

乡村振兴背景下农业经济学教学改革分析

申秀梅

大连枫叶职业技术学院 辽宁大连 116036

摘要:近年来,中国农业经济学发展取得了巨大成就,并建立了较为完善的农村经济学专业系统,为中国农业现代化建设奠定了理论基础。与此同时,中国农业经济学的发展也存在着明显的问题,制约着我国农业经济科学水平提升以及现代农业建设进程加快。因此,加强农业经济学教学改革,是推进“三农”工作全面发展的迫切需要。基于此,本文首先简要介绍了农业经济学教学内容改革的改革目标和思路,然后总结了农业经济学教学的弊端,最后分析了在乡村振兴背景下农业经济学教学改革的行之有效的方法,供相关学者参考。

关键词:乡村振兴背景;农业;经济学;教学改革

Analysis of agricultural economics teaching reform under the background of rural revitalization

Xiumei Shen

Maple Leaf Polytechnic dalian, Dalian 116036, China

Abstract: In recent years, The development of Agricultural economics in China has made great achievements, and established a relatively perfect rural economics professional system, which has laid a theoretical foundation for the construction of Agricultural modernization in China. At the same time, there are also obvious problems in the development of Agricultural economics in China, which restrict the improvement of agricultural economic science level and the acceleration of modern agricultural construction. Therefore, strengthening the teaching reform of agricultural economics is an urgent need to promote the comprehensive development of “agriculture, rural areas and farmers”. Based on this, this paper first briefly introduces the reform objectives and ideas of agricultural economics teaching content reform, then summarizes the shortcomings of agricultural economics teaching, and finally analyzes the effective methods of agricultural economics teaching reform under the background of rural revitalization, for the reference of relevant scholars.

Keywords: Rural revitalization background; Agriculture; Economics; The teaching reform

一般而言,农业经济学科是新中国建立后我国诞生并蓬勃发展的一个专业。通过十几年的奋斗,我国已经初步建立了一批具备相当水准的教育团队,做出了巨大的科研成果,并有一批著名学者被聘为教授或博士生导师。不过,同发达国家比尚有非常大的差异。历时半个多世纪的科学探索,农机经济学科教学改革取得了显著成效。学校以培育高层次的经营管理人才为目标,总结了“一条主线、两个进步、三个提高”的教学模式、“三维结构”的教学模式、多元化评价方法,以及综合性实验活动。这些农村经济创新课程教学改革的具体措施,在培养师资业务水平和学员综合素养方面获得了不错的成效。

一、农业经济学教学内容改革目标与思路

1. 改革目标

(1) 学以致用

使学生能够全面深入理解并且熟练运用有关农业经济学的理论、知识和技能,分析多城市各偏远地区“三农”领域出现的弊端,并提出科学可行处理计划。

(2) 一专多能

让学习者了解农业经济学的基本原理、教学内容和研究方式,掌握农业专业研究知识和科学研究方法的基本技能。

2. 改革方向

(1) 确定教学内容的范围

打破了教材内容系统与框架的局限;将农业经济学当成一个专业课程,一方面,可以培养学生的兴趣热爱,一方面提高了教学;另一方面,增加理论深度,反映了马克思主义经济学的原创性、科学化和先进性、实用价值;另外,要对教学内容加以调整、融合和重构,强化教学和课堂之间的逻辑与结构联系,按照当前课程的最新发展趋势更新课程,并重视与其他教学内容之间的融合与连接,以减少大部分的教学内容重叠与交错,进而更加优化课程体系。

(2) 合理安排教学内容体系

按照新学科培养模式的基本模式与目标,通过简化课程体系为农业应用、微观理论与实践等方面设置农业经济学的基础知识,并适时把我市农村经济社会发展中所产生的新现象、新现实、新状况、新问题等导入课堂,进一步充实教学内容,以培养学生的兴趣,合理删除对政府农业宏观政策解释性的概念性、说教性讲解,降低农业宏观课程比重,减少与其他课程的交叉,减少知识堆砌。采用案例教学法,使所学的理论与知识更为表象化、具体;强调教育过程的互动性和实践性,培养了学生独立学习能力与实践操作技能。采用多媒体技术手段,充分调动了学习者读书的主观兴趣。同时,注重农村市场经济发展的自身规律,以农村生产发展、社会管理为基本脉络,来解读农村生产的全过程。

(3) 教学内容与时俱进

人才培养作为中国乡村教育振兴战略的重要因素之一,突破人才培养障碍已成为中国乡村教育振兴战略的首要任务。地方学校以农业区域开发为主攻领域,以“三农”领域为主攻重点,培育和开发了执行地方乡村振兴规划需要的各种农业农村人力资源。农业经济学是地方乡村区域开发的主业,在培育农业农村振兴计划需要的人力资源等领域起到了基础性作用。今后,我们要与时俱进地创新教学方法,将中国农村经济学的新变化、新经验、新发展、新政策、新视角纳入教学课程,积极服务于应用型本科院校教育需要,为农村经济振兴事业培育更多需要的人才。

(4) 理论教学与实践教学相结合

在做好基础理论课程的同时,还必须做到微观应用性与实践性课程。以培育应用型人才;增强课堂教学;注重在实践性环节对学生学科素养的培养,提高学生专业知识与技术水平。同时由于该校地处省、市、区,国家农村经济振兴战略对学生的教育需求比较高等,学校开办了农村经济学实课堂,促使将农村经济理论知识与

方法有效地运用于农村现实经济实践活动,学生学以致用,服务于社会实际需要。

3. 改革要求

要求1:在教材的选用和课件的使用方面,要采用统一的课件,同时将编写教材和自制课件作适当的内容衔接,拓宽学生眼界,提高其知识储备,统一理论知识,服务于提高技能和素质。

要求2:熟悉现代农业管理学的基本原理、方法与技术,并具备到政府各类部门、社会各类相关公司进行企业管理、科普、咨询服务等方面的专业能力。

要求3:针对学校专业特色,做好教学理论知识和课外实验活动的融合,农村经济课程内容要与科学实验和社会实践活动相结合,相辅相成。

要求4:能吃苦耐劳,具有丰富科学思想和辩证思维能力、具有开拓创新的能力和强烈创造力,具有持续学习、掌握最新科学知识、探索更新的职业素养

二、农业经济学教学出现的弊端

1. 教学内容和教学发展的矛盾

在农业科学研究中,既要体现社会主义市场经济的普遍基本原理,也要区别于普通市场经济理论,这不但关系到农村生产与农业相关的工作内容,也关系到农业生产者自身。中国农村经济学是在吸取了前苏联农村经济学说,并逐渐中国化的基础上发展出来的一个带有政策阐释功能的新学科领域。

2. 教学中师生之间的冲突

在新课程的教育思想中,课堂是指教与学间的交流和互助,教师之间彼此交流、互相沟通、彼此补充,从而建立真正的“学习共同体”。然而在当前的农业经济学研究中,在教育的理论上也面临着问题和矛盾。主要表现为:

第一,教师与学生都有厌学心理。第二,教学方式单一。从老师的视角出发,我校多数老师都觉得农业经济学是一个理论类课程性很强的课题,实际教育中还是以理论教学为主,而老师所采用的教学方式也相对“满堂灌”,学员也很少参加课堂交流,而只是被动地接触老师的课程,导致他们积极性挫伤,课堂教学并不合理。

3. 单一的教学手段削弱学生的学习积极性

首先,课堂上还是由老师主导,教师尽管也利用了多媒体技术等现代教育工具,加大了案例教育环节,但无法帮助学生进一步掌握现代农村经营的基本规律。案例教育仍然以教师研究为基础,但中小學生参加课堂的频率并不高,而案例设计也往往脱离了实际。

其次,由于部分教育环节对校园缺少有效监管,校园也存在应付问题,效果大打折扣。“三农沙龙”通常设置在每学年的结尾几个周末,由教师引导学生谈论当前的社会热点话题。这种环节创设的宗旨是以与学生交流为中心,以老师的评论为补充,训练学生专业综合实践能力。

最后,通过问卷调查发现,多数学生对传统教学模式持肯定态度,认为其有助于加深理解理论知识,掌握基本的分析思路和解决问题能力。但是,在教学实践中,由于缺少有效的监督措施而常常造成学校在课堂讨论中的个别干扰,而其他学生的积极参与程度较小,缺乏目的。

三、乡村振兴背景下农业经济学教学改革的有效途径

1. 选用教材方面

首先,课本所选的东西必须是有益的、有实用价值的,而不是凭空捏造的。在教材内容上尽量采用新材料,新方法,新举措,力求做到图文并茂。但上述内容都应当体现本学科的专业特点,并根据本学科内容,合理地编排,包含了当前学术界的最新理论,以体现本学科的前沿发展水平。

最后,老师还要针对学生的知识性质和社会接受程度,有针对性地选取一些知识点,让他们可以没有障碍地接触这种知识,从而启迪了他们的思想,也有助于他们更深入了解世界和社会,让学生们不但能够同时掌握同一种专业知识或有关知识,并且还能够对今后的社会事业有相应的认知和了解。老师必须把课堂和现实生活联系一起,通过生活实践来提升课堂质量,注重训练学生应用数学知识处理具体问题的技能,重视学生思维能力的训练。

2. 教学手段方面

农村经济系主要研究农民产品制造及其相关的经营行为与国际市场交易、分享、消费等经济社会关系,其具体内容主要涉及农村生产力的发展与变革,农村劳动力的合理分配与开发利用及其应用。农业理论研究涉及到一个巨大的农业理论体系,而中小学生对专业知识的了解与把握要求也非常大,假如老师在课堂中一味实行“填鸭式”教学,则学生的兴趣无法持久,就会影响课堂的有效性。而课堂研究作为一个全新的教学模式,就能够充分调动中小学生对上课的兴趣爱好,就能够大大地提高教学质量。目前我国高校普遍采用传统教学模式进行授课,这种模式无法适应时代的需求。随着社

会进步,教学改革势在必行。

第一,加强实践环节的设计与实施。其中的关键在于个案的选取,老师应该引导学生进行个案选取的过程,比如通过田野调研获取相关个案,以及把个案纳入课堂教学深度分析。

第二,根据农业经济学的特点,针对当前高等院校农业经济学课程出现的弊端,提出了相应的改革措施。如:强化实验环节的设计与落实;优化教学内容设置;强化师资队伍建设。探索专题讲座、教学探究、社区研究等方式。注意训练学习者独立自主思考的能力,充分调动学习者的兴趣爱好,养成对农业经济活动的浓厚兴趣爱好,营造学习者研究与创造新的学习气氛,让学习者从被动学习中转化为自主学习,从“要我学”转化为“我会学”,完成由“我会学”向“会学”的转化,在课堂教学中充分调动学习者的积极性,促使学习者理解较多农业基础知识;

3. 教学内容方面

目前,课程关乎着教师教学水平和完成人才培养目标的基础力量,而课程总纲又指导着课程的设置,所以,健全农村经济系课程总纲,理顺课程体系,是应用型本科院校设立本课程的前提条件和基础。农村经济系主要研究中国农民产品生产及相关的资源交换、分享与消费行为中的经营活动和市场经济社会关系。在制订课程总纲时,要根据当前中国农村经济发展的现实条件和应用型本科生培养目标,重视农村经济社会基本原理在当前中国“三农”的实践应用,强化对学生基本原理与科学研究方法的掌握,尤其是农村经济社会微观市场主体经营活动以及农村生产与二三产品的融合。

4. 教学水平方面

为了进行好实践性教育,引导老师真正走向教学,通过更多的跨行业培训企业合作,更多的田野调研,以获取大量的教学资源,从而培养老师的实际授课能力。最后,加强与有关学科的联系,拓宽知识面,促进教师间学术交流,建立合理有效的考核体系。也可以聘请公司经理、科学院学者来高等院校授课,培训教师。既要培养教学经验丰富的老教师,也要创新能力富有创新精神和掌握农业经济发展前沿理论与科学研究等方面的青年教师,做到引进人才、引进新人才、利用新人才。

5. 考试形式方面

鉴于农业经济学不仅是理论的,也是需要实践的。平时成绩主要分为主旨论述、调研论文、读书笔记、专题讨论等,笔试部分主要考核基本概念与基本理论知识。

课程论文需要在老师的辅导下进行,而学员则需要实时地向教师报告与撰写工程。期末考分为两个部分:

第一部分通过课堂提问或课后作业考查学生对本专业理论知识和技能掌握情况;第二部分主要将总成绩作为考试成绩进行评价。在这个过程中,教师们还对学校的资源查询、调研、统计整理等方面给出了意见。充分考虑到了老师的教学工作量和学生研究力量,也就能够分组完成了教学论文,从而增强了学生读书兴趣,养成了良好的学风。

四、结论

总的来说,在革命时期下,由于科技的迅速发达,经济社会和社会的变化与发展,在中国农村复兴战略已成为国家战略的大历史背景下,中国当前农业发展正迎来前所未有的机会,农村推广学课程建立和改革将顺应时代潮流,逐步形成以实践性课程教育和理论知识课程并重、与网络教育教学方法相结合的新人才培养模式,使课程建立对于实现中国农村复兴战略更具有实践性和

指导性。

参考文献:

[1]张守,忠王,俊杰等.教学在土地经济学中的应用——以“土地规模利用”为例[J].安徽农学通报,2019,012(06):138-140.

[2]黄灿.应用型本科经济学教学改革探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,013(012):153-154.

[3]史金善.新时期农业面临的新问题和农业经济学科的发展趋势[J].农业科技管理,2018,013(012):0167-0169.

[4]许家林等.面向21世纪的高等农经管理系列课程教学内容及体系的改革[J].农业经济问题,2019,013(024):0731-0735.

[5]王雅朋.对农业经济管理学科建设与创新的思考[J].华中农业大学学报:社会科学版,2020,09(013):0146-0149.