

人工智能可视化分析在职业教育中的应用

杨 蕾

身份证号码: 320102198911104644

摘要: 人工智能时代已经到来, 随着时代的发展, 职业教育在新技术的推动下, 也在不断的向前发展。人工智能、物联网、大数据、云计算等技术的飞速发展, 在装备制造、卫生、银行等领域, 都出现了大量的智能机器人, 推动着职业教育的改革与发展。

关键词: 可视化技术; 创新能力; 交互设计

The Application of AI Visual Analysis in Vocational Education

LeiYang

Id No.: 320102198911104644

Abstract: The era of artificial intelligence has arrived. With the development of The Times, vocational education is also constantly moving forward under the promotion of new technologies. With the rapid development of artificial intelligence, Internet of Things, big data, cloud computing and other technologies, a large number of intelligent robots have appeared in the fields of equipment manufacturing, health, banking and other fields, promoting the reform and development of vocational education.

Keywords: Visualization technology; Innovation ability; Interactive design

引言:

人工智能的理论范围很广, 但它的应用范围也很广, 比如计算机图形视觉、机械设备的深度学习等等。所以, 作为一个新兴产业的人工智能工作者, 他们需要具备计算机科学, 心理学, 哲学, 审美学等知识。总体而言, 人工智能的基本概念是: 机器可以做某些人能做的事情, 突出智能特征。在人工智能应用于高等职业教育的过程中, 对可视化技术的研究和应用进行了深入的研究。

一、人工智能在职业教育领域应用的可行性探讨

从本质上来说, 人工智能就是计算机技术的一个例子, 计算机技术是计算机技术的基础, 但这并不是一种独立的概念, 而是计算机对语音、图像、文字等进行识别和分析, 并将这些信息进行分析、分类、整理、反馈给应用程序。将人工智能技术运用到高职教育中, 可以将每个学生的学习过程、实习成绩、考试成绩等信息, 都集中在计算器上, 并与大数据结合, 利用AI进行分析, 得出每个学生的学习成绩, 并给出他们的学习目标, 并给出他们的学习方向, 并进行一对一的一对一教学, 让学习的效率大大提升, 一对一的交流, 让学生的学习效率得到极大的提升。所以, 在高职教育中, 人工智能

对学生的作用是十分显著的。人工智能在职业教育中的应用, 并不局限于学生的学习, 教师的教学也是如此, 通过对教师的教学过程进行跟踪和数据采集, 人工智能可以对教学过程中的数据进行分析, 并得出更好的教学方式。

二、现代职业教育技术使用人工智能的现状

人工智能在现代职业教育中的应用, 就像其他学科和学科的发展一样, 要想将人工智能和现代职业教育结合起来, 还需要一段很长的时间。只有这样, 我们才能在不自盲目乐观的情况下, 在客观上看到了有利的情况, 而不会感到沮丧。

1. 对于大部分的职业教育家来说, 人工智能技术是一个非常复杂的技术, 它要求开发人员既要有专门的知识, 也要有系统、软件开发等各方面的能力。这对于那些没有电脑技术的人来说, 实在是太难了, 就算是在计算机方面有着一定的造诣的研究人员, 在知识工程上也是一窍不通。智能系统的发展需要从传统的数字运算转向以知识符号处理为核心的编程。这种想法和想法的改变, 并不是一件容易的事情。另外, 开发智能化系统的过程复杂、周期长, 不仅要求有相应的技术、软件和硬件支持, 还需要开发人员长期的努力。相对于更易于在

短期内产生结果的研究,在职业教育中,应用人工智能技术的应用可能会被忽视。

2. 计算机软件、硬件和资金有限。一般来说,大规模的智能系统都需要强大的计算机软件和硬件支持,而以PC为主导的现代职业教育研究和微薄的研究经费将极大地制约着人工智能在高职教育中的应用。

三、人工智能在职业教育中的可视化应用

1. 发挥网络学习系统价值

在目前的职业技术领域,教师不仅要注重知识的传授,更要注重对知识的学习、学习、思考和解决问题的训练。而且,将人工智能技术运用到职业教育中,可以改变目前高职教育存在的问题,凸显出高职教育的特殊性,提高高职教育的综合改革目标,提高学生对专业学习的参与程度。要防止教材内容太过单一、重叠、不能衔接等问题。有效地促进了高职院校各学科知识的顺利进行,使学生能够利用人工智能技术对每一门学科进行深入的学习。强调人工智能的可视化特点,强调人工智能的可视化特性,实现知识系统的有效分解,形成知识的联系,确保学生能够根据职业教育的需要,根据学生的思想,建立起一个完整的知识体系,确保教学体系与课程结构的关联,全面满足高职教育课程转化要求,然后将人工智能可视化技术在高职教育和学生职业素养培养中的作用标记出来。

2. 培养高职学生的创新能力

为了加强人工智能可视化技术在高职教育中的应用,必须针对实际教学的需求,对人工智能可视化技术进行调整,并通过完善的人工智能可视化技术来实现对学生的综合创新能力的全面培养。(1)根据职业教育的需要,运用人工智能可视化技术为学生创造一个真实、合理的学习环境,保证学生能够通过人、工智能设施进行知识的学习,充分体现了人工智能的可视化特征,提高各种智能设备在学生开放学习和发散思维培养中的作用。(2)要搞好教学组织的优化和创新,在培养人才的过程中,要采取小班化、小班化的方式,既可以提高学生的求知欲,又可以促进组织、协作、协调,从而造就复合型的人才。(3)从人工智能可视化技术出发,全方位地创新高职教学方法,使学生在课堂中的主体性得到不断提升,使学生能够根据自己的思维模式进行深入的学习。为了提高学生对各种智力理论的理解能力,应加强理论知识和综合实践相结合的能力,指导学生以小组为单位,深入分析学习中遇到的问题。通过对学生实际操作的有效提高,使其在职业教育中的运用更加广泛,充分体现了其在职业教育中的应用价值。比如,在对人工智能的模式识别进行分析的时候,老师可以利用相关的实例,

让学生对信息论和编码技术有一个清晰的认识,然后再加上相应的综合应用,从而提高学生的学习和思考能力。在教学中,为了突出人工智能、机器、识别等可视化的特点,老师可以将神经网络的人脸识别技术应用到学生的知识盲区,从而引起学生的注意力和学习兴趣,并将所学到的知识应用到教学中。

3. 课堂活动中的交互设计

为了促进职业技术教育和学生实习的顺利进行,我们还必须将人工智能技术用于课堂互动,通过手机终端与老师、同学进行有效的交流,从而解决学生在实际学习中遇到的障碍,从而促进教学的顺利开展,实现学生综合学习能力和基础知识掌握水平全面提高的目标。同时,应根据职业技术发展的需求,开展教学互动教学,通过课堂互动,充分发挥人工智能可视技术的优势和特色。在进行互动教室的设计时,不仅要按照一定的要求加强AI可视化技术的运用,还要通过合理的技术把具体的教学内容清楚地呈现出来,保证学生在与别人互动的同时,也能够加深对各种知识的理解。不断提高职业教育的层次和人工智能的可视化技术在这方面的效果。在更复杂的课程中,利用人工智能的可视化技术,建立一个合理的互动教室,拓宽了网络教学资源的获取途径,给学生提供了更多的学习体验,让他们有了更多的兴趣去学习,这就是现代教育对职业技术和理论知识的需求。

四、结束语

人工智能是最先进的科技之一,它的应用范围非常广泛。为了凸显人工智能的可视化特征,高等职业教育必须与其密切联系。提高人工智能在高等职业教育中的应用价值,推动高等职业教育朝着现代化、信息化的方向稳步发展。

参考文献:

- [1] 聂勋科.人工智能在现代职业教育技术中的应用和发展[J].陕西教育(高教版),2008(02):35+49.
- [2] 张家荃.浅析Micromouse课程在职业教育领域人工智能方向应用[J].科技风,2019(29):78.
- [3] 梁珺淇,石伟平.人工智能视域下技能人才需求的未来走向与职业教育的路径选择——基于OECD教育报告的分析[J].中国成人教育,2019(04):10-13.
- [4] 张飞燕.人工智能在职业教育领域应用探讨[J].计算机产品与流通,2017(12):185.
- [5] 王朝云,刘玉龙.知识可视化的理论与应用[J].现代教育技术,2007(06):18-20+17.
- [6] 裴莹,付世秋,吴锋.我国教育大数据研究热点及存在问题的可视化分析[J].中国远程教育,2017(12):46-53+80.