

幼儿园大班体验式爱国教育活动实施研究

唐楚琪 张妮妮

长春师范大学 吉林长春 130000

摘要: 幼儿是祖国的未来,在幼儿园开展爱国教育活动是使命也是时代的需要。幼儿爱国教育能够为学龄前儿童厚植国家认同感、强化民族精神、国家精神的教育活动。对于难以理解抽象概念的幼儿来说,创设体验式教育环境、开发体验式课外实践活动、构建体验式师幼对话模式是实施体验式爱国教育活动的主要策略。在体验式爱国教育活动中,幼儿能够自小树立起正确的价值观,爱国精神深入人心,并将这一情怀付诸实践,对人生发展起到奠基作用。
关键词: 幼儿园;体验式教育活动;爱国教育

Study on the implementation of the experiential patriotic education activities in the kindergarten large class

Chuqi Tang, Nini Zhang

Changchun Normal University, Jilin Changchun, 130000

Abstract: Children are the future of the motherland, in the kindergarten to carry out patriotic education activities is the mission and the needs of The Times. Preschool patriotic education can cultivate the national identity, strengthen the national spirit and national spirit of preschool children. For children who are difficult to understand abstract concepts, the creation of experiential education environment, developing experiential extracurricular practice activities, and experiential teacher and child dialogue mode are the main strategies to implement experiential patriotic education activities. In the experiential patriotic education activities, children can set up the correct values from childhood, patriotic spirit deep into the heart, and put this feeling into practice, play a foundation role in the development of life.

Keywords: Kindergarten; Experiential education activities; Patriotic education

2019年,中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称《纲要》),《纲要》中指出:新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年,认为要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”进行教育。因此,学前时期的爱国主义教育对其今后的爱国情感发展有至关重要的作用。

当前许多幼儿园教师普遍表示在实际的爱国教育主题活动的设计上较为困难,幼儿也难于理解“爱国”二字。不懂爱国的真正含义,难以体会其中蕴含的丰富情感等原因导致我国的幼儿爱国教育很难有效的开展。体验式教学能够使幼儿亲身参与到该教育活动中,在亲身体验的过程中更能清晰地了解爱国的真正意义。将体验式教学与幼儿爱国教育相融合,旨在探索出幼儿体验式

爱国教育的有效策略,以便幼儿园更好的开展爱国教育。

一、主要内容幼儿爱国教育活动概述

我国学前阶段的的爱国教育属于幼儿道德教育内容范畴,是一种包含着道德感、美感的情感教育,但其内容和作用却不同于德育。幼儿园的爱国主义教育不只是为了满足社会集体对幼儿的期待,更要满足幼儿在成长过程中的个体需要。

1. 内涵

黄佳佳(2016)对幼儿爱国教育的定义较为明确,她认为幼儿爱国教育是教育者根据国家和社会的一定要求,综合3-6岁儿童的情感特点和心理行为特点,运用适当的教育载体,通过一定的教育形式,在与儿童的积极互动中,与家庭教育和社会教育的合作中,对学龄前儿童施加有目的、有计划、有组织的爱国主义教育影响,培养学龄前儿童对祖国的深厚情感,形成正确的爱国主义思想意识和理性、健康、高尚的爱国行为。^[5]杨月和(2019)支持

作者简介: 唐楚琪(1998年3月—),女,汉族,辽宁省,研究生在读,学前教育学方向。

新时代爱国主义教育从娃娃抓起的观点,并认为幼儿园阶段的爱国主义教育应是螺旋式上升,是对国家意识的启蒙和民族情感的培养,是尊重儿童身心发展规律和教育规律,贯穿于儿童成长发展各个阶段的实践活动。^[9]

笔者认为学龄前时期的爱国教育是指施教者针对该年龄段幼儿的身心特点,运用适宜其发展、便于幼儿接受的教学方式和手段,对其实施的有目的、有计划、有组织的教学实践活动,旨在提高幼儿对“热爱祖国”的认知,培养对祖国的深厚情感,对个人整个爱国教育体系起到奠基作用。

2.苏霍姆林斯基认为,热爱祖国是从幼年开始形成的。幼儿的爱国主义教育属于爱国主义教育中的一分支,在爱国内涵、爱国精神等方面与其一脉相承。但由于幼儿年龄段低,身心发展尚未成熟,幼儿的爱国主义教育具有一定的特殊性,这种特殊性具体体现在幼儿爱国教育活动的主要内容中。我国现阶段对学龄前儿童的爱国教育内容有着明确的规定。《3-6岁儿童学习与发展指南》(2012)社会领域的目标中指出,不同年龄段的儿童在“具有初步归属感”上有着不同的表现形式。在爱国情感的培养上,要求幼儿园大班(5-6岁)的幼儿要能够知道国家一些重要成就,爱祖国,并为自己是中国人感到自豪。2021年9月8日,国务院新颁发的《中国儿童发展纲要(2021—2030)》也在“儿童与教育发展”领域中提及了幼儿爱国教育,文件中指出:幼儿应学会热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义,培育和践行社会主义核心价值观。

综上,幼儿园开展的爱国主义教育应尊重该年龄段幼儿的身心发展特点,以生动直观的教学模式为主,而不是采取像高年龄段那样一味地文字灌输教学方式,在此特点下,体验式教学方式更适合幼儿。

二、体验式教学与幼儿爱国教育的融合

1.体验式教学

体验式教学是一种的教学理念,体验式教育活动以教师引导为辅,学习者主动参与经历为主,旨在使教育者有目的地与学习者进行直接体验和集中反思,以便学习者能够增加知识、发展技能、树立正确的价值观。这种教学活动方法和教学理念并不只是停留在理论层面,而是学者们经过长时间的深入研究得出的学习方式,同时也为我国所的学前教育提供了许多新方法、新视野。

幼儿园的体验式教学活动重在“体验”二字,需要幼儿亲身体验。对于学龄前儿童来说,如想习得某项知识,应在充分亲身体验的基础上进行观察分析,主动地对得出的结果进行反思,促进其不断学习和成长。比如,若想让幼儿了解有关于植物的有关知识,最好的方式就是让他参与植物的种植,观察种子的生长过程,这种亲

身体验的教育方法远优于对教科书照本宣科。

2.幼儿园体验式爱国教育活动特点

第一,教育活动的特殊性。相比于其他幼儿园活动,体验式爱国教育活动的特殊性体现在:整个教育过程注重幼儿爱国兴趣的培养。从教育目标上来看,该类教育活动不会刻意追求幼儿对国家知识和热爱祖国等抽象概念、情感的掌握和培养,而是注重幼儿对爱国教育活动的养成。从教育内容上来看,其内容选择更多地建立在幼儿兴趣的需要中,充分利用各种资源,在尽可能贴近幼儿的日常生活中提取幼儿感兴趣的问题和事物,使幼儿能在体验中感受到爱国教育所带来的直接经验。

第二,教育活动的实践性。通过体验式爱国教育活动,幼儿能够将学到的结果加以内化,形成牢固的知识体系,为未来学习发展提供基础和经验。儿童在活动过程中能够使自己完全参与爱国教育活动,能够真实的感受到习得知识的过程。相比于其他教学方式,体验式爱国教育活动能够促使幼儿爱国情愫注入到生活各处的,对幼儿自小爱国情感的发展具有建构意义。

第三,教育活动的延展性。幼儿园体验式爱国教育活动可表现为日常生活中的每一个爱国行为或活动,比如:幼儿园每周一的升旗仪式、重大节日的参观悼念仪式、爱国影片的观影等等,这些教育活动可以来自于幼儿园的集体活动,可以来自于家庭的亲子活动,还可以来自于社会的教育活动。

三、体验式爱国教育实施策略

1.创设体验式教学情境

《幼儿园教育指导纲要》中提出,环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。幼儿园体验式爱国教育活动的开展在很大程度上依赖于相应的环境创设,在无形中对幼儿进行爱国教育。学者李学翠(2006)将幼儿园体验式教学情境总结为真实情境、模拟情境和虚拟情境三类。^[1]在幼儿园的爱国教育体验式教学中,多依靠创设模拟情景和创设虚拟情景两者使幼儿主动参与教学活动。

模拟情景是指通过运用视频、图画、音乐、多媒体等方式来为幼儿创设某一情境,旨在为幼儿营造身临其境的氛围。在幼儿园的日常活动中,教室、长廊、操场等是主要场所。一方面,教师们可在园内设置“了解国家”主题墙,墙面上张贴《中国地图》、《世界地图》等,经过教师的解说后幼儿能够随时观察了解到自己的家乡、首都、祖国都位于何处,了解祖国有丰富的物产资源和绵延不绝的山脉、河流,进而激发幼儿爱国主义情感的迸发。另一方面,教师可通过在教室中设立区角来构建体验情景。教师可向区域内投放相关材料,比如国旗、国徽、名胜古迹建筑模型等,以便幼儿能够亲身了解国

家的代表标志和地点,进而萌生炽烈的爱国情感。

虚拟情景中不再有客观存在的人、事、物。在幼儿体验式爱国教育活动中,通过教师生动、形象的语言描述或文字介绍,在幼儿脑海中构想出有关情景。例如:教师可以通过语言描述来引导幼儿,使幼儿幻想自己身处战争年代,体会国家先辈浴血奋战、保家卫国的艰辛和不易。幼儿通过此类的虚拟情景中体验情感和心理上的变化,能够全身心的投入到爱国教育活动中。在这样的教学情境中,幼儿有了身临其境的体验,在心中萌发出对国家的热忱和责任感。

2. 开发体验式课外实践活动

通过为幼儿创设体验环境、开展体验活动,幼儿对热爱国家有了一定的认知,但这种认知并不能立刻转化为爱国行为。大多是幼儿能够知晓类似升国旗唱国歌、向解放军战士敬礼是爱国主义行为,但却无法区分一些利于社会发展的爱国行为。因此,幼儿园的体验式爱国教育活动也应与生动活泼、具有新意的课外实践活动相联系。

一方面,爱国教育基地是课外实践活动最大的资源。幼儿园可巧妙利用重大节日,为幼儿创设参观文化遗址和爱国主义教育基地的体验课程。例如,可在清明节时组织前往烈士陵园,为其扫墓、献花、敬礼,瞻仰烈士遗像,在无形中得到爱国精神的洗礼,自身的使命感得以加强。也可在假期组织幼儿游览名胜古迹,带领幼儿领略祖国大好河山。幼儿在欣赏过祖国各个殿堂故里后,了解到祖国人口众多、地大物博、历史悠久,进而形成高度的民族自信心和自豪感。

另一方面,幼儿园和社区联动也是课外实践活动的主要途径之一,也能够起到为幼儿提供体验知识的作用。园所可以联合社区开展志愿者服务活动,在教师的帮助和引导下,幼儿能够帮助社区居民解决力所能及的问题。体验式爱国教育最终的落脚点还是致力于幼儿能够学以致用,在社会实践中时刻保持着爱国之心。在参与活动的过程中,幼儿能够在无形中学到社会实践知识,也能够不断培养乐于助人的积极态度和公民意识、主人翁精神。

通过亲历爱国教育实践和一件件历史事件来引发幼儿对其的思考,进而形成更深层的爱国情愫。幼儿园在开展体验式课外实践活动的过程时,幼儿能够将这种情感付诸于实践,在日常生活中时刻保持着对祖国坚定的热爱和高度的民族自信,时刻以祖国为荣、以民族为傲,诠释着爱国之情。

3. 重视幼儿在体验式活动中的表达

在创设体验环境,构建体验课外活动的基础上,幼儿能够投身投入到体验式爱国活动之中。在爱国教育体验的过程中,教师重视幼儿情绪情感的表达也尤为重要。在体验式爱国教育活动的实施过程中,教师要引导幼儿

用自己擅长、自己愿意的方式表达自己的体验感受、传递表达经验。亲身体验需要沉浸其中,也需要自己反思,需要和教师、同伴交流,幼儿能通过交流讨论将自己粗浅的体验经验加以升华,进而加固自己对爱国知识、爱国情感得认识和内化。

同时,教师也要为幼儿提供交流、表达的平台。体验式爱国教育不是一个人得封闭式学习,而是更为开放、全面的学习机会,通过亲身体验,幼儿能够在知、情、意、行等各方面获得爱国情感的渗透。幼儿在体验式爱国教育的活动中所获得的经验具有强烈的个性化特征,因此教师在日常教学中应善于观察,为幼儿提供适宜他们交流、分享的机会和途径。幼儿在群体活动中表达交流,能够将习得的知识加以整理、反思,使本次的爱国体验内容更加丰富,体验效果更加深入。

四、结束语

幼儿园的爱国教育是一个长期且漫长的过程,也是一项基础且复杂的工程,需要幼儿教师以自身强烈的爱国之情来引导幼儿们从小热爱父母、热爱班级、热爱家乡,进而发展为热爱祖国、热爱中国共产党,使之在长大后能够担负起中国公民的责任。有效的体验式幼儿爱国主义教育要落实到幼儿园日常活动中的方方面面,也要渗透到幼儿园内外环境的每一个角落。要使幼儿学到爱国知识、感受爱国情怀,更要在潜移默化的教学氛围中培养幼儿的爱国精神,并对其加以内化,养成爱国行为和能力,在今后的成长道路上不断践行着爱国主义,对其人生发展起着正导向作用。

参考文献:

- [1]李学翠.幼儿园体验式教学研究[D].南京师范大学,2006.
- [2]戴瑞绒.幼儿体验式学习模式初探[J].学前教育,2008(21):30-31.
- [3]付晓莉.幼儿园中华文化启蒙教育现状、问题及对策研究[D].山东师范大学,2014.
- [4]寇萍萍.论体验式教学方法在中学爱国主义教育中的运用[D].湖南师范大学,2016.
- [5]黄佳佳.学龄前儿童爱国主义教育研究[D].武汉理工大学,2016.
- [6]郭芳.幼儿园体验式礼乐教学的价值与实施[J].学前教育研究,2016(06):67-69.
- [7]贾宁.以体验教育活动为载体培育小学生爱国观探究——以呼和浩特市为例[C].内蒙古师范大学,2018.
- [8]陈丽莉.构建幼儿园幼儿社会性体验式学习的策略[J].基础教育研究,2019(23):95-96.
- [9]杨月和.爱国主义教育要注重螺旋式上升[J].人民教育,2019,(23):8.