

论小学生生命安全教育教学中的心理健康教育渗透

沈利红

身份证号码: 420984197812303020

摘要:近年来,小学生的学习和生活负担逐渐加重,因心理健康问题导致的谋杀、自杀事件增多,引起了高中生和社会各界的关注,小学阶段学生的心理素质在各方面都不够成熟,对心理健康和安全的认识不够清楚。在这个阶段,学生确实需要有能力的老师的指导。心理危机问题可以通过科学的心理健康教育来解决,培养小学生良好的思想品德习惯和正确的评价,有利于他们今后的发展。本文主要着眼于如何向小学生教授心理健康。本文提出了当今心理健康教育与小学教育的区别和关系,对小学生生命安全教育教学中的心理健康教育渗透策略进行分析,希望通过本文的分析,对相关工作者能起到些许启发作用。

关键词:小学;生命安全教育;心理健康教育;渗透

On the infiltration of mental health education in primary school life safety education

Lihong Shen

Id number: 420984197812303020

Abstract: In recent years, the learning and living burden of primary school students gradually increased, due to mental health problems caused by murder, suicide incidents, caused by high school students and the attention of all walks of life, the psychological quality of primary school students in all aspects are not mature, the understanding of mental health and safety is not clear enough. At this stage, students really need the guidance of competent teachers. The problem of psychological crisis can be solved by scientific mental health education, and it is beneficial to their future development to cultivate pupils' good habits of thought and moral character and correct evaluation. This paper focuses on how to teach mental health to pupils. This paper puts forward the difference and relationship between mental health education and primary school education, and analyzes the infiltration strategy of mental health education in primary school life safety education and teaching, hoping that through the analysis of this paper, it can play some enlightening role for relevant workers.

Keywords: Primary school; Life safety education; Mental health education; Penetration

小学阶段是学生发展的重要阶段,在小学阶段向学生教授心理健康和安全知识有助于学生的学习和未来发展。各行各业都非常重视学生的安全,对小学生进行心理健康教育,加强生命教育是当今教育的主题。本文通过对比小学生心理健康与生存意识的关系,研究了小学心理健康与生命安全教学的现阶段与教育现状,进而对教育方法进行了评估。研究小学生的心理健康和生命安全,并最终得出一些结论。通过回顾这篇文章,我们旨在提高学生的心理健康和生存意识,提高日本小学生的整体教育质量,为我国小学生的心理健康发展做出贡献。

一、小学生心理健康教育与生命教育的区别和联系

1. 心理健康教育与生命教育的区别

纵观现阶段小学生心理健康教育和生活技能的基本情况,最大的不同在于教育内容、教育目标和教育策略。教育目标的主要区别在于,心理健康教育的目标主要是帮助学生通过深入学习有效地识别心理健康与心理疾病的区别,解决学习和日常生活中的各种心理问题。并使学生可以控制情绪,改善心理健康情况,增加社交灵活性。生命教育的主要目的是使学生通过适当的学习,理解生命的意义,懂得热爱生命。树立了正确的人生态度,才能实现人生价值,无微不至地教育人。综合教育,可

以从不同的角度去探索生命的本质,可以提升生命的价值,促进个人生命的全面发展和社会建设的多方面。在教育内容方面的差异,主要体现在心理健康教育是基于心理学理论基础,对小学生的的人际关系、职业生涯规划、心理健康和心理健康等日常行为规范进行全面指导。多层次、多维度的内容体系是一种不断为生活增值的活动,生命教育的内容包括基础意识训练、关系训练和情感训练。心理健康教育的途径主要是以不同的心理健康课程为基础,合理地融入不同的课程。引进心理咨询机构,全面组织实施广泛的心理健康教育和促进活动,通过心理咨询技术促进小学生心理健康发展。然而,生命教育最重要的方式是开设各种生命教育课程,将心理教育方法融入各种课程,在校园文化活动和许多社会实践活动中加大体验和生命教育的推广力度^[1]。

2. 心理健康教育与生命教育的联系

心理健康教育与生活学习的相互促进,可以保证学生身心健康的健康发展。心理健康教育可以提供一种以证据为基础的咨询方法,促进学生对生活和学习观点的包容性发展,同时专注于解决学生的概念问题。通过终身学习,有效强化了心理健康教育的根本意义,将生命作为心理健康教育的核心价值,促进了人们心理健康的全面改善。心理健康教育是生命教育的重要组成部分,在心理教育中占有重要地位,健康的身心是生活各项活动的重要保障。应该认识到,健康在现代社会发展中是衡量健康的重要标准,尤其是通过良好的心理素质、身体素质、社会适应能力等方面。因此,心理健康和生活技能并不是相互排斥的,两者都能保证学生身心健康的健康发展。心理健康是身体健康和生活的重要组成部分,有助于人才的全面发展。

二、小学生心理健康教育与生命教育现状

心理健康教育和生命教育在小学教育中发挥着重要作用。近年来,小学不仅重视学生的职业培训,还重视心理健康教育。长期的教育活动帮助学生克服心理问题,有效避免许多常见的心理问题。通过将教育经验融入心理健康教育实践,可以改善心理健康教育成果。当前的心理健康教育状况还包括旨在培养心理技能和心理调整以改善小学生心理健康的生活学习材料。小学教育体系的初等教育体系以优质教育和安全培训为主,安全培训的实际发展时间相对较慢。一些小学没有充分认识到生命教育在教育体系中的重要作用,生命教育的重要性被学生浪费和忽视。虽然有少数小学可以提供继续教育,但基础教育以各种讲座和学术课程的形式完成。在包容

性和实践性教育方面,仍有许多需要改进的地方。认识心理健康教育与生命教育的持续关系,促进心理健康,培养积极的人生态度,认识人生的价值,认识到生命价值,追求生命意义。

三、在小生命安全教育教学中渗透心理健康教育的策略

1. 以课程为抓手,探究紧密联系

无论是生命安全还是心理健康计划,都是基本计划体系的组成部分。以课程为基础推进课程的生物学整合,探索课程之间的密切关系,是将心理健康教育融入生存教育和训练的独特方式。重点是深化教材内容,以学习资料为主,研究生命教育教材中的心理健康教材,刺伤、割伤、烫伤等小伤要保持冷静,不要惊慌。关心同事,提供同伴支持、同伴支持和其他形式的心理健康教育。两门课程的老师分享,交流学生的观点,准确了解学生的实际情况,促进课程的融合,更有效地深化课程的相互促进,让学生逐渐形成良好的理解在课程中建立和加强心理健康^[2]。

2. 在生命健康教育中强化心理辅导,对健全人格进行培养

近年来,随着社会各个领域不断变化和进程,社会竞争加剧,各方面低龄学生的负担逐渐加重。由于压力不同,部分小学生出现焦虑、抑郁、焦虑等心理问题,部分心理承受能力低的学生采用极端手段应对。因此,以目前小学生生活教育水平的小学生,应该能够将心理辅导纳入其中,有效克服学习负担,充分解决各种问题,心理教育课程要求学生帮助培养健康的人格。培养健康人格的过程是教授心理健康和生活技能的有效起点,健康人格的全面发展是实现心理健康教育成长的重要目标。在人生的教养中,人应该以人为本,能够反映人性的需要。必要的人道主义培训,心理健康教育应建立能够培养健康人格和主观意识的标准化人格模式。

3. 以心理活动为依托,营造良好生命教育氛围

心理活动通常涉及三个过程:认知、情感和欲望。加强学生在心理活动中的领导力,使他们能够把正确的认识引向正确的方向,产生积极的情绪,培养坚强的意志,养成正确的学习、生活和生活观念。教师在课堂上教授生存学习时,要学会预测学生的心理,以各种方式正确认识学生的心理活动。更准确、更有效地引导学生并激发他们在心理层面上发声,允许学生通过建立对生存的理解和获得关于生命安全的知识来建立健康的心理。最重要的是,教师要在心理活动的基础上,为学生创造

一个亲切、安全的教育环境,教导学生尊重生命、善待生命、热爱生命。例如,预防传染病”这部分内容的教学中,教师利用多媒体,通过图像、实例、动画、专家访谈等方式,展示感染的原理和风险,了解感染对学生的风险。能够。培养学生学习和掌握疾病预防知识和技能的心理学需求,通过教育引导,提高学生的传染病防治意识和能力,确保学生处于各种感染的高危人群中,并得到有效的保护,免受疾病感染。

4.在完整的心理健康教育中引入生命意识教育

如今,大部分的小学心理健康教育都产生了良好的教育效果,但生命教育还处于研发阶段,必须将生命理念融入教育和教育的各个领域。更加注重促进生命教育与心理教育的融合,完善心理健康教育内容,完善生命健康理念,切实丰富生命意义和个性。小学生健康的心理素质体现在良好的工作习惯和社交灵活性上,小学生在日常生活和学习中面临许多挑战,最好选择心理健康教育方法。心理健康教育可以显着增加教育对生活的影响。但是,学生很难接受片面的理论教学法,容易产生抵触情绪。因此,教师需要以学生当前的心理状态为出发点,结合学生关注的热点新闻以及学生感兴趣的事物开展心理健康教育,对学生进行心理健康教育,这样可以增加学习动机,让学生更容易学习^[3]。

5.以心理咨询为支撑,强化个体生命安全教育

小学生会受到性格、家庭、教养、老师甚至校园欺凌等因素的影响,导致自闭症、抑郁症、学习困难,甚至自残。这充满了严重的后果,在严重的情况下,甚至自杀。因此,小学应组织心理咨询,组织心理健康专业人员为学生提供专业服务,克服心理问题和障碍,引导学生建立健康的心理。在小学开展生命安全课时,教师应掌握心理健康基础知识,通过终身学习提高心理健康教育水平,使生存教育与心理健康教育有效衔接。例如,教授“网络安全”的老师通过对话和调查,以及对小学生的及时观察,了解学生生活中的心理健康情况。在课堂学习过程中,心理健康专业人员采取适当的措施来指导和支持、爱护和激励学生,使学生能够以健康和坚强的心态成长下去,强化网络安全防护能力。

6.强化心理健康教育与生命教育机构、教育人员的协作

现阶段,不少小学设立校内心理咨询机构,打造优质综合心理咨询师,通过个体职业辅导或团体辅导,帮助学生学习和生活。引导学生进行心理健康规划与发展,有效减轻学生工作量,消除学生消极和过度情绪痛苦,

促进学生的健康发展。小学要加强生命教育与心理健康教育的衔接,将教育活动紧密融入学生的学习过程和日常生活。通过引入各种教育计划,建立更具感染力的教育场景,促进心理疏导与生活教育的和谐结合,可以预防各种类型的心理疾病等问题,提高教育的影响力。

7.建立综合化教育管理平台,完善教育管理体系

在信息技术的背景下,最大限度地发挥信息技术的效益,可以加深生存教育与心理健康教育之间的关系,促进它们更深层次的融合。学校要积极搭建综合教育管理平台,完善管理,完善教育管理、在线心理咨询、安全教育管理、心理绩效管理组织、学生在线考试、平台管理等各项功能,进行评估和审查,并使用平台客观有效地评估生存和心理健康学习成果,重点关注干预措施并将其整合,以便在出现问题时进一步改进,学生形成适当的人生观并发展他们的心理健康。

8.学校加强和学生家长之间的沟通

小学阶段的小部分学生处于一个叛逆期。在此期间,学生反对家长的提议。在此期间,学校应加强与学生家长的关系,让他们学会学习。对于小学生来说,导师往往会对学生的教学方式和教学方式产生明显的影响。有的家长对学生的管教非常严格,这增加了他们的叛逆心理。或者是学生对于家长言听计从,对学生有很大的心理压力,这都是不利于学生心理健康以及生命安全的意识的养成的行为。有些家长会听学生的话,给他们太多的关注。因此,面对学校的某些情况,学生向父母抱怨,对他们的心理承受能力下降,不利于学生心理健康的发展。这样,老师就可以定期上门拜访学生,了解他在学校的情况,导师也可以以正确的态度与学生一起学习。

9.通过社会实践与校园文化活动培养小学生心理素质与生命情感

教师必须定期在校园内举办文化和社交活动,以确保所有学生的参与。在开展丰富多彩的活动过程中,要突出学生的很大一部分个性,提高学生的心理素质和情感生活,心理教育和生活教育对学生的个体思维造成了很大的干扰,通过理论学习实现学习目标不是一个方面,学生必须参加各种实践活动以完成学习目标。许多这些活动可以结合起来,以改善小学生的心理健康和生活精神。目前,学校需要将自我发展现象与地位教育相结合,以培养学生以不同方式体验个人生活和感受的能力。在开展各项活动的过程中,要注重发展和分层,为各班领导班子的学生制定各种教育目标,开办各种班。各类书画

展览、情景喜剧表演等。你可以在校园里做。校园内定期组织社会走访、考察、露营考察等实践活动,学生可以通过丰富多彩的活动更多地享受生活。社会探访调查将学生分成不同的群体,让他们探访弱势的社会群体,在社会走访调查中可以让学节假日分为不同小组走访社会弱势群体,了解孤寡老人、特困户生活现状以及对人生的态度,这样能促使学生更加珍惜眼前生活,磨砺意志,感受生活艰苦,更热爱生命^[4]。

四、结束语

为实现新时期教育发展中小学生的健康发展,需要保证生命教育与健康教育的有效融合,今后,要做好心理健康教育培训课程继续教育的拓展工作。在与心理健康密切相关的生命教育培训中,更新了各种教育资源和

教学方法。小学生心理健康要掌握各种教育原则和方法,按照教育规律,以良好的生活态度和日常生活态度,高水平开展教育活动。

参考文献:

- [1]赵丹妮,王清芬,曾育松.“生命至上”视域下小学生生命安全教育实施策略[J].中小学心理健康教育,2021(11):21-24.
- [2]杨淑霞.小学校园生命安全教育模式研究[J].天津教育,2021(09):4-5+12.
- [3]江继先.小学生生命安全教育的重要性分析[J].科普童话,2018(27):138.
- [4]王彬彬.加强小学生生命安全教育的重要性[J].企业文化(中旬刊),2018,(11):247.