

基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革

娄岩 王莉

大庆师范学院 黑龙江大庆 163712

摘要:随着社会变革与发展的速度不断加快,对于人才的需求量也越来越高,在此过程中要求人才不仅需要具备专业的知识和能力,还需要在此基础上灵活掌握一门其他外语,可以有效促进国际化的交流与沟通。因此,这对于高校中各专业领域的育人工作提出了新的要求,需要在教学的过程中充分基于应用型人才的培养策略来加强学生的语言能力。让学生可以在课堂上学习和掌握的专业知识的更加灵活的运用的社会发展和生活中,根据人才培养目标来提高学生的英语能力。但是在当前高校英语教学过程中,无论是英语知识本身的教学还是在与专业技能的衔接过程中都存在各种问题,阻碍了应用型人才培养的进程,这就需要教师在英语教学中能够充分以实际运用和就业为导向开展英语创新教学模式,为国家和社会培养出更多综合发展的人才,要求他们能够充分将专业知识和语言学习结合起来,在实际学习与工作过程中有更强的竞争力。

关键词:高校教育; 英语教学; 应用型人才; 教学策略; 培养研究

College English Teaching Reform from the perspective of application-oriented talent cultivation

Yan Lou, Li Wang

Daqing Normal University, Daqing, Heilongjiang 163712

Abstract: With the accelerating speed of social change and development, the demand for talents is getting higher and higher. In this process, talents not only need to have professional knowledge and ability, but also need to master a foreign language flexibly on this basis, which can effectively promote international exchange and communication. Therefore, this has put forward new requirements for the education work in various professional fields in colleges and universities. It is necessary to strengthen the language ability of students based on the training strategy of applied talents in the teaching process. So that students can learn and master the professional knowledge in class in a more flexible use of social development and life, according to the goal of talent training to improve students' English ability. But in the process of current college English teaching, English teaching knowledge itself or in connection with the professional skills are all kinds of problems in the process, hindered the process of applied talent training, which requires teachers in English teaching to full practice and employment oriented English innovation teaching mode, to the state and society develop more comprehensive development of talents, They are required to fully combine professional knowledge with language learning, and have stronger competitiveness in actual study and work.

Keywords: College education; English teaching; Application-oriented talents; Teaching strategy; Develop research

课题项目:

1. 黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“高师院校英语专业生态课堂构建研究”, 课题编号: GJB1422349
2. 黑龙江省经济社会发展研究课题(外语学科专项)“黑龙江省高校英语专业人才培养中的‘边缘人’现象研究”, 项目编号: WY2021020-B

作者简介:

1. 娄岩(1989.8—), 女, 汉, 黑龙江省大庆市, 研究生, 助教, 大庆师范学院, 研究方向: 英语教学。
2. 王莉(1979.7—), 女, 汉, 黑龙江省大庆市, 研究生, 教授, 大庆师范学院, 研究方向: 生态语言学及英语教学。

引言:

在当前社会教育背景下,高校所提出的应用型人才培养目标,实际上就是要让学生将自己在课堂上所学的理论知识 and 专业技能能够灵活的运用到社会生产和生活过程中,将自己在课堂上所掌握的一切技能和学到的先进经验用于提升个人的实践能力,从而展现出个人能力的优越性。与以往单一的教学目标相比,应用型人才的培养更加注重学生对于知识的运用和创新,要求他们在实践过程中真正意识到知识的价值。因此,在高校英语课堂上,教师就应当结合应用型人才的培养要求与目标重点加强学生的语言基本能力和综合运用能力,让高校英语教育更加趋向于针对性和目标性。因此,本文将主要从现阶段高校英语教学中存在的问题,高校英语教学中也培养应用型人才为目标的重要性,以及基于应用型人才培养高校英语教学的有效方法等方面进行综合性探究。

一、现阶段高校英语教学中存在的问题

1. 英语教学模式单一,学生兴趣难以展现

在当下高校教育过程中学生不仅需要学习自己所选择的专业课程,还需要在此基础上接受更加全面和完善的通识教育体系,而其中语言能力作为高校学子必备的一项基础能力,学校应当充分重视给学生所开展的英语教学。但是通过对于当前英语课程的教学效果进行分析,会发现其所带来的教学效果并没有达到理想的目标状态,很多学生在课堂上对于英语教学都难以产生和展现自身的兴趣^[1]。通过对于原因的分析发现其中教师所采用的英语教学模式比较单一,一般通过课本知识的强硬灌输让学生在课堂上只是表面化的掌握了其中的英语知识,但没有真正发挥这些知识和语言能力的运用价值。在课堂上学完就忘,在生活中总是将这些英语知识抛诸脑后,没有经过反复的巩固和训练,增强自身的外语能力。

2. 教学内容局限课本,与专业关联性不强

在高校教育过程中,其中不同专业的学生在学习过程中都需要将英语作为自身必备的课程之一,通过英语知识的学习可以有效提高学生的语言交流能力,掌握一门必备的外语技能。由于学生的专业领域各种各样,因此在给学生进行英语知识传授的过程中也应当明确其中的一些细微差异。但是当前一些英语教师价格不同专业学生开展英语课程的过程中,并没有认识到其中专业所带来的差异性,而是采取统一化的教学模式和内容给学生进行模板化的教学实践,这样就容易导致英语课堂上

的教学内容局限于课本,与学生的实际专业领域关联性不强,其中并没有根据专业的不同在英语教学中做出相应的区分,学生在此过程中只能学习和掌握一些基础的英语通识知识,这对于高校应用型人才的由于教育存在一定的阻碍^[2]。

3. 教学以理论为重点,缺乏实践应用价值

在高校英语教学中要想培养应用型的学生人才,教师首先应当对于这种人才的要求和标准做出全面的理解和分析,在此基础上认识到这类人才的要求是能够将自己在专业领域内所学的知识在生活中进行实际应用,并且可以发挥积极的社会价值。在这样的目标导向下,开展一系列的高校英语教学就更应该注重对于学生实践技能的培养,要求他们在掌握英语知识的基础上能够进行有效的互动和交流,将英语知识真正运用到专业领域中^[3]。但是当前一些用于教师在开展高校英语课堂时,教学的过程常常将理论知识的讲解和传授作为课堂的重点,在此过程中并没有意识到增强学生实践能力的重要性。在此背景下学生所掌握的理论知识容易脱离现实情境,缺乏一定的实践应用价值。这样一来,高校英语教学的发展就与应用型人才的培养目标背道而驰。

二、高校英语教学中以培养应用型人才为目标的重要性

在当前高校英语教学中之所以要重点培养应用型学生人才,主要原因在于当前社会对于人才的需求量和要求普遍越来越高,因此学生不能满足于专业领域内的发展,还需要在此基础上掌握一门外语技能,并将其与专业能力结合起来充分发挥学生的个人优势。因此,在高校英语教学中建立起应用型人才的培养目标有利于更加重视大学阶段的外语教育,有效增强各专业学生整体的英语水平。还有利于促进学生跨文化交流意识,让他们在掌握英语技能的基础上可以实现对外交流,通过高校交换生或留学项目等专业实践,可以有效扩大学生在专业领域内的学习视野,让他们在走出国门之后能够在自己的专业领域和生活中用英语进行交流。更重要的是,英语技能的掌握还有利于提高学生综合竞争力,让他们在未来的就业过程中有更多的选择,有效拓展多元化的就业渠道^[4]。

三、基于应用型人才培养高校英语教学的有效方法

1. 重视大学英语教育,回归语言交流本质

在以往的高校教育过程中,虽然英语是一门每个学生都需要学习的课程,但是在实际教学的过程中受到教师和学生的重视度并不高,很多教师在教学的过程中都

采取了标准化的教学模式给学生进行知识的传授,但是在此过程中却忽视了对于学生实际语言技能的培养,使得他们无法将这些语言能力真正运用到专业领域和社会实践过程中。而学生在英语课堂上所呈现出的学习态度也并不认真,没有意识到当前所学的英语知识和技能教会对于自己未来的发展和就业发挥出怎样的价值。在此基础上,大学英语教学中所呈现出来的内容都比较简单,并且课程也往往集中于大学教学的一二年级阶段。在此背景下,为了重新建立起高效应用型人才的培养目标,教师和学生都应该充分重视大学英语教育的重要性,在此过程中可以培养和发展学生的语言能力基础,让英语课程的教学目标不再只是着眼于增加学分和应付考试,而是真正可以回归语言交流的本质,让学生在课堂上更好地掌握一门外语。由于大学英语课堂上的知识对于不同学习能力的学生而言具有不同的难度,对于本身就属于文科的学生来说,英语知识的学习比较基础和简单,教师的教学方法也与以往中学阶段的英语课程并没有明显的差异,这就导致学生在课堂上容易降低对于英语学习的热情。而对于一些理科专业的学生来说,他们大部分人的英语基础能力较弱,在中学阶段只掌握了一些常规的应试学习方法,在大学中学习英语的核心目标也只是为了拿到四六级成绩,在此过程中没有认识到英语作为一种语言技能的重要性。因此,教师应当结合当前的教学现状在给不同专业学生开展英语教学的过程中可以基于他们不同的学习现状出发,给学生带来更加全面和具有专业价值的英语知识,让学生真正掌握一门外语交流的技能^[5]。

2. 营造语言学习氛围, 加强师生课堂互动

在当前的高校英语教学过程中为了将培养应用型人才作为课堂的教学目标,教师应当对于自身当前所采取的一系列教学措施进行反思和整改,在此过程中意识到自己在教学实践中所存在的一系列问题。在一直以来的高校英语课堂上教师都是以自我为中心,讲课的过程中将教学的重心局限于英语教材中,并且常常运用照本宣科的方式给学生进行表面化的知识教学,忽视学生在课堂上的实际感受,对于学生由于知识的掌握情况也并不了解,跟学生之间缺乏基本有效的互动^[6]。在这样的教学背景下,英语课堂上的教学氛围和环境就比较枯燥和沉闷,不利于真正激发不同专业学生的英语兴趣。因此,针对这样的教学环境教师应当重新给课堂营造其积极的语言学习氛围,充分利用好高校英语教学中的大班制教学模式,以人多的优势在课堂上发挥教学互动的价值。

教师在课堂上除了可以结合课本上的英语基础知识进行教学之外,还可以针对不同专业的学生定制不同的教学方案,在其中加入一些与学生专业相关的词汇和短语,让不同专业或班级的学生之间结合用于课本知识展开互动和交流,不仅能够有效拓展学生的英语知识范畴,还能够让学生在课堂上产生积极学习的主动思维,将英语同时知识与自身的专业联系起来,在课堂的互动过程中进行应用与演练。

3. 衔接学生专业课程, 丰富英语教学内容

在高校英语教学背景下要想实现应用型人才的培养目标,教师在基础性英语知识教学过程中还应当给学生衔接他们不同的专业课程内容。这对于英语教师的教学能力也提出了更高的要求,在备课的过程中不仅要深入掌握英语教学内容本身,还需要针对自己所教的专业学生去了解他们专业领域内的一些知识和技能在此过程中才能够在英语课程教案中加入更加丰富的专业元素,给学生呈现出更具差异化的英语课堂。在教学设计板块,可以将英语课堂的重心聚焦于学生的专业领域,在课堂上构建起学生所熟悉的专业情境,让他们在一定的情境下用英语展开交流,有效提高学生的英语听说能力。例如,在不同专业的英语学习过程中,教师可以在课堂上营造出其专业所对应的生活情境,并要求学生结合课堂上所学的英语词汇和句型在这样的情境下展开更加贴合实际的英语口语交际,通过一系列的互动和问答可以有效增强对于英语知识的应用效果。此外,在给学生进行英语读写教学的过程中,也可以结合专业知识给学生进行拓展,比如可以根据学生的专业类型为他们选择一些用于学术文章,在课堂上引导学生进行阅读理解。也可以让他们用英语来表达自身专业领域内的一些学术知识和概念理论,从而可以在撰写论文的过程中灵活的运用英语来提升自己的写作能力^[7]。通过这样的教学方式不仅可以促进英语知识和专业课程的衔接,还可以有效丰富当前英语课堂的教学内容,给学生带来更好的语言学习体验,让他们在专业领域内也可以实际运用到这些英语知识和实践技能。在英语教学与不同专业进行衔接的过程中,教师还需要充分意识到学生在未来的就业问题,因此在开展教学的过程中应当注重立足于就业目标,加强学生对于原技能的应用和提升,在此过程中分别提高学生在听说读写和翻译等方面的实际能力,让他们具备更强的社会竞争力。

4. 建立教学评价标准, 落实人才培育目标

在当前培养应用型人才的培养目标下,教师在英语

课堂上还应当建立起系统化的教学评价标准,在此过程中充分认识到学生实践能力的重要性,在对英语水平进行考察的过程中也可以结合一定的专业元素对于学生进行综合性的考量^[8]。例如,在进行阅读能力的考察过程中,可以选择一些与专业相关的学术类文章,以此考察学生对于专业英语词汇的储备情况。又比如,在进行英语口语能力评价过程中,则可以要求学生之间根据自己的专业特点展开对话,要求学生掌握一些专业口语词汇和句型,能够满足不同场景下的自主交流。通过这些方面的英语教学评价,可以有效落实当前高校英语课堂的人才培养目标。

四、结束语

综上所述,在高校英语教学过程中,为了培养出更加符合社会需求的应用型高校人才,教师应当充分意识到英语通识教育和不同专业领域进行结合的重要性。在此过程中发现高校英语教学中存在的问题,充分发挥专业导向下英语教学的重要价值,立足于实际就业和专业要求,不断增强学生的语言运用技能,让他们在以后的生活和就业中都能够有效提升自身的综合竞争力。

参考文献:

- [1]孙晓敏.应用型本科高校商务英语专业课程教学模式现状及改进策略[J].西部素质教育,2020,6(14):2.
- [2]魏杰.高校公共英语教学现状和解决策略[J].数码设计,2021,10(1):1.
- [3]韩双.应用型人才培养视域下的大学英语教学改革研究[J].海外英语,2020(2):2.
- [4]覃小凤,卢东洋,梁金凤.就业导向视域下的高校英语教学改革[J].江西电力职业技术学院学报,2021(6):94-95.
- [5]王存宝.应用型人才培养视角下的大学英语教学改革分析[J].农家参谋,2020,No.648(05):243+304.
- [6]汪俊辉.基于应用型人才培养的大学英语教学改革策略分析[J].女人坊,2021(6):1.
- [7]鲁俊彪.地方本科院校应用型人才培养模式下大学英语教学改革与创新研究[J].集宁师范学院学报,2020,42(4):6.
- [8]银宛君.应用型人才培养模式下的高校英语教学改革探讨[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(10):2.

