

产教融合背景下工商管理专业教学模式探索

蓝宁宁 何国钧

广西外国语学院 广西南宁 530222

摘要:在当前我国社会经济高速发展背景下,企业对人才的需求量也逐渐增加,多数企业不仅要求工作人员具备一定专业能力,对其综合能力也有着明确要求,对此为能够提高学生自身竞争力,使其可以在众多应聘者中脱颖而出,还应当重视实践教学,并全面贯彻产教融合理念,切实提高其实际应用能力。本文最主要探讨了当前各院校工商管理专业教学现状,并提出相应改进措施,具体如下文。

关键词:产教融合背景下;工商管理专业;教学模式探索

Exploration on the Teaching Mode of Business Administration Major under the Background of Integration of Production and Teaching

Ningning Lan, Guojun He

Guangxi University of Foreign Languages,Nanning,Guangxi,530222

Abstract: With the rapid development of China's social economy, the demand for talents in enterprises is gradually increasing. Most enterprises not only require their staff to have certain professional abilities, but also have clear requirements for their comprehensive abilities. In order to improve students' competitiveness and make them stand out among many candidates, we should also attach importance to practical teaching, fully implement the concept of integration of production and education, and practically improve their practical application ability. This paper mainly discusses the current teaching situation of business administration major in colleges and universities, and puts forward corresponding improvement measures, as follows. With the rapid development of China's social economy, the demand for talents in enterprises is gradually increasing. Most enterprises not only require their staff to have certain professional abilities, but also have clear requirements for their comprehensive abilities. In order to improve students' competitiveness and make them stand out among many candidates, we should also attach importance to practical teaching, fully implement the concept of integration of production and education, and practically improve their practical application ability. This paper mainly discusses the current teaching situation of business administration major in colleges and universities, and puts forward corresponding improvement measures, as follows.

Keywords: Under the background of integration of production and education; Major in business administration; Exploration of teaching mode

课题项目: 项目编号: 2021SZ18

校级题目: “课程思政”背景下《创造性思维与方法》课程改革研究。

作者简介:

1. 蓝宁宁(1985年9月),女,壮族,广西南宁人,本科学士,助理研究员,研究方向:教学管理、工商管理。
2. 何国钧(1984年11月),男,汉族,广西玉林人,本科学士,助理研究员,研究方向:应用经济学、管理学。

一、工商管理专业概述以及产教结合的必要性

1. 专业概述

工商管理本就与市场经济学有着密切关联,其后期主要工作方向主要是帮助企业在竞争激烈的市场环境中占据稳定席位,同时根据企业的实际情况及发展利用现代化管理方法和手段进行全局性谋划与决策,并制定相应的战略管理方案,以此来提高企业经济效益,促进其健康稳定发展。其次工商管理学本就有综合性特点,其不仅能够为企业对外起到一定作用价值,还可利用相关知识及经验对企业内部的人事、部门等进行妥善安置,确保企业内部各环节工作均能够在保质保量的前提下有序开展。而以上两种发展方向对其专业实践能力有着较高的要求,因此在对工商管理专业学生展开教学活动时,还应当充分考虑到其实际操作及运用能力,从而符合市场对该专业人才的需求^[1]。

2. 产教结合的必要性

产教融合指的是教师在展开教学过程中不仅要做好专业知识传授,还应当以实际就业与生产为导向,采取合适教学方式来提升学生对相关知识的运用能力与实际操作能力,使其能够利用自身专业为企业获取更大经济效益,帮助企业实现健康稳定发展。而现阶段,学生在面临就业时压力相对较大,主要是由于在市场需求方面与实际情况有一定差异所致,而多数企业在招收人员时会以经验丰富、专业能力强的人员为主,而应届毕业生缺乏一定工作经验可能无法满足各岗位的实际要求,若想在多名岗位竞争人员中脱颖而出,就需要具备较强的工作实践能力与学习能力。对于此问题,教师还应当充分考虑到,并在制定教学方案以及选择教学方法时不断改进优化,以提高学生实际运用能力为基础展开。另外,工商管理专业的各知识点有着概念化及抽象化特点,若缺乏实际操作,学生很难理解,并且对此掌握相对不够充分,这也就使得与原本教学目的相偏离^[2]。

二、当前各院校工商管理专业教学现状

1. 教学观念落后,教学目标及定位不明确

根据实际情况来看,当前部分学校在开展教学活动时,对学生未来发展方向的高度重视相对较为不足,教师一般会围绕教材展开,采取灌输式方式将相关知识为学生讲解,但因每位学生的思维理解能力、学习能力有效较大差异性,若单纯采取传授式方式,学生很难感兴趣,长此以往,学生的学习积极性逐渐降低,这也对教学工作的开展带来了较大阻碍。同时多数工商管理专业的学生虽然掌握了相关专业理论知识,但也只局限于纸上谈

兵,而这也大大限制了学生的发展方向。其次,教师对工商管理专业的认知相对较为薄弱,因此在制定教学目标时会存在模糊表现,定位也缺乏一定准确性,这也导致实际教学情况与实际需求有较大差异性^[3]。其次,学校较为偏重于理论课程,并且课程体系过于简单化与形式化,在实践课程缺乏的情况下,学生的实际运用能力无法得到有效锻炼与提升。

2. 教学方法缺乏新意,内容不合理

在工商管理教学工程中,方法的有效性与内容的合理性均会直接影响到教学质量及效率,尤其是该专业对应用能力有着较高的要求,因此若单纯采取讲解的方式可能无法起到一定效用价值。而且多数工商管理专业教学内容中基本会以企业经营、人力资源、财务等相关知识为自主,此类知识点又有着片面性及表面的特点,学生当下并不具备实现管理的能力,教师并未考虑到学生基础水平,这也是导致教学质量一直无法提升的主要因素。

3. 教学考核偏差,教学质量不高

因教师的教学观念还停留在理论知识为主层面,因此无论是在教学还是后期考核阶段,教师会主要集中在基础知识方面,教学方案中所涉及到的信息均与考试重点相关。但由于在教学目标上工程管理专业主要是以提高学生语言表达、能力发挥与运用等方面,而两者具有一定差异性,这也导致学生无法实现学以致用,在后期进入工作岗位后,会因缺乏实际操作,认为理论知识并无法让自身发挥出价值,这也同样是在教学及考核过程对实际操作缺乏重视度的主要表现。

4. 与企业合作力度不足,无法实现实践

虽然不少院校工商管理专业也在积极推广与落实产教融合教育方式,但由于多数学校重视程度不足,缺乏与企业之间的联系,致使两者之间的合作停留在表面,只是在名义上签订合作协议,并树立实训基地对外宣称已全面实施产教融合模式,但实际上缺乏实质性合作内容,学生接触社会、接触岗位、接触企业的机会少之又少,因此无论是运用能力还是岗位适应能力都明显不足^[4]。

三、在工商管理专业教学中落实产教融合的有效措施

1. 树立现代教学观念

在产教融合背景下,传统教学观念已经无法满足当下实际教学及社会需求,对此教师还应当及时转变教学理念,根据当下时代发展需求树立相应的教学理念,重新审视企业管理课程,立足于人才市场需求,以就业为

导向,对工商管理专业有全新的认识,同时还应加强与学生的沟通交流,了解学生的实际情况,并在此基础上制定相应的教学方案,在实践过程中还应当及时对学生的理论知识掌握能力进行考核,确保其具备一定能力后再展开后续活动,该方式还能够为后续教学工作开展的有效性奠定坚实的基础,全面提升学生综合素养,帮助国家及企业培养综合型人才。

2. 情景体验教学

情景体验主要是模拟真实的管理环境,使得学生能够将所学的理论知识及时解决当前所存在的问题。而该方式相比传统讲解方式,可大大增强学生的体验感,调动学生的学习兴趣和热情,为学生创造良好的学习氛围。工商管理本就有着实践性较强的特点,教师通过创设对应情景的方式,让学生分别在企业中担任不同的管理角色,并设定在实际中较易出现的相关问题,逐步引导学生去解决该问题。例如在人力资源管理中,如何根据企业需求招聘相关人才,并做好岗位安置工作,是当前主要难题,在此就可以让学生担任招聘主管进行模拟招聘,在此过程中学生不仅能够全面了解招聘中的重点事项以及相关录用模块,更能够为后期自己应聘入职做好相应准备工作。其次为公文处理能力,该方面可通过文件筐训练的方式展开,因部分学生在毕业后进入对应企业后,可能从事文职类工作,而该工作的主要任务是收发、整理、撰写相关文件,这就要求学生有一定的撰写基础,并掌握相应的技巧,而用过模拟训练的方式,可让学生在处理相关工作更加有序,了解每种文件的重要性及紧急性,并做好全面区分工作,同时其写作能力也可起到有效提升^[5]。不同的情景对于学生各能力的提升均能够起到一定促进作用,并且从中获取反馈信息可弥补当前自身的不足之处,大大增强学生在走向工作岗位后的基础能力。

3. 重点培养职业能力

在产教融合背景下,各高校工商管理专业在展开教学活动时,还应当摒弃传统以理论知识为中心的教学观念,将就业方向为主要教学目标,同时在制定教学方案时,还应当着重培养学生的职业能力,重视学生的主导能力,从以往的讲解传授转变为引导,鼓励学生主动参与并独立思考,让学生来推动课程的进展。同时,教师还应当在教学内容中加入一些企业案例,并与学生之间共同对案例进行分析探讨,尽量减少理论知识。在此过程中,还应当组织学生展开小组探讨,因每位学生对事物的理解有一定差异,学生之间共同讨论的方式还能够

让学生获取到不同的知识及观念,对其思维的开阔也可起到积极促进作用^[6]。其次为能够有效提升学生的实践水平,条件允许的情况下可在校园内建立经济学实验室,配置相应的沙盘,让学生利用沙盘来模拟企业中各项经营作业,这也可以使得学生将所学习的理论知识灵活运用,真正地做到学以致用。在学生提出问题时,教师可先鼓励学生运用相关知识解决,而在此过程中,教师可以在合适实际进行适当指点,此方式不仅能够有效提高学生的思维理解能力,更可以加深学生对相关知识点的记忆。

4. 企业进校园

产教融合并不能单纯的依靠教师,其还需学校、相关企业以及学生的配合下完成。而对于学生的后期发展而言,此教学模式可为其走向工作岗位奠定坚实基础,切实提高其适应能力。从学校角度,与各企业之间存在合作关系,不仅能够对学生的发展就业起到一定帮助,更可将其作为优势进行宣传,对学校良好社会声誉也可起到积极促进作用。虽然在教学过程中着重偏向于实践,但该类实践与实际企业的经营管理还存在一定差异,而在与企业建立合作后,学生可以在学习完毕相关理论知识后直接在企业中进行实践,并且在工作中汲取相关知识重点、积累经验,更可以提前适应工作节奏。同时因企业在发展过程中会受到市场、环境、政策制度等各种主客观因素的影响,出现一些突发事件,在实践过程中还能够有效锻炼学生应对各种突发事件的处理能力,为后期步入社会走向工作岗位做好充分准备。

5. 鼓励参加竞赛

与中学教学相比,高校的课外活动时间更加充裕,教学方式也呈现出多样化特点,学生可根据自己的喜好选修相关课程,而该方式也可切实提高学生的综合素养。同时多数企业不仅看重学生的专业水平,对其综合能力也相对较为关注,部分企业还会在聘用员工时对其进行全面考察,主要目的是为企业招收高水平、高素养的专业性人才。对此教师就应当鼓励学生积极参加各类竞赛,多数竞赛中对团队协作能力有一定要求,学生在此过程中可有效锻炼个人沟通、配合能力,与同学及教师之间建立良好关系,这对其以后工作岗位的适应也起到了积极促进作用。而且在此过程中所得奖项也可在后期应聘时起到重要推荐作用,其能够加深相关企业对学生的印象,这对其就竞争力的提升也可起到积极促进作用。

6. 完善教学考核体系

上文中提出,教学考核是了解学生各能力的主要方

式,但由于教师过于重视理论知识,常会忽视对学生实践能力的考察,这也与教学改革背道而驰。在此教师还应当积极改进完善,结合当前教学计划与目标制定相应的考核体系,将考核贯穿于教学全过程中,关注学生的日常行为表现,从多方面对学生展开相应的评价。如学生日常行为表现、作业完成情况、课堂积极性、实践操作等方面,该方式还能够起到有效督促作用,帮助学生树立良好的学习习惯,积极参与与教学相关的活动。同时在考核结束后还应当及时了解学生的不足,并制定相应的提高措施,通过多种方式提升学生的综合素养。其次,学校还应当加强对教师的考核,通过培训的方式来提升其教学水平,从而实现产教融合教学目标。

四、结语

综上所述,产教融合作为一种全新的教学方式及理念,其着重于以就业为导向,可在教学过程中帮助学生提升其综合能力。但当前各高校因受到传统教学观念的影响,对此模式还未有效适应,因此并未及时开展落实,对此就需及时改进,并加强与各企业的沟通联系,建立良好的合作关系,邀请相关企业进入校园,在学生学习过程中给予一定的辅助,这对学生后期走向社会也可奠

定坚实的基础,切实提升其竞争力。

参考文献:

- [1]汪旭晖,阙庆迎.产教融合背景下高等学校本科专业结构优化调整——以辽宁省为例[J].现代教育管理,2021(02):40-47.
- [2]郭金金,徐红,程道平.新商科背景下能力导向型工商管理专业人才培养模式初探[J].就业与保障,2021(06):94-95.
- [3]上官绪明,吴慧.“互联网+”背景下工商管理专业人才培养体系改革研究——以信阳师范学院为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(08):81-83.
- [4]罗丽琼.基于产教深度融合的应用型人才培养模式创新与实践——以工商管理专业为试点[J].企业改革与管理,2022(04):70-72.
- [5]任瑞全,杨静.探讨实践性思维下体验式教学模式在工商管理专业中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2018(07):158-159.
- [6]刘婷.基于OBE理念教学模式下高职工商管理专业学生职业核心能力培养研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2019,40(03):45-50.