

高校试读生的成因及对策研究

陈克文

广西科技大学 广西柳州 545006

菲律宾克里斯汀大学国际学院 马尼拉 1006

摘要: 试读生作为学业困难学生中的特殊群体,在高校教育、管理和服务中研究不够、办法不多,随着高等教育大众化教育的不断推进,试读生出现逐年递增趋势,形成的主要原因在于原生家庭不和谐、学校培养方式不合理、社会经济环境变化和个人自身内生动力不足,解决试读生的学业问题,对提高人才培养的质量有重要的现实意义。

关键词: 试读生; 形成原因; 对策

A study on the causes and countermeasures of college trial students

Kewen Chen

Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi 545006

Kristin University International College, Manila 1006, Philippines

Abstract: Probationer as a special group of the students academic difficulties, study in college education, management and service is not enough, the way is not much, with the advancement of education popularization of higher education, probationer appears increasing trend year by year, the formation of the main reasons is that native family discord unreasonable way, school culture, social and economic environment change and personal itself insufficient internal impetus driving, It is of great practical significance to improve the quality of talent training to solve the study problems of test students.

Keywords: Test students; Formation reasons; Countermeasures

试读生是指未达到学年学分和科目学习标准而应予退学,可申请保留学籍在校试读的学生。学籍管理分学分制和学年制,就学分制高校而言,相同的专业学分根据人才培养方案中设置课程计算学分,所以累计不及格数量由学校根据人才培养方案的要求划定。各高校制定试读的目的就是通过提高学业的挑战度达到人才培养质量,同时给即将退学的学生一次试读的机会,有效缓解社会矛盾。试读生作为学习困难学生中的特殊群体,形成的原因涉及到学校培养、家庭问题、社会环境、个

人努力和学习自信等主客观因素,是学生思想政治教育的边缘地带,长期处于“无人管理、无人教育、无人服务”的三无区域。加强对试读生成因研究,对制定相应的学业帮扶体系,提高人才培养质量和缓解社会矛盾具有现实意义。

一、试读制度由来和试读生的现状

1. 试读制度和试读生的由来

通过查阅相关文件,各级教育行政主管部门对试读制度没有明确的表述和定义,只有在1990年颁布的《普通高等学校学生管理规定》第三节升级与留、降级提及到“不及格课程达到留、降级规定时,可跟班试读”,2005年新颁布的《普通高等学校学生管理规定》没有出现“试读”一词。由此看出,试读制度实际上是各高校根据学生的需求和家长的愿望建立的学籍管理制度。试读生是对学业困难应予退学的学生一种特殊称谓,“试读”就是尝试去再读,看行不行的意思,是高校本着

基金项目: 2019年度广西教育科学“十三五”规划立项课题(2019ZJY135)的研究成果。

作者简介: 陈克文,1976年8月,男,汉族,广西桂林人,现任广西科技大学学生工作部部长,硕士,副研究员,菲律宾克里斯汀大学在读博士研究生,研究方向为大学生思想教育。

“治病救人”的思想给应予退学的学生一次再学习的机会,一般试读年限为一年,试读次数不超过两次,若试读后还达不到相应的学习标准和要求,不得再申请试读,应给予退学处理。

2. 试读学生现状分析

在高校,试读学生由于学业成绩不良,面临个人信心、学校学习、家庭期盼和社会环境等多重压力,产生懒散和放纵思想,同时感到茫然、焦虑和无助,使得他们身心疲惫。一是从个人动力层面,学习状态不尽人意,缺乏学习动力和目标,对所学的专业满意度不高,平常不主动与人交流,甚至部分试读生沉迷于网络游戏和手机视频无法自拔,因学业不良而自卑,表现为自身内生动力不足。二是从学校培养层面,认为课程设置不合理,学起来很吃力,教师的教学方式单一,无法贴近自己学习的需求,校园的学习环境和条件保障有相当差距,学校对专业制定的人才培养方案并不适合试读学生,表现为不适应学校培养方式。三是从家庭和谐层面,学生本身所处的家庭环境,例如家庭经济困难而生活拮据,父母忙于工作与小孩很少交流,特殊或不和谐家庭,表现为原生家庭问题引起。四是从社会环境层面,试读生跟不上经济社会发展节奏,所学的专业不被社会认可而焦虑,就业困难造成过度紧张,面对社会形形色色的诱惑无法控制自己,表现为社会环境变化带来的影响。

二、试读形成的原因探究

1. 学习计划性不强,适应能力相对较差

学习计划是实现学习目标的前提。中小学阶段习惯于老师的安排学习,大都在学习上没有具体计划,整天忙于作业和应付测试,缺乏学习的自主性。大学与中学学习方式截然不同,上大学以后没有老师给你做好安排,需要自己制定学习计划,要求具有独立性,以主动接受方式获取知识,需具备较强的自学能力。部分学生缺乏自我管理能力和学习内动力,学习自主性、计划性和目的性相对较差,课堂上被动的接受知识,缺乏深入细致思考,不能有效地利用课后时间开展自主学习,平时课堂出现“厌学”、“逃课”现象,只是在考试前“临时抱佛脚”,复习不全面,学习内容浮于表面,最终导致挂科现象严重,这是不适应大学的学习和生活表现。

2. 大学管理宽松软,自控能力处于低点

大学宽松式管理真正考验学生的自控能力。在宏观上,大学管理看起来相对“宽松软”,课后时间基本上由自己支配,有些同学在忙碌着不断给自己充电,充实着每天大学生活,而少数同学利用大学管理“漏洞”,整天

陷入虚拟网络世界而难以自控,荒废了学业。微观上,大学管理制度全面、规范和具体,从教育行政部门指导性的文件,再到学校学生管理、教学管理、安全管理、资助管理和实践管理等,都列出了学生行为规范、教育管理和实践要求,这些规定都是高质量人才培养辅助措施,从微观上讲,大学管理实际上又是精细化教育,只不过这些制度对自控力差的试读生而言,更多的是“花瓶”像在摆设,所以大多试读生都受到过旷课纪律处分或学业预警通知。

3. 理想现实差距大,心理疏导不够及时

理想很丰满,现实很骨感。以前都是班级、年级的佼佼者,进入大学后,身边高手云集,失去了头顶上的光环,甚至没法继续保持优秀的成绩,没有做好自己的角色转换,导致在大一起步时,便一蹶不起。用理想化、美好化的眼光去看待自己的新环境,期待越高失望就越大,当理想与现实的反差逐渐加大,这些现实情况造成的不适应,使得试读生的心理负担不断加码。当超过最大心理承受时,就失去平衡。这时,试读学生就渴望回到自己的小天地里,不与别人有密切的往来,孤立自己,封闭自我,阻隔了个人与社会的正常交往,使人认知狭窄、情感淡漠、人格扭曲、最终可能导致人格异常。由于没有及时心理介入,这使试读学生心理上感到失落、无助和自卑,无心上学,学业成绩不靠谱。

4. 原生家庭问题多,内心障碍无法排解

深入了解试读生的家庭情况,发现其学习成绩与原生家庭之间有一些关联,例如家庭成员和睦、家庭经济状况好、父母受教育程度高等积极因素,有利于学生在校学习,没有后顾之忧,学业成绩相对较好。单亲或离异家庭、经济困难家庭、不和谐家庭、父母与小孩不沟通的原生问题家庭,造成学生学习精力不集中,甚至内心长期积压的心理问题没有及时疏导,也是试读生学业问题的主要原因之一。

三、试读生学业帮扶的对策研究

1. 成立学业辅导中心,开展学业辅导

目前,高校学业辅导面临最大的难题就是运行机制不健全,组织架构具有空心化,一些高校做了学业辅导工作项目尝试,但因机制体制、保障措施不到位而变得不可持续。从试读生学业困难程度来讲,学校成立学业辅导中心,通过体系化的学业辅导有效干预,不仅可以供课程作业的援助,更重要的构建起系统化、连续性的学业辅导计划,改善试读生的学习状态。依托辅导员和专业老师的传统性干预,试读生学业现状的表现很难产

生积极的效果,原因在于辅导员从事思政及日常事务性工作,专业教师承担教学和科研的双重压力,无法抽身参与学业辅导工作。鉴于此,学业辅导中心应通过开展小组学习、讨论交流和学习工作坊等形式,引导学生自主参与意识,把课外无约束的场域变成自主学习场。

2. 激发学生自主学习,提升内生动力

“内生动力”就是学习主体内在的一种推动力。其本质特征就是求知者自己主动学习,主动积极地获取知识、技能,独立扩展思维,达成自身目标计划的一种行为过程。学业辅导虽然有助于在短期内改善学生在课堂场域内的学业状态,但并不能帮助试读学生提升内生学习动机,要以观念创新为先导,以载体创新为抓手,以机制创新为着力点,激发学生自我发展的内生动力。观念创新着眼于试读生存在问题的主要矛盾“变被动为主动”,根据学生需求,引入灵活的主题工作坊、小组辅导、朋辈共同学习社区、学习资源网络平台分享等形式,创新工作机制,运用鼓励性的辅导方式,提升试读生的学业自我效能感和投入度,帮助他们从消极逃避者转变为学业上的主动参与者,真正激发自主学习的内生驱动力。

3. 搭建家校教育平台,密切联系家长

在探究试读生形成原因时,特别对原生问题家庭作了阐述。从客观的角度,影响试读生的学业成绩是一个综合系统,不同的对象有不同的原因,包括个人自身问题、原生家庭问题、学校培养方式问题和社会问题等影响。调查了解发现,原生问题家庭影响最持久最深刻,辅导员和班主任利用新媒体平台架起家校沟通的桥梁,基于学生成长建立互帮互信有效沟通机制,及时帮助解决试读学生思想、心理、资助和人际关系等问题。家庭教育是孩子成长的土壤,潜移默化,决定根本;学校教育是孩子成长的阳光,因材施教,提供契机,两者缺一不可。改变试读生学业现状必须家校携手,加强学校与家庭、教师与家长之间的密切联系。

4. 改进帮扶方式,实施朋辈辅导行动

探索朋辈辅导工作始于20世纪90年代的英国牛津大学,如今被国内外高校普遍接受并以项目形式努力实践。朋辈辅导在辅导和被辅导之间有着天然的优势,互帮互信更能获得情感认同,卸下心理包袱,适应新的环境^[1]。学校通过选拔成绩优异、思想端正、热心公益的优秀学生,接受朋辈岗前培训,例如心理疏导、课程讲授、情感交流等内容,根据学科专业组建朋辈学习帮扶

小组,走进试读生群体之中建立朋辈关怀支持体系,主要包括学业辅导和感情支持。朋辈辅导的方式和手段可以根据被试读生实际情况量身定制,有“点对点”、“面对面”、“键对键”的形式,真正体现“以人为本,固本创新”的学生工作新理念,使之成为大学高质量人才培养的有效补充。

5. 采取主动介入,加强学生心理疏导

学业辅导对于不同试读生群体的干预效应存在异质性,在一定程度上能改善一部分试读生的学业表现,但对于学业相当困难的试读生并无显著的干预效应^[2]。原因在于这小部分试读生形成一种自卑和低效能感的心理状态,极度缺乏改善自身学业成绩的动力和信心。他们在学业上陷入迷惘和逃避的态度,甚至不愿意接受任何形式的帮助,更不会去寻求学业辅导中心支持。所以学校在开展学业辅导活动时,应分类考虑试读学生的心理状态,采用主动介入心理疏导结合学业辅导方式,提升试读学生的学业自我效能感和投入度,帮助他们从消极逃避状态转变为主动参与的行动自觉。

6. 规范管理制度,加强学生学业预警

《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第41号)文件规定:“学生每学期或者每学年所修课程或者应修学分以及升级、跳级、留级、降级等要求,由学校规定”。各高校制定了《普通学生学籍管理规定》及相关配套管理文件,进一步完善了退学警示、学业试读和退学等条款。总的来说对学业的管理制度趋于成熟,为何试读生比例却不断攀升呢?可想而知,高校提高学业挑战度的同时,只注重结果考核而忽略了过程的把控,特别在每学期考试结束后,对学习困难学生开展学业问题分析和研判,加强学习困难学生的学业预警和辅导帮扶,可以大大降低试读生的比例,提高人才培养质量。

四、结束语

通过对高校试读生现状的研究,深深的体会到学业困难学生的学业辅导和家校联动教育体制机制不健全,心理干预效果不明显,希望各高校制定相应的学业帮扶体系,努力培养更多高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]吴佳娜.高校朋辈心理辅导实施的问题与对策[J].教育理论与实践.2021, 41(24)
- [2]鲍威,金红昊,曾庆泉.学业辅导对高校学困生的干预效应研究[J].教育发展研究.2019.1