

首都高校引入与推广新兴体育项目的实证研究

——以触式橄榄球运动为例

时永进

中国农业大学体育教学部 100083

摘要: 随着高校体育教学改革的逐步深入, 高校依据《全国普通高等学校体育教学指导纲要》的文件精神, 根据学校特点, 充分发挥学校的资源优势, 开设许多新兴运动项目充实高校体育课堂教学内容。本文以触式橄榄球运动为例, 通过对首都高校触式橄榄球引入途径及发展的方法和经验研究, 探讨新兴体育项目课程开发的策略, 使触式橄榄球运动这一新兴体育项目与传统体育运动优势互补, 有利于推进高校体育课程改革。

关键词: 新兴体育项目; 首都高校体育课程; 触式橄榄球

1. 研究目的

教育国际化的趋势的逐步发展, 以及全民健身运动和阳光体育的开展, 大量新颖、充满趣味、挑战性的运动项目进入大学校园, 因此迎合大学生喜欢创新, 乐于接受新生事物的特点, 对当代大学生产生了较强的吸引力。触式橄榄球运动于1992年开始引入中国农业大学, 经过20多年的教学实践, 形成了较为完整的课程体系, 成为触式橄榄球这一新兴体育项目发展的引领者, 目前在全国上百所高校推广, 北京高校成立了北京市大学生橄榄球协会, 在中国农业大学的带领下, 北京工商大学、北京矿业大学、北京工业大学耿丹学院、北京林业大学、北京化工大学、北京建筑大学、北京联合大学、北京农学院、北京邮电大学、北京服装学院、北京体育大学等高校开设触式橄榄球专项课或成立触式橄榄球俱乐部、触式橄榄球学生体育社团组织等方式推广发展触式橄榄球运动, 每年春、秋举办北京市高校触式橄榄球比赛, 通过对首都高校触式橄榄球引入途径及开展的方法和经验研究, 探讨新兴体育项目课程开发的策略, 使触式橄榄球运动这一新兴体育项目与传统体育运动优势互补, 有利于推进高校体育课程改革。

2. 研究对象与方法

2.1 研究对象

以中国农业大学、北京工商大学、北京矿业大学、北京工业大学耿丹学院、北京林业大学、北京化工大学、北京建筑大学、北京联合大学、北京农学院、北京邮电大学、北京服装学院、北京体育大学触式橄榄球授课教师25人及本科生触式橄榄球教学班学生、触式橄榄球教学俱乐部、学院橄榄球体育社团学生为研究对象; 学生共218人, 其中男生125人, 女生93人。调查时间2019

年3月-2019年7月。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

根据研究内容与目的, 查阅近几年国内外相关的体育学、教育学、社会学等文献资料, 着重查阅新兴体育项目的相关论文, 掌握其目前研究的进展, 并对其分析, 在此基础上界定新兴体育项目的概念。

2.2.2 访谈法

利用北京市大学生触式橄榄球比赛期间, 访谈了体育专家及部分院校体育老师, 对学生参与触式橄榄球活动的兴趣、态度进行交谈, 为本课题实证研究提供依据。

2.2.3 问卷调查法

2.2.3.1 问卷设计

在大量阅读文献资料的基础上设计教师与学生调查问卷, 并请专家对问卷内容进行效度检验, 问卷的信度检验采用重测法, 信度和效度均符合要求。最终确定《触式橄榄球运动调查问卷》, 调查内容为调查者基本情况、影响触式橄榄球的开展因素等。

2.2.3.2 问卷发放

问卷共发放218份, 回收212份, 回收率97.2%; 有效问卷210份, 有效率为96.3%。

2.2.4 数理统计法

对调查结果进行数理统计分析。

3. 结果与分析

3.1 触式橄榄球运动概况

触式橄榄球(Touch Rugby)是由联盟式橄榄球(Rugby League)演变而来, 最开始只是联盟式橄榄球(rugby league)运动员在训练中锻炼跑动和躲闪的技巧, 触式橄榄球正式成为一项运动是由于其奠基人——来自

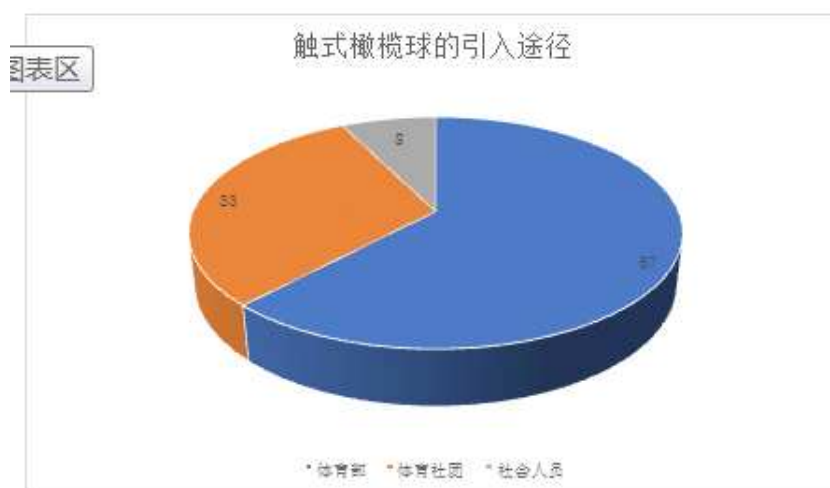
南悉尼初级橄榄球联盟俱乐部的鲍勃·戴克和雷·范登。1968年7月13日“南悉尼触式橄榄球俱乐部”正式成立，同时也意味着触式橄榄球运动的正式诞生，1986年在澳大利亚成立了国际触式橄榄球联合会（FIT），1988年在澳大利亚黄金海岸举行了首届世界杯触式橄榄球锦标赛，1991年在新西兰举办了第二届世界杯触式橄榄球锦标赛，此后，国际触式橄榄球联盟每四年举办一次世界杯触式橄榄球锦标赛。1992年5月，原北京农业大学教练员小组赴香港橄榄球总会考察访问并带回了触式橄榄球运动的相关资料。1995年，原北京农业大学体育教学部开设了触式橄榄球专项课。1997年在中国农业大学举办了该校首届触式橄榄球比赛。触式橄榄球是持球者通过传球、跑动躲闪对手将球带入对方阵区触地得分的运动，触式橄榄球将英式橄榄球运动中扑搂（Tackle）等冲撞对方的动作改变为用手轻触对方身体，持球队员碰触后，就要在被触碰地点从胯下放球在地上，然后队友捡球继续展开进攻。触式橄榄球运动场地要求不大（正式比赛70米长，50米宽，相当足球半场）；规则简单，比赛可以男女混合（4男，2女），比赛可随时轮流换人，比赛时间较短（上下半场各20分钟），触式橄榄球运动对场地要求不高且简单易学、安全可靠，娱乐性和参与性较强，参与者在欢声笑语中追逐比赛，享受运动的激情和快乐。

3.2 北京高校引入触式橄榄球运动的途径

领导对某一事物的态度，是促进其发展或衰落的因素。从90年代初到现在，中国农业大学的校领导对发展

英式橄榄球运动十分重视，橄榄球运动已成为农大的名片，学校领导不仅重视橄榄球竞技运动发展，而且重视橄榄球运动在普通大学生中的普及，因此触式橄榄球专项课程也首先在农大设立；随后成立触式橄榄球学生体育社团，每年举办春秋两次触式橄榄球院系比赛暨橄榄球文化节，有力地推动橄榄球运动在校园的文化传播；经过20多年的不断实践，2016年，在学校领导支持下，触式橄榄球教学俱乐部作为体育课程改革的试点，进一步完善触式橄榄球课程体系。通过农大的传帮带及北京市高校自身的努力，成立北京市橄榄球协会。通过举办北京市触式橄榄球教练员、裁判员培训班及每年春秋两次北京高校触式橄榄球比赛，有力促进北京高校不断引入这一新兴体育项目。

通过对北京开展触式橄榄球运动的高校问卷调查显示：从触式橄榄球引入高校的主要途径与方式看：体育部占67%、学生社团占25%、社会人员占8%，调查表明体育部、学生社团是北京高校推广与传播的主要途径，这也符合我国现行体育教育体制特征：教育部主管部门下达高校体育宏观指导性纲要，体育部根据地域和学校自身特点安排体育教学计划、教学内容、帮助学生组建社团或俱乐部开展体育活动。从农大引进橄榄球及北京其他高校引入触式橄榄球的调查发现，新兴体育项目引进高校体育部起到主要作用，而体育部领导是关键，体育部领导班子对触式橄榄球项目的特征充分了解，才能引入并敦促学校开展触式橄榄球项目的软硬件建设，为有计划的发展触式橄榄球创造条件。



图一 北京市高校引入触式橄榄球运动的途径

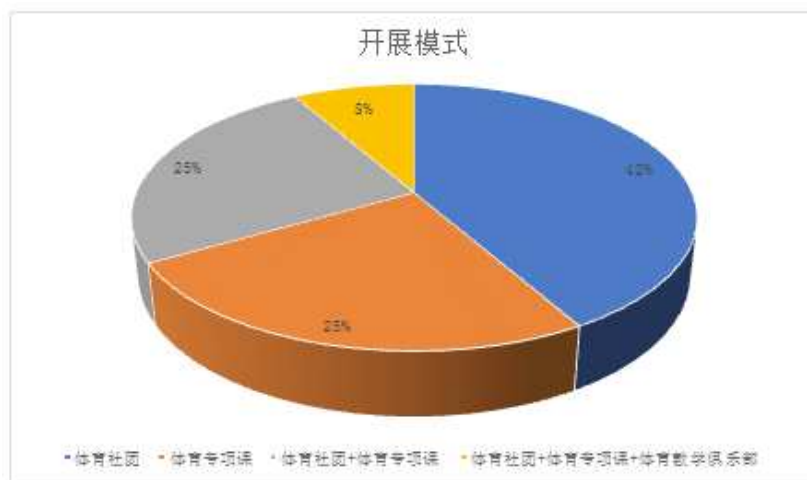
3.3 北京高校开展触式橄榄球运动的方法

调查如图二显示：触式橄榄球在北京高校开展主要

通过：体育社团 42%、体育专项教学25%、体育社团+体育专项教学25%、体育专项教学+体育社团+体育教学

俱乐部8%四种模式。由此可见触式橄榄球在北京高校开展的主要方法是以学生体育社团和体育专项课的模式,部分学校以触式橄榄球专项课和体育社团共存,只有农大建立以触式橄榄球专项课(学生上课时间固定)及触式橄榄球教学俱乐部(教师根据大部分学生时间安排教学,已具备触式橄榄球基本技能)、体育社团(学校触式橄榄球代表队及橄榄球业余爱好者)。调查说明触式橄榄球在北京高校以体育社团的模式占比较高,学生竞选触式橄榄球社团主席及各部门成员,招募会员,筹办触式橄榄球比赛,传承橄榄球精神与文化,说明当代大学生

追求自我管理及组织领导力提升的倾向,也有利于提升大学生整体素质提高。但是在与专家学者的访谈中大家普遍认为,要较全面掌握一项运动技能,还需在掌握一定的理论基础上,通过不断的练习加深对该项目的理解与认识,专家们认为触式橄榄球这一新兴体育项目在高校较佳的开展模式是通过体育课堂学习的学习,使学生初步掌握触式橄榄球运动的基础理论知识与基本技战术,然后进入俱乐部或体育社团强化练习,同时伴随各种方式的知识讲座、院系及校际比赛,以赛促练,不断促进触式橄榄球在高校间的普及与推广。



图二 北京市开展触式橄榄球运动的模式

3.4北京高校触式橄榄球课程的开发与建设方法

通过对北京高校教师调查发现目前北京高校开展触式橄榄球课程的高校只有中国农业大学和北京工商大学有各自编写的教材,目前暂没有运用统一的教材。触式橄榄球运动是由农大率先引入国内的新兴体育项目,适合在大中小学普遍推广。北京高校的触式橄榄球运动在农大的带领下,通过农大的传帮带,共享课程资源,在北京乃至全国大中小学推广。通过吸收国外触式橄榄球课程资源并结合国内实际编写教材,制定普通大学生专项课及教学俱乐部教学大纲与进度,申请了学校触式橄榄球教改课题,进行触式橄榄球微课与慕课的建设。另外,在北京市大学生体协的支持下,北京市大学生橄榄球协会正开展北京市大学生触式橄榄球运动员标准及评价体系的制定工作。通过在北京市不同高校轮流举办每年春秋两次触式橄榄球锦标赛,以赛促推广,进一步提高北京市高校触式橄榄球课程课内外一体化建设及项目的竞技水平的提高,也促进了北京市高校间友好交往,校园体育文化氛围的提高。

4. 结论与建议

4.1 整合优化资源,完善北京高校触式橄榄球课程建设。实践证明开设触式橄榄球课程是加快推广和发展首都高校触式橄榄球最直接有效的途径。中国农业大学要继续发挥在触式橄榄球项目的师资、课程资源等方面的优势,加大建设触式橄榄球运动的微课、MOOC建设力度,通过建立“学院路触式橄榄球共同体”等举措,资源共享,带领北京高校建立并完善规范、实用的新形态触式橄榄球课程建设,不断推广触式橄榄球运动在北京高校的普及与提高。

4.2 加快北京高校的触式橄榄球师资队伍的建设。加快触式橄榄球师资队伍的建设,是触式橄榄球进入北京高校的必要因素之一。培养北京高校触式橄榄球师资,可采取“走出去,请进来”的办法,通过北京市大学生橄榄球协会,加大师资培训交流的力度;鼓励和支持培养体育教师资格的体育、师范院校积极开展触式橄榄球课程;另外,北京高校体育教师积极利用网络资源自主学习触式橄榄球,进一步提高教师自身的业务能力。

4.3 建议北京高校设置校园触式橄榄球体育社团。北

京高校触式橄榄球发展实践证明组建触式橄榄球社团是触式橄榄球课程的重要补充,也会使触式橄榄球运动在高校的整体功能得到最大的发挥,择优选拔一批潜质好,兴趣浓的学生,组建触式橄榄球社团,进行触式橄榄球的训练及活动,使课内外有机的结合,进一步提高学生的竞技水平,满足学生自主学习自我完善的内在需求,触式橄榄球社团的成立,将赋予学生更多的灵活性,自主性,学生不仅可以自主的发起校园比赛进行宣传,而且可以联动兄弟高校进行校际间的比赛,形成规模效应将成为学生展示的重要平台,也扩大了社团和高校的影响力。

4.4利用新媒体拓展宣传渠道。新媒体是以数字技术为基础,以网络为载体进行信息传播的媒介,新媒体的出现极大的丰富和信息传播的手段为信息传播提供了便捷,而当代大学生又是网络的原著民,触式橄榄球应充分发挥新媒体的便捷性、及时性等功能,拓展宣传渠道,使这一新兴的体育项目在校园中让更多人了解,比如可以通过微信公众号,抖音、微博等大学校园常用的网络平台,对触式橄榄球进行深入报道宣传,让更多大学生了解并参与这一新兴的趣味性运动。

4.5加强学校领导对触式橄榄球运动的重视程度。北京高校可以通过举办触式橄榄球比赛、培训等活动,提高学校有关领导对触式橄榄球运动的认可度,另外及教师本身应在课程建设及竞赛等方面创优争先,形成特色,

也会得到领导的支持,使触式橄榄球运动在学校地位不断提升。

4.6丰富和完善触式橄榄球竞赛平台与机制的建设。北京高校应该在校内和校际间广泛开展触式橄榄球赛事活动。通过校内、校际间的触式橄榄球比赛,不断的挖掘触式橄榄球资源,加大其宣传力度,激发学生学习触式橄榄球运动的兴趣与潜能。建立北京市大学生触式橄榄球运动员等级标准与评价体系,完善北京市大学生触式橄榄球竞赛管理机制的建设,通过触式橄榄球的竞赛活动的交流,培养学生的竞争意识,有效调动学生学习参与触式橄榄球运动的热情,提升校园文化氛围,发挥触式橄榄球运动正直、诚实、团结一致、热情、尊重、纪律的核心价值,立德树人,使触式橄榄球运动在北京高校不断普及提高。

参考文献:

[1]时永进.我国高校橄榄球运动的发展现状及影响因素的研究.[D].北京体育大学,2001

[2]曾腾.轻触式橄榄球进入我国高校体育课程的可行性研究.[J].曲阜师范大学学报(自然科学版).2016.(1) 111-115

[3]《体育新课程课程设计》王皋华著

[4] Thomas, I. D. 1978, A Decision Framework for school-based Decision Making, The Australian Science Teachers Journal,24(2)