

整合课程资源，提升县域学前教育质量

李 晶¹ 姚青元²

1. 会宁县教场小学附属幼儿园 甘肃白银 730700

2. 会宁县教育局 甘肃白银 730700

摘 要：目前，在国家层面还没有编制、也不可能编制出一套适合全国各地幼儿园通用的教材。现有的幼儿园课程或教材，是依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，形成的地方课程或园本课程。近年来，会宁学前教育阶段使用的地方课程或教材主要有，《甘肃省快乐与发展资源包》（北师大教材研究中心）、《阳光童趣园系列课程》（益阳教育研究院课程研究中心）、“千千树”（北京乐平基金会）、“亿童”（武汉亿童）等。对于刚起步的会宁学前教育和缺乏基本经验的教师，面对如此多样化的教材，显得无所适从，甚至束手无策。于是，各位园长就指导教师明确幼儿园教育课程目标，让教师具备灵活选择并有效整合课程与教材的能力。唯有如此，才能保证有质量的教育教学活动，全面提升保教工作质量与水平，全力促进幼儿生动、主动、全面发展。

关键词：学前教育；课程资源整合；绘本教学

Integrating curriculum resources to improve the quality of county preschool education

Jing Li¹, Qingyuan Yao²

1. Kindergarten affiliated to Jiaochang Primary School in Huining County, Baiyin, Gansu 730700

2. Huining County Education Bureau Baiyin, Gansu 730700

Abstract: At present, at the national level, a set of textbooks suitable for kindergartens all over the country has not been compiled, and it is impossible to compile them. The existing kindergarten curriculum or textbook is a local curriculum or kindergarten-based curriculum based on the spirit of “Guidelines for Kindergarten Education (Trial)”, “Rules for Kindergarten Work” and “Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3-6”. In recent years, the local courses or textbooks used in the pre-school education of Huining mainly include “Gansu Province Happiness and Development Resource Package” and (Beijing Normal University Textbook Research Center). “Sunshine Children's Fun Garden Series Courses”, (Curriculum Research Center of Yiyang Education Research Institute), “Qian Qian Tree”, (Beijing Leping Foundation), “Yitong”, (Wuhan Yitong), etc. For the newly started Huining preschool education and teachers who lack basic experience, they are at a loss or even at a loss when faced with such diverse teaching materials. Therefore, the heads of kindergartens instruct teachers to clarify the curriculum objectives of kindergarten education, so that teachers have the ability to flexibly choose and effectively integrate curriculum and teaching materials. Only in this way can we ensure quality education and teaching activities, comprehensively improve the quality and level of teaching and nursing work, and make every effort to promote children's vivid, active and all-round development.

Keywords: Preschool education; Curriculum resources integration; Picture book teaching

一、幼儿园教育课程目标与实施途径

1. 幼儿园教育的课程目标

幼儿园教育是通过健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教育实践活动，让幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到发展，并为终身教育奠定基础所

实施的教育活动。再具体一点说，幼儿园教育是以生活教育活动为主线，以良好习惯养成的教育为基础，以健全人格养成教育为目标，以动手能力培养为核心，以家园共育为基本渠道，运用多种资源，创设真实、丰富的活动情景，让幼儿在直接感受、实践操作和亲身体验中

获得自由、自主、生动、和谐、健康、全面的发展而实施的教育教学活动。

2. 幼儿园教育的实施途径

幼儿园教育课程目标实施的途径是系列化的游戏活动。即“课程游戏化”和“游戏课程化”。“保教并重”，“游戏为主”是幼儿园教育教学的显著特色。活动是幼儿园教育的灵魂，唯有真实、具体、丰富多彩的活动才能保证课程目标的达成。健康生活学习活动、语言学习交流、社会行为综合活动、艺术教育体验活动、科学探索与实践活动等目标的达成，都以游戏活动为最基本的教学组织方式。

二、幼儿园教育课程资源的有效整合与灵活选择

幼儿园课程就领域而言，分为健康、语言、社会、科学、艺术等五类，即我们平常所谓的五大领域。但教材却有很多。无论是课程，还是教材对于教师与幼儿而言都是空洞与抽象的概念，只有归结与资源，才有了凭借与抓手。幼儿园教育的资源同样可分为意识层面的资源，如《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》《3—6岁儿童学习发展与指南》等国家、省、市、县有关学前教育的政策、要求和所有的教学运输；物质层面的资源包括幼儿园设施设备，特别是绘本、教玩具，还有身边的大自然。

一切资源皆课程。找到了好资源，就是找到了好教材。没有了资源，特别是丰富的物质资源，幼儿园的教育就是无本之木，无源之水。一切空洞、抽象的教育对幼儿来讲是毫无意义的。哪些资源是最好的幼儿园教育资源？我认为应该着力于以下几个方面。

1. 丰富玩教具

让幼儿在玩中启智、玩中健体、玩中储美。玩是幼儿的天性，是幼儿的工作，是他们的事业。一所好的幼儿园，必须在玩儿什么上做足文章，在怎么样玩儿上下足功夫。要把玩儿做得像事业，首先要在玩教具上花足够多的心思，想足够多的办法。幼儿园玩具的来源，一是购买，二是自制。两者各有千秋，不可或缺。购买的必须丰富，自制的必须充足，只有这样才能保证幼儿从事“玩”的工作，治理“玩”的事业。幼儿玩具的种类主要有塑料的、木质的、布料的、纸质的、金属的，目前大家用的最多的就是塑料、木质、布料的。

幼儿的玩具不追求结构复杂。倒是越简单越能玩出创意，玩出水平、玩出境界。除了户外体育运动器械与游戏活动玩具之外，其他的区角游戏活动、桌面游戏活动所用玩具都以零部件形式存在，或贯穿、或折叠、或拼插、或累积，都以拆分、组合为基本方式与目的。

幼儿园的玩具是幼儿园教育首要的课程资源，是组织开展区角、区域及户外活动、亲子教育活动必须的，

最基本的教学材料。

一个好园长，一位好老师，首先应该是好的“玩家”。当购买或开发了足够数量与种类的玩具之后，园长和教师就要有目的、有计划地引导小朋友，或自主玩、或小组玩、或集体玩，玩出个心灵手巧，玩出个身心愉悦。园长或教师还必须是玩教具的收集者、开发者、制造者，只有这样，才能保证班级或幼儿园的玩教具常变常新。这里最需要强调的是：只要是个有心人，身边的玩具比比皆是，如一粒石子、一枚杏核、一根羽毛、一个小木片儿、一根细绳子、一个废纸杯、一张旧报纸、一个旧轮胎等。聪明的幼教人，会把“因地制宜、变废为宝、一物多用”理念用的炉火纯青。聪明的人会发现：大自然就是无穷无尽的宝藏，它会与宝宝们一起在大自然中寻找最好的玩具。

一个好的幼儿园教师还应该是玩的设计师、引导者和效果的评价者，一个没处玩、不好玩的幼儿园，不是真正意义上的幼儿园。

2. 有足够数量的优质绘本

让幼儿在阅读中幸福成长。在丹麦人眼里，绘本与图书就是幼儿的玩具。最优质的当属英、法、德、日、美等国家的绘本，出自大师之手，是目前世界各国的幼儿园首选的绘本。优质绘本可以很好的培养幼儿的观察力、理解力、想象力和语言表达力。绘本内容涵盖了幼儿园教育五大领域。如果一个老师能把绘本作为最重要的课程资源、无疑是找到了一条幼儿园教育的捷径。绘本教学，不仅能轻松实现五大领域教育目标，而且可以培养与造就一批读书人，这将是功德无量的善事。

（1）绘本是幼儿的最爱

绘本是帮助他们认识世界最直接的窗口和最理想的工具。好绘本的画面，有强烈的视觉冲击力和不凡的艺术感染力，他借助线条、颜色与图形，用夸张的手法再现事物、讲述故事、说明道理。教育实践表明，孩子一旦喜欢上绘本，如同着了魔一般，就会被牢牢地吸引。他们会用自己的思维方式完成与绘本的对话，用儿童特有的理解方式解读绘本内容。并生成新的知识与技能，包括自制、自绘绘本的能力，这一点特别重要。有的孩子会连续十天半个月“钟情”于某一套绘本。而不知厌倦。园长和教师，如果能通过我们的努力，通过绘本在他们幼小的心灵种下热爱阅读的种子，功莫大焉！

（2）绘本是教师必选的教科书

幼儿园没有指定的教材，这给教师教育教学工作带来挑战的同时，创造了空前的机遇，这让教学更有自主权和选择权。一个聪明的园长应该主动践行，大力倡导，积极鼓励教师选择优质绘本用于集体教育教学，并做好向区角、区域和户外活动的延伸；一个聪明的幼儿园老

师会把好的绘本。“请进”教室分享给孩子们，并努力培养幼儿自主阅读的习惯和广泛阅读的兴趣，从而提升感知、理解、表达、记忆等语文素养，这是事半功倍的事。叶圣涛先生讲，教育的目的就是要孩子自能读书。如果孩子自能读书，我们不就轻松了吗？

（3）绘本是家园共育的桥梁

近年来，我们提倡绘本“四进”，即进教室，进课堂，进区角，进家庭。其中，进家庭就是引导年轻的爸爸、妈妈和孩子一起读足够多的绘本，开展广泛的亲子共读活动。在这方面，我们的大班小朋友做的特别好。如他们在亲子读共读绘本的同时，还开展了亲子临摹与创作绘本活动。其具体做法是：让幼儿选择自己最熟悉、最喜欢的绘本，在专用绘本纸上，完成绘画，家长负责文字撰写。当绘本进入家庭，当家长认识到绘本阅读与创作产生的巨大教育价值时。他们不再要求幼儿园给孩子教汉字与拼音，因为从绘本上学到的东西已经足够多了，幼儿园教育“小学化”倾向迎刃而解！

3.讲好经典故事，让幼儿伴随故事快乐成长

没有不喜欢听故事的孩子。深受孩子喜欢的人，一定是能够陪伴自己一起玩的人；孩子心目中至亲至敬至爱的人，一定是给他们讲过很多经典故事的人。讲好故事，是父母的职责。在目前的中国农村，年轻的爸爸、妈妈因为务工不能很好的陪伴孩子，但不是不能为孩子讲故事。在网络技术高速发展的今天，天隔一方的父母完全可以借助手机，通过视频、音频把故事讲给孩子们听。没有不会讲故事的人，作为监护人的爷爷、奶奶等，也要给孩子讲好故事。我们有些老师在这方面也做了成功的尝试。比如在家园共育活动中，不失时机地组织开展亲子“故事会”、“爷爷奶奶讲故事大赛”等活动。有的幼儿园把网络上的经典故事，通过U盘拷贝给家长，借助网络或微信群分享给家长，播放给孩子们听，同样是很好的方法。

4.走进田野林间，让孩子接受自然情境下的教育

大自然是最好的老师，“人法地，地法天，天法道，道法自然。”幼儿园所有的区角活动、区域活动、户外活动的总和比不上自然情境教育之一角。大自然中蕴藏着极其丰富的教育资源，而亲近自然山水，探究自然奥秘也是孩子们的天性。春看花开，赏草长莺飞；夏观瀑柳，听蛙声鸟鸣，秋捡红叶，赏层林尽染，画硕果累累；冬踏雪也，山河壮丽，家乡多彩。放风筝，捉泥鳅，摘野果，打雪仗，钻山洞，无不是幼儿的最爱。大自然无比广阔，作为肩负启蒙教育重任的我们，要把孩子及时领入大自然的怀抱之中，让孩子们经风雨，见世面，历严寒，受酷暑，野蛮其体魄，增长其见识，拓宽其视野，磨练其意志，让他们把生命的根牢牢的扎在泥土之中。壮大其枝干，成为国家栋梁。

5.渗透优秀传统文化教育，让孩子成为一个真正的中国人

从课程资源的角度讲，中华五千年辉煌灿烂的文化，更是幼儿园教育取之不尽，用之不竭的精神宝库、文化遗产、课程资源。“君子生非异也，善假于物也”。中国传统的启蒙教育十分重视经典文化的传承与渗透，从《三字经》《百家姓》《千字文》《弟子规》《声律启蒙》，再到唐诗宋词，都是启蒙教育很好的教材。老祖宗的良苦用心，是要趁着孩子出生至13岁之前记忆的黄金时期，给孩子的大脑“贮藏”一生受用的经典，经典中蕴藏着几千年的中华智慧。这些悦耳动听、朗朗上口、易记易诵的文字，一旦记住，就会生根发芽，开花结果，成为宝贵的精神财富。

好园长、好老师，就应该主动走进传统文化这个美丽富饶的天地，为我们的孩子精心挑选最适合他们诵读的作品，尽量多教给他们，恰逢其时地传授给他们。如春天里见小草吐翠，不妨教他们韩愈的“早春”。“天街小雨润如酥，草色遥看近却无。最是一年春好处，绝胜烟柳满皇都”和白居易的《赋得古原草送别》“离离原上草，一岁一枯荣。野火烧不尽，春风吹又生。远上寒山石径斜，白鸟上青天。窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。”

见垂柳依依，不妨教他们贺知章的《咏柳》“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。不知是细叶谁裁出，二月春风似剪刀”和杜甫的《绝句》“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船”。

清明节前，不妨让孩子读杜牧的《清明》“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂。借问酒家何处有，牧童遥指杏花村。”

入山岭，见桃花，不妨教孩子们读白居易的《大林寺桃花》。“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开。长恨春归无觅处，不知转入此中来”。翻开古人诗篇，几乎时时都有对口的诗句，就看我们是否用心罢了。

教育是什么？教育就是春风化雨，就是随时随地自然而然地渗透。是顺其自然的引导与启发，使因材施教，顺性而育。幼儿教育更是强调以活动为主要方式，以资源为重要媒介，让幼儿在玩中学，做中学，研中学，不是机械教条的灌输。只要我们能处理好玩具与教学、绘本与教学、故事与教学、传统文化与教学、大自然与教学之间的关系，就一定能够形成办园特色，并有力促进幼儿健康、全面发展。

参考文献：

- [1]姚青元，《诗一样的教育》95-156
- [2]杨楠.学前教育政策影响下幼儿园课程资源出版策略探究[J].新闻研究导刊，2022，13（04）：194-196.
- [3]康素洁.新时代高专学前教育专业核心课程资源的开发研究[J].大学，2021（47）125-128.