

高校听障大学生信息检索能力培养策略研究

才 东

绥化学院 黑龙江绥化 152000

摘 要: 伴随着我国教育体制改革的不断深化推进, 国家对于大学开展残疾人教育的相关问题再一次提出了新的要求。在这样的教学趋势引导下, 听障大学生的教学引导问题成为重点。本文针对高校这一教学阶段如何有效培养听障大学生信息检索能力的相关策略进行了深层次的研究和探讨, 希望能够帮助相关教师在针对听障学生的教学过程中引发更多的思考, 同时也为我国听障学生的学习环境优化起到促进作用。

关键词: 听障大学生; 信息检索能力; 培养策略

Research on cultivation strategy of Information Retrieval ability of Hearing-impaired College Students

Dong Cai

Suihua College, Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract: With the continuous deepening of China's education system reform, the country has put forward new requirements for universities to carry out the education of the disabled. Under the guidance of such teaching trend, the teaching guidance of hearing-impaired college students becomes the focus. Based on the teaching stage how to effectively cultivate the deaf college students' information retrieval ability of related strategy has carried on the deep research and discussion, hope to be able to help the related teachers for deaf students cause more thinking in the teaching process, and also for our country to promote the students' learning environment optimization.

Keywords: Hearing-impaired college students; Information retrieval ability; Training strategy

引言:

随着近些年来我国部分高校开始逐步针对听障学生进行单独招生, 相应的信息检索课程也被列入基础公共课程。在这样的教学发展背景影响下, 为了能更好地提升高校听障大学生的信息检索能力, 相关教师应当进一步优化自身的教学理念, 通过结合国内外先进的信息检索培养体系和相关教学应用案例作为自身的理论基础, 并针对实际课堂教学中听障大学生自身的学习需求和相关问题进行有效的解决和优化, 最终不仅能够形成更加

全面高效的信息检索能力培养新模式, 同时也能为进一步促进我国听障大学生的实际学习质量和效果起到深远的积极促进作用。

一、影响听障大学生信息检索教育的相关因素探究

1. 内在因素

听障大学生与一般的人群相比, 虽然自身的文化水平和沟通交流意识相对较好, 但是与其他的高校普通学生相比仍然存在着一定的距离。这样的实际情况不仅使得听障大学生自身的知识接受能力受到了一定程度的限制, 同时也会影响听障大学生的知识面, 最终造成其整体的抽象思维能力不能够得到持续深入的发展和提升。在教学过程中, 教师往往发现听障大学生在单纯的语言教学接受能力方面存在着一定程度的缺陷, 并且在自身内在心理因素的影响下也很少主动进行自身学习情况的反馈。^[1]这不仅造成了教师对于学生整体的学习进度不能够得到全面的掌握, 同时整体的课堂教学质量也不能

课题项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《应用型人才培养模式下听障大学生语言素养的提升与实践研究》(课题编号: GJB1421420)

作者简介: 才东(1981—), 男, 汉族, 黑龙江绥化人, 硕士, 绥化学院, 助理研究员, 研究方向为高校特殊教育、文化研究。

够得到有效的保障。

2. 外界因素

我国高校的学生群体素养普遍较高,对待听障大学生群体很少存在歧视和不公平的现象。但是由于听障大学生自身的特殊情况,使得他们很难真正意义上融入到大学生群体生活当中,从而不仅普遍形成较为封闭的小团体或者个人,同时也对群体之外的人际关系交往和沟通交流呈现出较大的提升空间。一些听障学生在与其他人进行沟通交流时往往会呈现出较为紧张的状态,同时在较为陌生的环境下,也会出现适应能力较弱的实际问题。这些状况不仅会进一步造成听障学生自身的心理问题,同时也会使他们进一步封闭自己,隔绝教师、家长和其他同学的关心和交流。最终不仅对学生自身的信息检索能力培养造成了一定程度的抑制,久而久之还会加剧学生自身的抑郁和敌对情绪,从而给整体的学生群体管理工作带来了较大的难度和挑战。

3. 教师因素

在实际的高校听障大学生信息检索能力培养教学过程中,教师的整体教学质量和态度直接影响了学生的实际学习效果 and 整体观念。虽然目前我国高校对于听障大学生相关教学工作的开展已经实现了全面的优化和提升,但是由于大量的教师自身并不存在相应的听障问题,因此在实际的教学过程中并不能够对学生的实际疑问和难点问题实现全面的感同身受。这样的情况不仅抑制了听障生信息检索能力培养工作的开展质量,同时也会阻碍师生课堂教学中的沟通和交流。最终不仅不能为改善听障大学生的实际素养和心理问题起到促进作用,同时还会进一步造成学生群体对于相关培训课程产生抵触和抗拒心理。这显然与教师预先设计的教学目标是背道而驰的。

二、高校听障大学生信息检索能力培养的策略

1. 重视听障大学生的心理健康

为了更好地加强高校听障大学生信息检测能力的培养质量,相关教师首先应当针对学生的心理健康进行有效的疏导,能够结合相应的有效沟通,来拉近师生之间的距离,同时也能为增加学生对老师的信任感和熟悉感打下更好的基础,并为后续的相关教学工作的开展起到深远的铺垫作用。^[2]在实际的工作开展过程中,相关教师首先应当进一步深入到听障大学生的实际生活和学习经历当中,从而更好地了解 and 掌握听障大学生的心理特点,结合学生的交流和信息反馈,进一步明确学生的实际心理需求。这样的教学工作开展不仅能进一步加

强整体教学培养工作的针对性,同时也能够让相关的信息检索能力的培养体系得到更加全面细致的落实。相关教师需要进一步结合相应的心理学基础理论,全面了解听障学生的实际信息感知特点。这样不仅能够使得教师的课堂教学内容能够更高效地传递给学生,同时也能够对学生接收并反馈的相关信息进行有效的分析和调整。例如在进行相关信息检索工作的教学导入环节时,由于听障大学生更加善于接受动态直观化的相关信息,因此教师可以通过结合多媒体设备的有效应用,结合相应的视频课件内容来加强学生的理解深度。同时教师也可以结合课件内容中直观化的结构导图来帮助听障学生理解和梳理整体信息检索技术的教学过程。

除此之外,相关教师还应当进一步加强整体信息检索能力培养课程当中的实践教学环节质量,从而更好地帮助学生从理论知识学习逐步过渡到能力素养训练,同时也能够在教学引导过程中,逐步提升学生的自主探究能力和实践能力。这样的教学工作开展不仅能够进一步激发学生的实践参与积极性,同时也能够引导学生结合不同的生活和学习情境进一步加强信息检索能力的实际应用,并为之后的实际学习和生活提供更加有效的帮助。^[3]然而,教师在实际的教学过程中往往发现一些听障大学生虽然具备相应的信息检索能力,但是源于自身心理因素的相关影响,很少与正常学生进行交流和互动。这样不仅削弱了听障大学生信息检索能力的实际应用效果,同时也会造成他们自身的心理健康问题不能够得到全面解决。因而,相关教师不仅需要积极鼓励听障大学生勇于主动进行交流和沟通,同时也应当号召其他普通学生加强与听障学生的交流和协作,从而帮助学生群体能够在得到正常交流的情况下逐步优化集体意识和友谊观念,进一步克服不良的小团体意识和可能存在的潜在歧视观念。这样的教学工作开展不仅能够更好地帮助听障大学生进一步提升自身的心理健康教育,同时也能为他们尽早主动适应社会环境起到深远的推动作用。

2. 丰富教学方法

听障大学生自身存在的特殊特点使得传统的信息检索能力培养方式往往不能获得高效全面的教学质量,因此相关教师应当进一步结合多元化的教学引导方式来提升学生的学习热情和学习效率。首先相关教师可以通过有效应用现代信息化技术来帮助学生提升对于相关教学内容的理解程度,例如教师可以通过给学生配备相应的电脑设备,引导学生直接通过线上交流的方式来增加交流效率,同时也能够提升学生主动沟通和表达自身观点

的积极性。^[4]教师通过应用相应的教学设备也能够将信息检索的相关练习内容进行全面的拓展,结合视频教学、动画展示等形式进一步优化学生的信息检索能力训练质量,从而提高学生的信息检索能力。此外,相关教师可以在整体的信息检索能力培养课程中加入相应的手语教学,提升学生与教师之间的沟通质量,同时也能够增加教师与学生之间的亲密度。如果在实际的教学过程中出现文字和画面无法进一步解释的相关情况,教师则需要通过结合手语进行有效的补充。这不仅能够帮助学生进一步加强自身对知识内容的理解,同时也能够帮助教师得到学生的及时反馈信息,为之后的教学工作优化和调整起到积极的促进作用。

为了提升听障大学生信息检索能力培养的教学效果,保证听障大学生的实际学习质量,在课下进行师生间的高效交流和答疑解惑必不可少。为此,相关教师应当以互联网线上软件的相关功能作为基础,更好地结合聊天软件以及微课件等多元化交流方式,进一步帮助学生解决课后的疑惑,并结合线上平台进一步满足学生对于相关资料信息的获取需求,进一步加强听障大学生的相关信息检索能力。^[5]另外,为了能够更好地提升听障大学生在实际生活和学习中对于信息检测能力的有效应用,相关教师应当在整体的课程教学当中涉及更大比重的信息检索实践环节。这样的教学工作调整,有利于学生将自身的学习侧重点更多地放在实践环节,从而扭转学生重视理论知识内容和应试考察成绩的固有观念。为了能够更好地实现这样的教学目标设计,教师应当进一步构建线上的信息检索平台,帮助学生随时针对自身的学习需求进行学习资料和网络资源的有效检索。这不仅有利于听障大学生拓展自身的知识接收范围,拓宽知识面,同时对于优化听障大学生自身的心理健康水平。

3. 构建和谐积极的教学环境

在实际的高校听障大学生信息检索能力培养课程开展过程中,由于整体的课程形式往往以公共课作为主要

代表,这样的实际情况虽然能够方便听障大学生结合自身的学习发展需求和参与意愿进行有效拓展,但是对于整体的课程教学优化而言则提出了更高的难度。并且公共课的整体学生参与数量相对较大,因此实际的教学氛围和教学环境并不有利于听障大学生进一步实现自身素养能力的全面提升。为了能够更好地解决这样的实际问题,建议高校秉持融合教育的相关原则,通过有效收集听障大学生自身的学习意愿和相关需求并进行相应的班级划分,这样形成的小班额的课程教学形式不仅能够更好地符合学生的学习需求和学习进度安排,同时也能够方便教师针对学生的实际问题进行深层次的优化教学,并最终实现听障大学生信息检索能力的全面培养。

三、结束语

听障大学生是未来能够促进社会发展和国家建设的影响力量之一。在国家和社会对于未来人才全面培养的核心要求指导下,相关教师应当进一步提升自身的主观能动性,更好地为提升听障大学生的信息检索能力做出更多的贡献。在具体的教学过程中,相关教师还需要进一步结合不同听障大学生的实际情况实现动态化管理,引导听障大学生更好地融入社会,贡献自身的力量。

参考文献:

- [1]甘亚非.信息时代背景下大学生信息检索能力培养[J].内江师范学院学报,2020,35(04):112-115.
- [2]房小可.档案学专业本科生网络学术信息检索能力实证分析——兼论《信息检索》课程改革[J].兰台世界,2019(12):97-100.
- [3]陆宁,周东升.高校听障大学生信息检索能力培养策略研究[J].图书情报导刊,2016,1(09):145-148.
- [4]周剑.本科生信息检索能力实证分析——兼论《文献检索》课程改革[J].中国图书馆学报,2013,39(02):121-129.
- [5]张爽英.新建本科院校学生信息检索能力研究——以钦州学院为例[J].钦州学院学报,2012,27(08):76-81.