终身体育意识,而实践教学是直接激发学生对于体育运动产生热爱的方法。

但实际教学过程中,大部分高校的体育理论基础知识教学活动并不受重视。甚至部分学校将理论基础知识的教学时间全部划分成为了实践教学。这一教学现象导致学生出现对体育教育活动的认知偏差,还会使得体育教师在课堂教学过程中对于教学手法的缺失。以上种种原因导致大学体育教学活动存在各种各样的教学问题,使得学生难以掌握相关体育知识、教师教学工作量超过原有标准。

由于教学方式以及教学理念的限制,使得大学体育理论基础知识教学活动仅停留在表象。这种教学方式较为单调,难以提高学生的学习兴趣。并且,教学时间较短的理论基础知识教学活动对于不具备较强抽象思维能力的学生会使得他们难以领悟其中的内涵,不能够有效地吸引学生的注意力。而对于基础较高的学生来说又会让让他们产生枯燥乏味的心理。

对于体育实践知识教学活动的开展,由于部分教师

在授课过程中并未针对学生个体差异开展梯度教学,因此使得部分身体协调能力较差的学生无法在教学活动中掌握某项技巧;同时也会使得运动能力较强的学生只能一味地充分基本动作,难以进一步提高体育运动能力。此外,部分教师对于难度系数较大的运动项目讲解过程由于并未针对重点技巧进行讲解,使得学生在运动过程中受伤或姿势不规范。因此,要想解决上述教学现象,教师可通过将翻转课堂教学理念融入教育活动的方式为学生提供高质量的教学。

相比于传统教学方式,翻转课堂打破了原有教学活动受到时空间限制的影响。并且还解决了部分同学由于某种原因而不能上课的问题。翻转课堂能够加强学生与教师、学校、社会机构之间的交互,通过多渠道教学资源极大地促进了学生的学习积极性。并且,翻转课堂教学活动相比于传统教学活动可以更好地开展分层教学法,这种教学方式首先通过分析学生的学情并将学生按照一定层级进行划分,其次根据学生现存学习问题以此来考虑解决办法,最后通过针对性教学的方式为不同学习能力学生提供与之适配的教学活动。翻转课堂由于新颖的教学形式以及丰富多彩的教学内容,能够更好地发挥学生的主观能动性,以便于教师可以清楚地观察学生在学习过程中存在的 learning 问题。也正是因为翻转课堂教学方式的特性,使得该教学活动能够有效解决偏远地区由于经济问题导致教学资源不充裕的现象。帮助学生有针对性地观看教学视频以此来巩固自己的薄弱项。这种教学方式不但体现了以学生为主体的教学理念,还能够有效分担教师的工作负担,进而帮助学生在未来生活中更好地成长。

二、翻转课堂在大学体育教学中的应用特点分析

(一) 促进运动技能快速形成

传统体育教学活动中,课内教学主要以老师讲授为

主,教师通常不会为学生提供自主学习过程或让学生以小组讨论的方式进行学习。而在体育课外教学活动中,教师则会为学生提供体育技能的培训,整个教学环节中需要学生一直保持相应的训练。这种教学方式虽能使得体育教学工作正常开展,但在实际教学过程中学生的学习兴趣并不高,脱离教学环境后学生很难利用课堂所学知识进行体育运动。而翻转课堂教学模式下,教师在授课过程中为学生提供了较多的合作探讨环节,学生可以通过与同学沟通的方式针对某一体育运动技巧进行研究,并针对体育教师提出的开放性思考题进行解答,进而更有效地发挥学生的主观能动性,提高学生的学习效率^[1]。

(二)以学生为教学主体

传统体育教学活动以教学大纲为教学主体,体育教师不会根据学生的学情来对课程内容进行调整。这使得部分由于器质性损伤导致运动能力失衡的学生难以完成相关教学任务,进而削弱了体育教学活动的意义。而翻转课堂教学模式下的体育教学活动使得教师以学生为教学主体,教师通过让学生观看相关体育运动视频的方式建立一定的认知模型,并让学生尝试地作出动作。随后教师为学生展示正确的运动方法,并告知学生不正确的方式有可能会对身体哪部分产生危害。这种教学方式使得体育教学课堂由传统的授课——听讲模式转变为了探讨——交流模式,极大地提高了学生的学习兴趣。此外,由于该过程中学生的视觉、触觉以及听觉都被带动起来,因此多感官协同学习可以使得学生更好地吸收教学知识,以此提高学生的体育能力^[2]。

三、翻转课堂在大学体育教学中的应用研究

(一)课前准备工作

要想提高翻转课堂的教学质量,教师首先需要针对学生的学生进行充分地掌握。例如哪些同学的运动协调能力较好,哪些同学的弹跳能力较强。其次,教师需利用互联网平台寻找相关教学视频,仔细观看该教学视频中是否符合当下教学目标,并基于学生具体学习能力进行适当的调整,这样才能够保证教学视频的质量。最后,教师在授课过程中需要着重观察学生的课堂表现,对于部分学习兴趣较低的学生,教师可通过与该同学协同运动的方式带动学生的学习积极性。并且,教师在课堂中还应为学生设立一些开放式思考题,让学生以学习小组的方式进行讨论。此外,为了进一步提高翻转课堂体育教学质量,教师需要为学生设立分层次教学法。例如将篮球运动中“运球、传球、过人以及投篮”等多个步骤

进行拆解,学生需要学会当前步骤后才能进入下一步骤,这样可以有效保障整个教学环节的质量^[3]。

(二)课中教学

针对健美操等需要体育教师进行多次、大量教学的运动,为了保障翻转课堂的教学效率,体育教师需要借助多媒体技术播放相关教学视频,并在课余时间进行模仿训练。由于部分体育教师虽具备较强的体育运动能力,但部分体育教师由于对健美操运动没有一定的专业技巧,使得相关课程的教学效率较低。因此,体育教师需要通过互联网的方式为学生提供健美操教学视频,学生则需要根据屏幕中专业的舞蹈演员表演的动作进行模仿。翻转课堂为体育教学提供了多元化的教学内容,使得学生能够更好地欣赏健美操,提高课堂教学氛围。

(三)课后回顾与反思

为了确保翻转课堂教学质量,体育教师可通过建立线上教学平台的方式保障教学质量。翻转课堂通过微课、互联网技术等多种方式协同体育教学工作的开展,而在实际教学过程中,学生通常在课程结束后就不会进行体育锻炼。因此,教师需要将线上教学平台融入教学工作中。例如,教师将每次课内教学与课外教学活动以视频的方式录制下来并上传至线上教学平台中。倘若学生存在学习问题,则可在课余时间登录线上教学平台进行学习。此外,教师还需利用互联网为学生提供一些拓展教学资源,以此提高学生对于体育知识的兴趣。最后,教师需要在线上教学平台中为学生开设答疑区。学生针对教学内容如若产生疑问或针对教学活动有自己的见解,则可直接通过答疑区实时地与教师进行沟通,进而有效提高教学效率^[4]。

(四)注重学生学习意识及能力的培养

由于翻转课堂对于学生自主学习能力要求较高,倘若学生的自主性较差,将会影响翻转课堂的教学效率。因此,体育教师需要针对学生的学习内在动机进行干预,利用多元化对方式提高学生对于体育知识的元认知发展,并通过营造氛围的方式促进学生思维认知与意识形态的提高。

因此,教师可通过外因的方式驱动学生的主观能动性。例如,在教学过程中利用线上教学平台中考勤打卡的方式让学生在上课下课期间进行打卡,并在教学过程中为学生设立随机性的教学问题以此判断学生是否处于学习过程中。而在课堂评价体系中,教师应避免只以学生的学习成绩作为考核标准,而是需要根据学生体育运动情况、课堂活跃度以及作业完成情况进行综合评价,

最终为学生提供一份合理化的教学分析。并且,教师在教学过程中还应注重学生合作学习的方式,针对部分重点环节则需要让学生以学习小组为单位展开教学,学生通过一定对沟通可以有效提高自身语言表达能力以及思维认知能力,并且提高课堂学习氛围^[5]。

(五) 加强体育教师专业素质

体育教师需要通过不断学习的方式提高自身教学认知。随着我国互联网技术高速发展以及教学理念的不断改革,体育教师应针对传统教学活动进行深入思考,将不符合教学理念的教学方式进行废除。由于翻转课堂能够培养学生的自主学习能力以及沟通表达能力,因此教师为了保障整个教学活动的顺利开展,需要具备一定的计算机应用能力以及信息化意识。学校管理者可定期为体育教师进行有关翻转课堂教学模式的座谈会,并利用走访重点学校或邀请优秀教师的方式为本校体育教师提供经验分享。此外,学校还需定期针对体育教师的计算机应用能力进行考察,确保该教师具备一定的翻转课堂教学意识以及较强的信息技术能力。

(六) 优化体育场地基础设施建设

由于部分高校体育场地基础设施建设不完善,使得学生难以开展部分体育活动,进而削弱了翻转课堂的教学效率。因此,学校方面需要加强体育场馆以及体育基础设施的建设。但是在实际教学过程中,由于部分体育场馆或基础设施需要大量的经费,并且这些场地通常需要定期开展维护,使得学校经费支出较大。因此,学校可设立有关体育场地以及基础设施的专项基金,可及时

针对体育场地进行维护。并且,学校还可通过在体育场地为学生开设灯光的方式让学生在晚上也可进行体育锻炼,进而提高了体育设施的利用率。最后,为了翻转课堂教学模式的顺利开展,学校需要针对校园内信息网络进行优化,例如部分存在网络状况不佳的区域则需及时检修,以保障信息化教学可以在全校范围内进行开展,进而有利于翻转课堂教学模式的开展^[6]。

四、结束语

通过在教学活动中注重学生学习意识及能力的培养、加强体育教师专业素质、优化体育场地基础设施建设、借助多媒体技术播放相关教学视频以及建立线上教学平台等多元化的方式可以有效提高翻转课堂的教学效率。更好地培养学生自主学习能力以及创新思维能力。

参考文献:

- [1]魏涛.翻转课堂在大学体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,2017,7(22):65,69.
- [2]侯良.翻转课堂在大学体育教学中的应用研究[J].拳击与格斗,2018(6):37.
- [3]温洪泽.翻转课堂在大学体育教学中的应用研究[J].林区教学,2019(10):109-112.
- [4]郑红佳,田菁.翻转课堂在大学体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,2020,10(6):83-84.
- [5]王海龙.翻转课堂在大学体育教学中的应用研究[J].青春岁月,2017(29):181.
- [6]莫菲.翻转课堂教学法在大学体育教学中的应用路径研究[J].当代体育科技,2020,10(15):150-151.