ISSN: 2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

新时代中国特色高等职业教育的内涵与发展路径

姜　英
贵州交通职业技术学院　贵州贵阳　550000

摘　要：教育是国家的财富，教育是一个国家强大的重要标志，教育是一个国家发展的重要标志。因此本文结合经验总结法从新时代中国特色高等职业教育的内涵概述、新时代中国特色高等职业教育的现状以及新时代中国特色高等职业教育的发展路径等方面对本课题进行了研究。希望通过本文的研究对今后本人的实际工作有所帮助。
关键词：高等职业教育；内涵；发展路径

The connotation and development path of higher vocational education with Chinese characteristics in the new era

Ying Jiang
Guizhou Communications Vocational and Technical College Guiyang, Guizhou 550000

Abstract: Education is the wealth of a country, education is an important symbol of a country's strength, and education is an important symbol of a country's development. Therefore, this paper studies this topic from the overview of the connotation of higher vocational education with Chinese characteristics in the new era, the current situation of higher vocational education with Chinese characteristics in the new era, and the development path of higher vocational education with Chinese characteristics in the new era based on the experience summary method. It is hoped that the research of this paper will be helpful to my practical work in the future.
Keywords: Higher vocational education; Connotation; Development path

改革开放后，我国高等职业教育从一开始的无到后来的有实现了从小到大的快速发展，积极响应了经济社会发展和中国深层次持续研究教育的需要，尤其是进入21世纪以来，我国职业学校、在校生和毕业生人数稳步增长，占高等教育总量的大部分。高等教育在优化高校教育结构、管理职业教育发展、根据国情逐步形成类型特征等方面发挥巨大的作用，使得高等教育的作用日益凸显，并逐步形成了一条体现中国特色的发展道路。

一、新时代中国特色高等职业教育的内涵概述

1.坚持党的领导

我国作为一个具有社会主义特色的发展中国家，从本质上确立了在中国共产党的领导下，我国教育要遵循社会主义改革，要走中国特色社会主义教育道路。因此，在高等教育中，必须始终以立德树人为教育基础，坚持党的领导方针，始终积极维护党的思想领导，改革发展管理体系促进高等教育事业发展，提高职业教育质量，是高等教育事业更好发展的思想政治保障。

2.落实立德树人

立德树人作为我国教育的主要理念，自始至终贯穿着我国的教育。尤其是新发展时期，社会发展模式和观念的变革，将对人们的思想意识产生很大的影响。我们要立足于社会发展现状，始终遵循这一基本教育理念，按照马克思主义的主导地位走社会主义发展道路，始终把立德育人作为教育的核心，努力对思想道德教育、文化知识教育、社会培训领域的教育产生积极影响。

3.发展素质教育

随着社会生产方式的变化，我国的教育产业也开始适应和发展，逐步确定了高等教育的主要目的和核心，把教育质量作为重要内容，并把它视为教育的重要组成部分。在具体的教学中，要积极响应素质教育的需要，认真遵循其教学理念，重视思想政治教育，向学生灌输正确的价值观，提高他们的学习能力，特别注意加强职业教育。为了保护学生的身心健康，必须重视学生的心理教育，鼓励学生要有进取精神，还要特别注重学生体

育教育，提高学生的健康水平[1]。

二、新时代中国特色高等职业教育的现状

1.我国高等职业教育生源招收政策不合理

高等职业教育课程是面向所有大学学生开放的具有广泛意义的高等教育课程，所以它本身并不会成为一个独立的教育体系。在全国高考结束后，成绩好的人上本科，成绩并不是很好的上专科。因此，一些人就会认为，一些大学是为了培养低素质的学生而设计的，让人们在主观上就觉得这种大学并不好，并对职业院校产生了抗拒，没有主动性，自然而然地忽略了职业高校地重要性。职业教育因此成为没有进入普通高等教育的学生的“避难所”。此外，企业在招聘时会对毕业生施加一定的学历限制，使得一些毕业生在毕业后很难就业。这种地位和待别的悬殊也使得职业教育和培训难以达到与一般高等教育同等的社会地位，而这种态度和地位的悬殊也使得高等教育难以加速发展。高等教育和普通高等教育是一种“鹰和两只翅膀”的教育形式，如果把翅膀放在一侧，鹰将无法飞翔。因此，普通高等教育与高等职业教育一体化管理是一种不成熟的教育模式。但是，由于教育改革是一个极其漫长的过程，特别是高等教育改革，正处于一个不成熟的阶段，尤其是在我国现代高等教育的质量和发展水平上，与德国、日本、英国、美国等国际国家还有很大差距。

2.我国高等职业教育培养模式陈旧

在产业结构调整和技术发展的双重压力下，当前专业人才的技术落后、责任感不强等缺陷越来越明显。虽然目前我国的高等职业教育已经确立了教育与应用的指导思想，但目前的职业大学在招生、课程规划、师资培训等方面与普通教育大学并无区别。高等技术学校主要是职业教育，但学校课程仍然主要是以理论教育为基础，与实际的操作仍有较大的差距。高等职业教育与专业产业的生产相辅相成，其培养模式应该与普通教育体系区别开。然而，学生练习的机会通常只包括课堂模拟、寒暑假、学校系统后期的实习，使得过程不稳定，还需要大量时间和精力。

3.我国高等职业教育校企合作艰难

在学校管理上，校企合作是世界职业教育的主流趋势，也是国家高等教育的发展趋势。在从目前的劳动密集型产业结构向技术密集型产业结构转型的过程中，公司的组织结构也从“橄榄型”变成了“哑铃型”。在当前市场经济形势下，企业要增强薄弱的核心产能，促进技术改革、产品创新，促进产业结构调整。而且，为了取得技术成果，高等技术学校需要培养具有较强实践能力和创造力的高级技术人才。目前校企合作关系只不过是一种肤浅的资本交换形式，学校只负责招收学生、设置课程、组织学习小组、制定学习计划。企业因学校的不确定性受到多种情况影响，使得企业在合作方面也缺乏积极性。所以，政府要不断寻找职业高校人才培养的设计模式，以及学校和企业的合作方式[2]。

三、新时代中国特色高等职业教育的发展路径

1.加强技术技能积累，提升人才培养及社会服务能力

高等职业教育在经历成为半壁江山的喧嚣后慢慢的平静下来，下一步是要找到自己的方向。为快速发展职业学校，国家要为职业教育提供大量的教育资源，以此来为经济社会发展提供专业性人才，从而促进经济社会的良好发展，这才是高职学校发展的前提。党的十九大以后，职业高等教育有了更高的地位、更广阔的视野、更丰富的模式、更明确的方向、更高的要求，要求职业教育要充分利用各种资源培养企业家，打造大学生研究队伍，紧密结合服务业、生产业，必要时加强师资培训。职业学校还要致力于培养“行业大师”，拓展学生能力，提高应用技术以及人力资源开发水平，提升技术服务附加值，还要扩大创新布局，创建新型农场，提升民族地区职业学校对地方产业的开展以及提高基本政务服务和社会管理水平。

2.以专业建设为龙头

专业是职业院校人才培养的基础，专业结构是高校发展的重要抓手。教育部就“高等职业教育体系教育质量普遍提高”发表了多个要求，主要提出要区域经济发展的要求，以及服务要面向的部门、工业、商业、农村地区，增加学生就业能力。经济创新，产业现代化和产业结构调整的新阶段，这为区域经济发展开辟了新机遇，也对技术人才培养提出了新要求。伴随着改革，企业对专业技术人才的需求不断增加，愈加精细化和专业化。专业建设是建设高职模范学校、骨干学校和优等学校为主要内容，高职院校正在转变生产逻辑，创造新的专业模式，提高专业生产的重要性，推动全方位的产业商业服务。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“启动实施高等教育创造就业和中国特色高等教育就业计划”，保障先进建设领域的建设地位。因此，各高校开始努力在特定专业创新成果的基础上，以工作为先导，以市场为基础，制定培养标准和课程设置，打造特色专业和先进专业，并基于社会需求和管理机制的专业结构，以增加专业服务行业的增长潜力，还要坚持文化传承的历史规

律，认清需求，制定动态适应机制，适应专业环境和课程体系。通过与校企合作，产业和教育的融合以及国际交流从而加强专业的专业化，加强专业培训，提高专业培训的质量，促进地区经济和社会发展。在推进企业管理、改进、代理服务的过程中，要积极开展教育改革，积极完成高等职业教育的国际认证[3]。

3.从“差异化”向“均衡化”改革

《中国高等教育质量年度报告2017》指出，高等教育地位差异十分明显，各地区毕业生就业情况差异很大，师资素质也参差不齐。总体而言，研发力度和非学术教育也正在逐步下降。虽然不太常见，但对研究和实践培训的重视程度与市场需求不匹配，表明职业教育迫切需要更高级的培训来实现“平衡”。为了满足政府和民众的期望，一是要加强各级政府领导，落实高等教育和多层次高等教育的具体政策和举措。二是加强高等学校与大型事业单位的联系，确保人才培养以市场需求为导向。三是发挥科研带头作用，以职业院校为科技文化基地，加大研发投入，优化应用科技，引进企业提供的实用研究课题，加快研究工作，引导研究走务实、平衡的发展道路。

4.持续深化产教融合，铸就校企合作命运共同体

校企合作和产业教学融合是基于先进技术和企业及其行业的发展需求与教育资源相结合，进行更专业的教育和培训。国家要继续加强政治领导，鼓励各级政府要求企业和高校多方对接，重点发展高技能制造业等技术人才。建设一批具有实践培训、社会教育、企业高效生产的高水平的专业培训基地，结合社会和科技服务，给予合适的政策。职业院校要提高深度参与产教融合的能力，开发必要的课程和师资队伍，在人才培养、积极创新创业、文化传承、贸易等领域有条件的企业开展合作。职业教育的目标是为各种制造和培训公司建立合作体系，为进入目录的公司给与各种激励措施。二是积极构建校企协作共同体。国家要利用产业转型和现代化的机遇，鼓励和支持企业以职业培训团体为单位，改革和推进职业教育，鼓励和支持企业参与高等教育体系，适当的协同育人，通过资源共享、科研合作、机构共创的方式，将企业资源“嵌入”在高等教育中，实现校企之间的利益平等。同时，要与教育企业建立合作、互信、融合的关系，打造“双主体办学、双主体育人”的“企业级”模式，营造良好社会环境。企业与学校建设一个共同的未来社区，以进行高等教育，并实现专业合作[4]。

5.以教育教学为中心

教与学密不可分，必须在更大的教育系统中理解教育的概念。教学是教育的主要形式，特别是在学校教育出现后，其内容是指学生在教师的指导下获得文化知识和技能，进而发展技能、提高素质、发展品德的过程。教育活动是大学的主要任务，具有以下几个特点：第一，教科书应该与现实生活密切相关，这会让教科书的作用贯穿学生的一生；第二，亲身参与和互动活动实际上构成了教育活动的大部分，形式多样性是指学习形式根据所附的教育内容表现出多样性、灵活性和有效性，以实现自主和协作学习2016年，教育部陈宝生提出“四个回报”。其本质就是回归教学，促进教师认清教育使命；第三，提高教师教学水平，优化课程安排，优先课程内容，使教材发挥最大的作用，加强课堂教学，促进学校教育建设，以此来形成课外发展的必要机制。最后，要促提高课程专业化、课程质量和教育水平，基于教学方法的评估系统鼓励教师在教学中发现自己的优势，真正从事到以学习为中心的教学活动中。

6.积极参与国际合作交流，打造中国特色高职品牌

调和“取经”与“传经”的关系，不仅要在国外积累丰富的经验，更需要打造“中国声音”。一是加强与先进国家的高等教育政策对话，研究我国高等教育的相关方法和政策，研究制定国际高等教育规范和标准。积极参与高等教育国际规则的制定。开发在线高等职业教育模式以及更加专业的标准化课程。据不完全统计，目前职业院校已在海外开设33个海外校区，鲁班工坊已成为与我国高校开展国际交流与合作的新名片。其次，为了鼓励外国学生来华学习，沿边地方的职业高校要发挥专业优势，努力提高自己的水平。2018年，总共17000名全日制外国高中生到中国学习。这充分表明，学校教育的国际影响力不断增强。“一带一路”、“中国制造2025”等国家战略要继续聚焦和结合以鲁班工坊和高等教育为代表的中国工匠精神，让周边国家更好地了解中国文化，努力提高对中国传统文化的认识，从而吸引更多的外国学生，为我国开办职业学校提供必要的技术和优秀人才，积极寻求和实践“国民高等教育”的新模式。最后，我们鼓励更多高质量的企业团体，来帮助指导高等教育的快速发展。这样教育产业和国家战略才能适应和完善，从而促进区域发展，形成更多的高素质技术性人才。为建设人民教育强国打好基础，为全世界打造全新的“中国模式”[5]。

四、结语

高等职业教育是我国开创的一种教育形式。事实上，它已成为我国现代职业教育体系的重要组成部分和重要

的教育形式。2019年2月，中共中央和政府公布了《中国教育现代化2035》，明确了推进教育现代化的主要方向。本文首先从坚持党的领导、落实立德树人以及发展素质教育等方面对新时代中国特色高等职业教育的内涵进行就概述，然后从我国高等职业教育生源招收政策不合理，我国高等职业教育培养模式陈旧以及我国高等职业教育校企合作艰难等方面对新时代中国特色高等职业教育的现状进行了分析，最后针对存在的问题从加强技术技能积累，提升人才培养及社会服务能力以专业建设为龙头，从“差异化”向“均衡化”改革，持续深化产教融合，铸就校企合作命运共同体、以教育教学为中心以及积极参与国际合作交流，打造中国特色高职品牌等方面提出了新时代中国特色高等职业教育的发展路径。

参考文献：

[1]周建松，陈正江.新时代中国特色高等职业教育的内涵与发展路径[J].中国高教研究，2019（04）：98-102+108.

[2]王遥，曹晓艳.新时代中国特色高等职业教育的内涵与发展策略[J].大学，2020（33）：103-104.

[3]宋乃庆，郑智勇.新中国成立70年来我国高等职业教育发展探析[J].职业技术教育，2019，40（36）：7-12.

[4]周建松，陈正江.中国特色高等职业教育发展道路：演进、内涵与经验[J].中国职业技术教育，2020（30）：73-77.

[5]严玫玫.新时代下高等职业教育发展方向与改革对策初探[J].考试周刊，2018（75）：44.