

教师专业学习社群与教师教学成效关系之研究

张经凤 辛俊德

泰国格乐大学 泰国曼谷 10700

摘要: 本研究旨在了解教师专业学习社群与教师教学成效之关系。采网络填答方式对南京市三十所初级中学进行问卷调查,回收问卷共636份,研究发现教师专业学习社群与教师教学成效均处于较高水平,教师专业学习社群与教师教学成效呈现高度正相关,教师专业学习社群对教师教学成效有正向预测作用。

关键词: 初级中学;教师专业学习社群;教学成效

A study on Relationship between teachers' professional learning communities and teachers' teaching effectiveness

Jingfeng Zhang, Chun-Te Hsin

Krirk University, Bangkok, Thailand 10700

Abstract: This study aims to understand the relationship between teacher' professional learning community and teacher' teaching effectiveness. Adopt network fill in answer way of Nanjing 30 junior middle school questionnaire survey, recycling questionnaire a total of 636 copies, research found that teachers' professional learning community and teacher' teaching effectiveness are at a high level, teachers' professional learning community and teacher' teaching effectiveness present highly positive correlation, teachers' professional learning community has positive prediction on teachers teaching effectiveness.

Keywords: Junior middle school; Teacher' professional learning community; Teaching effectiveness

一、前言

社群是一种自发性群体,它代表着人与人之间高度的亲密性、社会凝聚性、以及道德上的许诺。此外,社群也能在组织极少介入的情况下,处理他们自己共同的问题。一个强有力的社群,可以在互相信任,以及保持尊重之后,培养成员亲密的互动关系,也能鼓舞人们愿意去分享个人的想法,并仔细倾听。一个组织中,社群越多,代表有更多的专业组织,对组织的发展也有帮助,学校是一强调社会与心理互动的组织,教师们平时互动往来频繁,且存在关怀与信任的伙伴关系,因此,具有专业社群的性质在社群里,教师能在支持的氛围中,通过彼此间的讨论、对话、知识分享以及协同教学,以促进教学工作得到全面的改进,提升教学成效。

二、研究对象和方法

1. 研究对象

本研究问卷调查对象为2021年服务于南京地区的公办初级中学教师,选取了30所学校的636名教师作为实际研究对象,其中女性教师331名,男性教师305名。

2. 研究方法

本研究采用的是问卷调查的方式,通过搜集教师专业学习社群与教师教学成效关系的相关文献,参考学者们的相关问卷资料,编制教师专业学习社群与教师教学成效关系之研究问卷共分为三个部分:(1)教师个人基本资料;(2)教师专业学习社群问卷;(3)教师教学成效问卷。其中教师个人基本资料涵盖性别、年龄、学历、服务年资、担任职务、学校规模与学校地区等。教师专业学习社群包含共同愿景、合作学习、结构支持与关注学习等四个因子。教师教学成效包含教学准备、教学策略、班级经营与学习表现等四个因子。教师专业学习社群与教师教学成效问卷数据采用最科学、最实用的李克特五点量表(Likert scale)计分,且对这些数据通过SPSS25.0软件进行处理。

三、研究结果分析

问卷所得资料通过SPSS25.0软件对问卷数据进行描述性统计、皮尔逊积差相关、多元逐步回归进行分析,以了解教师专业学习社群与教学成效的现况、相关情形及教师专业学习社群对教学成效的预测作用。

1.教师专业学习社群与教学成效之现况分析

如表1与表2所示,教师专业学习社群与教学成效的各因子及整体感知度都达到了高水平。由表1可知,教师专业学习社群各因子及整体平均分为均在3.85分以上,各因子均值从高到低排序依次为结构支持、合作学习、关注学习与共同愿景,共同愿景方面表现稍微低一点,但相差不大,从所得结果可以看出教师专业学习社群在初级中学的整体表现不错,但还有待加强,需要学校与教师们一起努力去改善。由表2可知,教师教学成效各因子及整体平均分均在3.90分左右,学习表现方面稍微差一些,从结果中可以说明初级中学的教师教学成效水平较高,教师对学生比较负责,教学效率也较高。

表1 教师专业学习社群各因子及整体描述

因子	最小值	最大值	平均数 (M)	标准差 (SD)
共同愿景	1.00	5.00	3.85	1.04
合作学习	1.20	5.00	3.90	1.05
结构支持	1.00	5.00	3.90	1.04
关注学习	1.00	5.00	3.88	1.06
专业学习社群整体	1.25	5.00	3.88	1.01

表2 教师教学成效各因子及整体描述

因子	最小值	最大值	平均数 (M)	标准差 (SD)
教学准备	1.00	5.00	3.93	1.06
教学策略	1.00	5.00	3.93	1.06
班级经营	1.00	5.00	3.96	1.06
学习表现	1.00	5.00	3.89	1.04
教学成效整体	1.20	5.00	3.93	1.02

2.教师专业学习社群与教师教学成效之相关情形分析

根据表3可知,教师专业学习社群各因子及整体与教师教学成效各因子及整体在相关系数上均达到显著水准,且相关系数位于.873-.947之间,说明教师专业学习社群各因子及整体与教师教学成效各因子及整体之间存在高度正相关。

表3 小学教师专业学习社群与教学成效

积差相关之统计摘要表

因子	教学准备	教学策略	班级经营	学习表现	教学成效整体
共同愿景	.873**	.879**	.874**	.876**	.909**
合作学习	.885**	.887**	.882**	.889**	.920**
结构支持	.888**	.887**	.879**	.874**	.916**
关注学习	.884**	.902**	.885**	.874**	.920**
专业学习社群整体	.912**	.919**	.909**	.907**	.947**

注: **p < .01

3.教师专业学习社群对教师教学成效之预测力分析

由表4可知,教师专业学习社群的关注学习、共同愿景、合作学习、结构支持等四个因子能预测教师教学成效,其预测总体解释变异量为89.7%,就个别变项解释变异量来看,以关注学习因子的预测力最佳,其解释变异量为84.7%,其次为共同愿景,其解释变异量为3.9%,再次为合作学习因子,其解释变异量为0.9%,最后是结构支持因子,其解释变异量为0.2%。从结果中可知,教师专业学习社群对教师教学成效的具有显著的预测作用。

表4 教师专业学习社群各因子对教学成效的

逐步多元回归分析

投入变项 顺序	多元相关 系数R	决定系数 R平方	R平方 改变量	F值	标准化回 归系数β
关注学习	.920	.847	.847	3504.480***	.330
共同愿景	.941	.886	.039	217.230***	.252
合作学习	.946	.895	.009	54.941***	.236
结构支持	.947	.897	.002	14.800***	.161

注: ***p < .001

四、建议

学校的根本目的是为学生提供高水平的教学,因此作为学校应该为教师提供更过的专业学习平台,让教师能够聚焦在学习上,提高专业发展水平。同时在学校内部需要引导教师们建立专业学习社群,只有通过共同努力,才能够实现为所有学生提供高水平学习的根本宗旨。通过发展高效能的教育专业团队,培养教师共同合作的文化氛围。在教学上,教师应该将注意力从“教学意图”向“教学成果”转移,教师应该通过社群向有经验的教师请教教学策略、学生管理、新课程开发、教学方法创新等来提高教学成效,以提升教学质量,更好的为学生服务。

参考文献:

- [1]张漫.构建高校教师专业学习社群[J].考试周刊,2018(69):2.
- [2]李士娟,代建军.教师专业学习社群研究:背景、内涵与价值意蕴[J].教育理论与实践,2016(8):4.
- [3]蒋盈,杨银.教师专业学习社群视角下普特教师合作的困境与出路[J].绥化学院学报,2019,39(10):5.
- [4]杨乃林,刘广润,李庆福,等.中学教师教学行为与教学成效的相关研究[J].沧州师范学院学报,1997(3):20-29.
- [5]黄祥华.多层面提升初中语文教学成效和学生素养[J].中学课程辅导(教学研究),2020.