

义务教育阶段中抗挫折教育实践研究

——以强化心灵教育为路径

范 耀 廖博义

泰国格乐大学 泰国曼谷 10700

摘 要: 随着举国双减教育改革的不深入发展, 学生核心素养能力更加注重对学生包括心理素质在内的全方位培养。然而, 抗挫折教育在义务教育阶段还没有形成系统的教育体系, 从而使得义务教育阶段的学生抗挫折能力的培养得不到重视, 导致这些学生面对挫折时沉沦自溺, 不懂得如何向外界求助, 最终走向一个无法挽回的局面, 造成巨大的伤害。本文主要分析了义务教育阶段中抗挫折教育存的问题及原因, 并提出相应的对策建议, 以期为义务教育阶段中抗挫折教育提供新思路。

关键词: 义务教育; 抗挫折教育; 教育理念; 教育方法

Research on the practice of anti frustration education in the stage of compulsory education

— Take strengthening spiritual education as the path

Yao Fan, Boyi Liao

Krirk University, Bangkok, Thailand, 10700

Abstract: With the continuous in-depth development of compulsory education reform, students' core literacy and ability pay more attention to the all-round cultivation of students, including psychological quality. However, anti frustration education has not formed a systematic education system in the stage of compulsory education, so that the cultivation of students' anti frustration ability in the stage of compulsory education is not paid attention to, resulting in these students can not face setbacks with a positive attitude, do not know how to ask for help from the outside world, and finally move towards an irreparable situation, causing great harm. This paper mainly analyzes the problems and causes of anti-frustration education in the compulsory education stage, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions, with a view to providing new ideas for anti-frustration education in the compulsory education stage.

Keywords: Compulsory education stage; Anti setback education; Educational philosophy; Anti frustration

处于双减政策下的义务教育阶段的中小学生们, 是祖国和社会发展的巩固维新之力, 肩负着社会与家庭的期望。在当今生活水平逐年提高下, 人民得到了更多的发展空间与机遇, 物质负担减少的同时, 全民精神压力增大。对双减义务教育阶段下的绝大部分中小學生而言, 也承受着巨大的学业竞争压力及个人进步压力。对于本身生活在比较优渥的生活环境中, 这一部分中小學生不必为温饱问题而担忧, 学前教育中也很少有更多地机会去遭遇挫折, 体验身心。因而, 在抗挫折能力面存在一定的不牢固。近些年来, 有关义务教育阶段的孩子出现

心理问题的报道不断增加, 所产生的后果也让人扼腕叹息^[1]。甚至, 很多中小學生由于不堪折辱苛重的精神压力, 而选择了放弃年轻的生命。在此发展背景之下, 关于义务教育阶段学生抗挫折能力的现状引发了全国人民的广泛的关注, 并对其教育现状表示忧心忡忡。本文在立足抗挫折教育理论的基础上, 分析义务教育阶段中抗挫折教育存的问题及原因, 并从三方面提出对策建议, 对该领域具有一定的实际意义。

一、抗挫折教育理论概述

抗挫折教育, 主要是对人的抗挫折能力提升而展开

的一种教育, 目的在于促进个体承受挫折能力的提升, 以及促进个体在战胜挫折方面能力的提升^[2]。对于个体而言, 对主体开展挫折的多元引导, 就是为了让孩子们在经历认知剧烈变动时, 掌握正确认识挫折的能力, 以及能够正确应对挫折的方法。不仅如此, 个体在接受挫折教育的过程中, 在认识挫折的基础上, 还要体验挫折, 才能够更好掌握自然应对挫折的方法。

二、义务教育阶段学生抗挫折教育存在的问题

1. 对抗挫折教育的认知不充分

在与教师针对该项问题进行交流的过程中, 发现很多教师对于抗挫折教育并没有形成正确的认知, 或者是认识的并不充分。部分教师认为中小学生的抗挫折教育就是简单的苦难锻炼, 主要的内容就是让中小學生去吃苦, 体验到吃苦的感觉。教师在具体的教学中, 并没有能够完全做到为学生营造挫折教学情境, 从而无法引导中小学生在问题发生时, 以勇敢与积极的状态面对困难, 最终解决问题。与此相对应, 还有一部分教师, 在具体的教学中过分依赖于情境教育, 并且在具体的情境模式上也比较固定与单一, 认为只要简单与重复地让学生体验到挫折, 就会产生一定的抗挫折能力。

2. 抗挫折教育内容欠缺系统性

经过此次调查与访谈, 发现当前义务教育阶段中抗挫折教育存在系统性不足的问题。主要体现在, 中小学在学生抗挫折的教育方面, 基本上都是集中在让学生认识挫折, 关于如何克服挫折方面的教育并不够。并且, 在具体的抗挫折教育的内容方面, 与中小学生的实际生活存在脱离的问题, 以及存在着滞后性的问题。在这种情况下, 如果教师在抗挫折教育理念上不能与时俱进, 在教学方法上不能不断创新发展, 就会导致义务教育阶段中学生的抗挫折教育, 就会出现重复与低效的结果。

3. 抗挫折教育途径欠缺多元化

在义务角度阶段的抗挫折教育中, 对学生所进行的抗挫折教育的内容是动态的, 而并非是静态的, 需要从具体的实际出发而不断灵活变化的。从而, 在具体的抗挫折教育的形式上, 自然也应该是丰富多元的^[3]。从当前中小學生抗挫折教育的具体教育途径角度来看, 在多元化方面还有所欠缺, 从而对中小學生的挫折体验有所影响, 最终也不利于挫折教育根本目的的实现。

4. 抗挫折教育的效果不够明显

根据与教师以及学生的交谈, 发现当前抗挫折教育的开展在一定程度上取得了明显的效果。其中, 半数以上的中小學生都表示自己在抗挫折教育中受益匪浅, 抗

挫折能力得到了一定的提升。然而, 这并不是绝大多数的情况, 还有很多一部分学生抗挫折能力的提升效果并不明显, 还有待于进一步的提升。

三、义务教育阶段学生抗挫折教育存在问题的原因

1. 教育理念上对于抗挫折教育不够重视

在素质教育得到大力提倡的当今发展背景下, 义务教育阶段中小學生的德智体美劳都得到了相应的发展。然而, 从当前学生所面临的具体实际情况来看, 还很大程度上都具有着应试教育的色彩, 学生由此而感受到的压力还是非常大。特别是很多学生与家长都表示, 教师、学校以及社会上对中小學生的评价, 很大程度上都是以分数作为重要的衡量标准。如今, 尽管已经明确禁止按照分数对学生进行排名上的划分, 但这种传统观念的影响力还是非常巨大的。学生所面临的这种压力, 在一定程度上并不能消除。这种情况下, 家长以及教师还是会将关注的重点放在中小學生的学习成绩之上, 对于其心理方面可能产生的变动并不能够及时地注意, 从而也无法及时地对中小學生进行引导。

2. 抗挫折教育中不够结合学生实际需求

当前在义务阶段针对中小學生的挫折教育, 在具体的内容上很多都是由实施教育的主体进行自主决定的, 即从自身的角度出发决定在中小學生的抗挫折教育中教导什么样的内容, 而并不是建立在对中小學生对抗挫折教育表现出来的实际需求基础上, 从而导致与中小學生具体挫折表现的需求不同, 缺乏针对性。在义务教育阶段中, 中小學生的年龄跨度为6至15岁期间, 跨度非常大, 在心理上变化区间也非常大, 不同年龄段的中小學生对挫折的认知不同, 对自我的认知也存在不同, 从而对需要的挫折教育的内容也并不相同^[4]。如果抗挫折教育不能结合中小學生的不同需求展开有针对性的抗挫折教育, 将会导致义务教育阶段中抗挫折教育过于狭隘。对于教师而言, 在具体的抗挫折教育中, 更应该做到俯下身入到中小學生的实际生活与学习中, 从学生群体的角度出发, 理解他们在面对挫折时心理上的感受, 不能用想当然的态度面对中小學生的抗挫折教育。才能在此基础上, 对身边的抗挫折案例进行研究利用, 正确灵活地运用到具体的教学实践中。教师可以从学校的内部发现教育资源, 也可以从学校的外部发现资源, 还可以将学校的教育理念作为教育资源融会贯通到抗挫折教育中。教师还应该将生活社会这么大课融入到学生们的课堂中, 聚焦社会现象, 给学生们上一堂生动形象的抗挫折课。

3. 家长对于学校抗挫折教育配合度不高

关于应该开展什么样教育的问题,当前仍然是我国社会中颇为引发争议的问题,很多人仍然认为应试教育能够更好地促进中小学生的成长。并且,由于家长对教育中介人的过多,使得教师在工作中也会出现畏手畏脚的局面,不能采取合理的鞭策手段。比如,语气稍微严重了,家长可能会认为教师辱骂了学生,手段稍微严厉了,家长又认为教师体罚了学生。在这样的背景下,教师在具体的教育中所发挥的功能逐渐受到越来越多的限制,对于家长和教育学生的教育产生了严重的畏惧心理,只能得过且过。针对中小学生的教育问题,家长对于教师尽管有进行监督的权利,但更多的时候双方应该是以统一战线的姿态而出现。然而,由于社会上一些教师失德现象的不断出现,使得家长对于教师也不得不表现出一种防范的状态。如此一来,对于学校的抗挫折教育,如果采取过于严格的手段,家长难免会心中有所怀疑,从而不能对抗挫折教育表现出很好的配合。

四、加强义务教育阶段抗挫折教育的对策建议

1. 加强对抗挫折教育的正确认识

中小學生必須在教師的引導下,掌握到正確認識挫折的方法,才能為促進個人抗挫折能力的提升奠定堅實的基础。具體而言,教師在引導中小學生正確認識挫折的過程中,可以從以下幾個具體途徑切入。首先,通過身邊的案例,通過一些故事的講解,讓中小學生們明白,挫折是必定會存在的,也並不會因為我們對於挫折持有抵觸的心理就不發生。在這樣的引導下,中小學生就會在思想產生這樣的認識,既然挫折是肯定會發生的,則怨天尤人並不能讓挫折自動消失,還是需要以積極樂觀的心態去面對,鼓足勇氣,去戰勝挫折。其次,在中小學生對挫折形成比較正確認識的基礎上,還要引導他們從辯證的角度出發去認識挫折。辯證地認識挫折,就能夠發現挫折本身所具有的双面性:一方面,挫折能夠帶給我們不好的感受,讓我們陷入到困境之中;另一方面,挫折也能帶給我們更好發展的機會,讓我們在克服挫折的過程中獲得更好的進步。面對挫折,如果能夠做到積極樂觀與勇敢地區面對,就會在這個過程中,激發自己的潛能,不斷完善自己,並且快速地成長。

2. 糾偏功能下的教師隊伍建設與方法教育

當前在我國義務階段的教育中,過於重視對學生智力的開發,對於學生的心理素質方面的教育仍然不夠重視,從而使得中小學生在此方面的发展存在不足。也正是在這樣的培養背景下,中小學生群體中還是存在一定

的“高智低能”的現象。儘管,成績優異的學生還是很多,但學生的整體心理素質水平還是比較低,一旦遇到一點挫折就會產生非常嚴重的心理上的波動,甚至會做出過激的舉動,這些案例還是時有發生的。從這個層面出發,學校在加強義務教育階段學生抗挫折教育的過程中,要對於教師隊伍的建設予以充分的重視,使得教師在對中小學生進行抗挫折教育的過程中,不僅要在理論知識上進行指導,還要在心理上進行疏導,就需要心靈教育理論的引導與糾正^[5]。在心靈教育理論的指導下,學校要對中小學生的心理健康給予更充分的重視,比如開展各種各樣的心理教育活動,向中小學生科普與心理健康有關的知識。學校應該都配備條件齊全的心理諮詢室,及時對學生的心理狀態進行測驗,一旦發現有心理健康方面的不良苗頭,都要及時介入。對於中小學生而言,只有在掌握一定的心理健康知識的基礎上,就能夠正確地認識到自己在心理上的變化。同時,教師在指導的過程中,還要教學生掌握一定的去調解自己心理狀況的方法,使得學生一旦心理上發生變動,能夠自己採取一定的手段,控制不良習慣的養成。這樣一來,能夠促進學生抗挫折能力水平的提升。

3. 建構抗挫折教育創新路徑與加強家校共育

其一,教師可以在同學之間組織尋找閃光點的活動。所謂尋找閃光點,就是幫助同學們發現別人身上的優點,讓大家都能夠從積極的角度去發現身邊同學身上的優點。而且,教師要積極鼓勵每個同學都參與到這個活動中,特別是平時那些比較孤立的同學,更是要引導大家去找出他身上的優點。通過這個活動,可以讓同學們通過他人放大自己的優點,而更加提升其自身的自信心。

其二,教師可以在班級內組織尋找身邊的模範榜樣活動。在每個班級中,都會有這樣的同學,他們不僅自己積極樂觀,而且能夠善於幫助其他的同學,在面對挫折的時候也非常的勇敢。對於這樣的同學,教師要在班級範圍內及時宣傳,組織大家像這樣的同學學習。通過這樣的活動,可以大大地鼓勵表現好同學的個人榮譽感,激發他能夠更好地表現。而對於其他的同學而言,通過樹立這樣的典型,可以為他們提供指引,也為他們表現的更好提供強大的動力。

其三,教師可以在班級內組織模擬諮詢的活動。在這個活動中,教師可以製作一個諮詢意見箱,讓同學們匿名將自己的煩惱寫在紙上,全班同學在一起共同交流,集思廣益地想解決辦法。如此一來,既避免了有煩惱同

学的尴尬,还可以让其主动参与到交流与讨论过程中,为其战胜挫折提供一定的支持。

五、结束语

对于学校教育,家庭教育,孩子们成长本身进行好的引导作用,还能够通过纠偏功能的发挥,对当前学校、教师等在中小学生抗挫折教育中形成的错误观念进行纠正,学校要高度关注中小学生的心理健康,将各种各样的心理教育活动融入教育工作中,向中小学生讲解相关知识;学校应该都配备条件齐全的心理咨询室,制定与小学生心理特点相一致的测验方案,对其进行测验;最后在引导与纠偏功能的综合作用下,发挥建构功能,再加上多元化的挫折示现方式总结出的经验,以及促进家校合作的方式,让抗挫折教育得到更具体的发展,抗挫

折教育之路道阻且长,但是随着教育与时代的重视,抗挫折教育的多元之路也会更加开放与包容。

参考文献:

- [1]谢麒.论蒙台梭利方法[J].美术教育研究,2010(2):59-61.
- [2]胡群英,李丽.论心灵教育的德育功能与意义[J].学校党建与思想教育,2010(8):71-72
- [3]杨寿堪,吴圣正.解读柏拉图理念论[J].淄博学院学报(社会科学版),2011(4):20-24
- [4]刘浩天.心灵教育铸就生命成长[J].现代教育科学·普教研究,2012(4):9-10.
- [5]路淑英.“认识你自己”一个贯穿古今的哲学命题[J].新视野,2006(3):53-57.