

基于应用型人才培育的高校英语教学优化策略

李长增

天津理工大学中环信息学院 天津 300380

摘要: 随着国家不断强调对教育的投入及加大对人才的培养,应用型人才成为主要的人才类型。当今各大高校不断地加强对应用型人才的培养,不仅要培养学生的专业知识还要提高其动手实践能力,避免出现高分低能等情况。由于不断强调应用型人才培养提高学生的表达能力,英语作为一门国际性通用语言被摆到了更重要的位置。基于实际的调查研究发现,我国高校在英语教学中大部分只是注重对知识的传授只要求学生做题、取得更高的分数,但是很难将其所学的知识运用到实践当中,即忽略了学生实际应用英语的能力、忽略了学生的英语思维与英语素养,不利于培养应用型英语人才。所以为了更好地符合当今国家对人才培养的要求,高校要分析当前英语教学的现状优化高校英语教学策略,进而培养应用型英语人才。

关键词: 应用型人才; 高校英语教学; 创新模式

Optimization Strategies of College English Teaching Based on the Cultivation of Applied Talents

Changzeng Li

Zhonghuan Information College, Tianjin University of Technology, Tianjin 300380

Abstract: With the state's constant emphasis on investment in education and increasing the training of talents, applied talents have become the main type of talents. Nowadays, colleges and universities are constantly strengthening the cultivation of applied talents, not only to cultivate students' professional knowledge, but also to improve their practical ability, so as to avoid high scores and low abilities. As an international common language, English has been placed in a more important position because of the constant emphasis on the cultivation of applied talents to improve students' expressive ability. Based on the actual investigation and research, it is found that most colleges and universities in China only pay attention to imparting knowledge and only ask students to do problems and get higher scores. However, it is difficult to apply what they have learned into practice, that is, ignoring students' practical English ability, English thinking and English accomplishment, which is not conducive to cultivating applied English talents. Therefore, in order to better meet the requirements of talent training in today's country, colleges and universities should analyze the current situation of English teaching and optimize college English teaching strategies, so as to cultivate applied English talents.

Keywords: Applied talents; College English teaching; Innovation model

引言:

提高学生的英语应用水平与质量一直都是不断强调的话题,要推进学生将所学的英语知识充分运用到实践当中,而不是只会取得相应的分数。但当前大部分高校对英语的教学只停留在知识层面,都是为了使学生取得

更好的分数、为了应付考试进而忽略了对学生英语素养、英语思维、英语表达能力的培养,这就违背了英语教学的初衷即本末倒置,这也不符合当今国家对人才培养的要求。相关部门要基于当前高校英语实际教学的情况并根据国家颁布的相关规定与政策,对英语教学模式进行优化创新,进而使英语教学的实用性得到全面的提升。相关部门需要承担起自身的责任与义务,要深刻把握当今时代对英语人才的需要及要求,深化对学生英语应用

作者简介: 李长增(1987.10-),男,河北邯郸人,硕士研究生学历,讲师,研究方向:英语翻译、英语教学。

能力的培养,要根据当前教育的目标积极创新优化教学模式,提高学生的英语整体水平,将其培养成应用型英语人才。

一、应用型高校英语教学优化的必要性

随着当今经济全球化跨国贸易不断增多,各国之间联系更加密切交流更加频繁,所以对英语的要求也越来越高。我国学生对英语的掌握水平大多停留在书面层面,很难将其运用到实际生活当中,即我国缺乏英语应用型人才。应用型人才就是不仅有过硬的知识基础,还要将所学的知识真正地运用到实践中,当今应用型人才也是我国培养的重点。我们通过实际调查可以发现,从小学阶段就不断强调对英语的学习,英语学习贯穿整个初中、高中、大学甚至是研究生阶段,所以就更加体现出了英语的重要性,培养应用型人才是推动国家发展势不可挡的趋势^[1]。

1.改善高校英语教学效果

我国学生面对英语都会出现畏难的情况,尤其是一些还没学过英语的小学生听说要学英语就头疼,这是很常见的现象,这也充分地表明了我国英语教学中出现着一些问题,英语教学模式得不到优化进而导致英语学习效果不明显。当前,部分高校学生在英语上能够取得不错的分数这非常符合我国传统的教育观点,即取得了高的分数就认为该学生的英语能力强,但如果将该学生放入真正的环境进行交流将会惨不忍睹。部分高校教师仍然沿用传统的英语教学模式,教师仅充当知识的传授者缺少与学生的交流忽略了学生的主体地位,不能充分发挥学生的积极主动性,也不能提高学生的学习兴趣。部分学生即使通过传统的教学模式能够取得一些分数,但也仅仅只能取得一些分数并不能应用到实践当中,这就忽略了教学与现实的联系。通过应用型高校英语教学优化可以促进改善高校英语的教学效果,进而培养应用型英语人才。

2.满足时代要求

当今国家注重对学生动手能力的培养,教育的目的是使学生学到知识运用到实践当中,并不是仅仅掌握知识就可以,这就要求了培养应用型人才。应用型人才的培养是当今时代国家不断强调的,这也是教学的最终目的,同时对应用型人才的培养,可以使其更好的服务社会,满足当今时代发展的要求。基于实际的调查研究,传统的高校英语教学模式已与当今时代发展的脚步不相匹配,无法满足当今时代对英语人才的要求。基于此种情况,高校要培养创新理念树立优化意识,提高学生应

用英语的水平,即将所学内容运用到实践当中做到学以致用^[2]。

3.全面提升学生的综合素质

通过强调对英语应用型人才的培养,可以促使学校改进英语教学模式,更加注重学生的主体地位以及更加注重对学生综合素质能力的提升,同时也提高其动手实践能力。应用型英语教学模式本就是一种综合性的模式,它不仅需要向学生传授书本上的英语知识而且不断地加强与学生之间的交流,让学生将所学的知识在实践中得到体现,同时在潜移默化的过程中更深一步的了解了英语学习的内容,也可以很好地提高实践能力,激发学生的学习兴趣,全方位提高学生的能力。应用型人才可培养不再视分数为唯一,更加注重对人才本身的培养,以提高学生的综合素质为基础,推动培养应用型英语人才。

二、高校英语教学现状分析

目前,高校英语的教学还在沿用传统的英语教学模式,即重视对学生知识的传授以及学生的书面成绩。部分应用型高校虽然对英语教学进行了优化,但实际的教学效果有待提高,在教学过程中也容易出现一系列问题,教学效率较低进而不能有很好的教学质量。基于实际调查,我国高校英语教学主要存在以下几个方面的问题。

1.教学目的脱离应用

当前是不断提倡应用型人才的时代,虽然部分应用型高校英语教学模式得到了优化,但是大部分高校对英语的教学还停留在传统的阶段,用英语四六级去衡量学生的英语水平,即使对英语专业的学生也仅仅是通过专业英语四级、专业英语八级去衡量其学习效果,学生实际英语表达能力较差,并没有做到将所学的知识运用到实践当中,即没有做到真正意义上的学以致用。大部分高校对英语的教学完全忽略了应用,打着培养应用型人才口号进行英语教学,即出现“走过场”、“面子工程”等,没有将培养应用型人才作为教学的出发点与落脚点,与教学目标相脱离^[3]。教师和学生双方都没有充分重视英语应用的重要性,没有了解到当今国家对英语人才的需求形势,所以不利于提高学生英语应用能力。

2.教学方式较为落后

当前是一个信息化时代,也是科学技术不断发展的时代,一些先进的设备不断地投入到英语教学过程中。但是部分高校教师并没有得到与时俱进,没有充分想念国家发展所带来的红利,没有创新英语教学方式。在当前培养这种型人才的大环境下,教师应该对传统的教学

模式进行改革以满足当今社会发展的需要,提高学生的英语应用水平。部分高校教师仍然在用传统的英语教学方式,教学的重点还是放在卷面的成绩上,没有实际的提高学生应用英语的能力;还有部分教师也没有紧跟时代发展的潮流,没有学习使用先进的教学设备,不能优化英语教学模式导致学生学习英语的积极性不高^[4]。

3. 教学内容专业性不强

当前不断强调培养应用型英语人才,重点就在于“应用”二字。这就要求高校教师针对不同专业学生对英语的需求制定不同的教学方法,使英语教学最符合其自身的发展。不同专业对英语学习的着重点大不相同,比如学化学的专业,对英语的学习大多是认识一些化学药品、化学反应过程以及一些化学专业的单词;对法律专业的学生来说,主要是学习一些与法律有关英语进而运用到实践当中;对于英语专业的学生来讲,就需要对其有全面的、全面的提升、要提高学生的听、说、读、写能力,提高对学生英语教学的专业性。

三、应用型人才培育下优化高校英语教学的具体措施

1. 完善教学评价机制

在各项工作中,评价反馈机制是非常重要的存在,通过对工作的评价可以得出工作开展中的不足进而做出相应的改进,提高工作的效率、优化工作的效果。我国不断强调高校培养应用型英语人才,是为了使人才更好的符合当今社会发展的需要,为我国的发展作出一份贡献。那这就对高校提出了较高的要求,需要其优化教学,教学评价的机制不能仅看中学生的卷面成绩还要充分考虑到学生的实际应用效果。部分高校的英语教学评价还是过于传统和单一,这就需要对教学评价进行全面的改革与完善:第一,教师教学评价的方式多样化,我们仍可以保留卷面成绩这种英语教学评价机制,但还需要将多种评价方式融到其中,比如可以把学生的听力水平、口语水平、写作能力、阅读能力作为评价考核的机制,即全方位评价,要彻底摒弃卷面成绩一家独大的这种情况^[5]。第二,除了通过考试来反映学生的学习效果,还有已经将学生的学习效果体现到日常的生活当中,实现真正意义上培养学生的能力,比如可以把学生在英语课堂上的日常表现融入到英语评价机制当中。

2. 改革教学模式

基于实际调查,部分高校的教师还在沿用传统的英语教学模式,没有突破传统英语教学模式的弊端,进而导致学生学习英语的效果较差,而且容易产生厌烦心理,

而且不利于充分发挥学生的主体性、也不利于调动学生学习的主动性,最终将很难提高学生的英语应用水平。当今我们要拒绝“满堂灌”的教学模式,教师需要更加注重课堂的气氛,提高学生与教师之间的互动,课堂不仅是教师的主场更是学生的主场,教师要充当引路人的作用帮助学生树立正确的英语学习态度、提高学生学习英语的兴趣,要将学生学习的效果体现到实际的生活当中。同时教师要进行创设性的英语教学,要把握教学的重点与难点,用多样化的教学方式提高教学的效率,进而最终达到培养英语实用性人才的目的。

3. 重视教学内容的优化

过去的教学内容相对比较单一而且有些过时,所以高校教师就不能再刻板沿用之前的教学内容,要对教学内容进行适当的更新与优化。当然,重视对教学内容的优化并不是完全意义上抛弃过去的教学内容,过去的教学内容也是前人们结合当时的实际情况找出适合学生发展的内容,要取其精华去其糟粕对好的地方进行保留,不好的地方坚决摒弃。高校教师在优化英语教学内容的过程中,还需要重新考虑到学生学习英语的实际情况,要结合学生年龄特点、接受能力的大小以及英语水平的高低,科学合理的对教学内容进行优化,绝对不能脱离实际完全理想的优化。教师需要加强与学生之间的交流,了解其学习英语的难处,进而实行不同的教学方法,即因材施教。同时需要将教学与当今社会发展相互融合,根据现阶段的教學大纲对英语教学内容进行整改,并且将培养应用型英语人才贯彻到整个英语教学过程中。

4. 激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,现在部分学生听到英语就感觉头疼,从心内心就产生了一种抵触心理,这就很难促进其英语学习能力的提高,也从根本上扼杀了学生学习英语的兴趣。再加上部分家长对英语了解较少,在平时生活中用不到英语,所以也忽略了学生学习英语的重要性。当前相关教育部门要加强对英语重要性的宣传,并且要改变学生畏难的心理状态,将英语学习变得常态化,帮助学生培养学习英语的兴趣。教师可以充分利用现在科学技术发展的红利,将多媒体设备融入到英语教学过程当中,通过播放视频、音乐等方式抓住学生的兴趣,进而有利于对英语的学习,也有利于国家培养应用型英语人才^[6]。

5. 丰富英语教学手段

传统的英语教学手段过于单一而且比较刻板,很难激起学生的学习欲望,所以教学效率也比较低。我们国

家不断提倡素质教育,要促进学生德、智、体、美全面发展,这就需要丰富教学手段、提高学生的综合能力。我们要突破传统课堂教学的模式,可以组织一些英语演讲比赛、学生之间的英语问答交流等活动,提高学生英语应用能力。教师还要根据不同专业的学生创设不同的英语教学手段,促进教学手段最符合本专业的发展,进而在短时间内提高了英语教学的质量与效率。

6. 加强高校英语师资力量建设

教师水平能力的高低也会直接影响到学生英语学习的效果,所以高校要加强对优秀英语教师的引进,通过丰厚的待遇加大对教师的吸引力。其次对于已经在职的教师要加强对其教学培训、不定时对教师进行考察,提高其教学水平进而推动培养应用型英语人才。

四、结束语

综上所述,应用型人才不断受到社会各界的关注,加强对高校学生应用能力的培养也是势不可挡的趋势。在高校英语教学的过程中要优化英语教学,充分贯彻落实应用型人才的要求,提高学生英语听、说、读、写的能力,进而推动应用型英语人才的培养。

参考文献:

- [1]银宛君.应用型人才培养模式下的高校英语教学改革探讨[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(10):129-130.
- [2]周东彪.从应用型人才培养的视角探讨多元化大学英语教学[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014,11(12):209-211.
- [3]王霞.应用型人才培养模式下的高校英语教学改革研究[J].延边教育学院学报,2021,35(06):108-110+113.
- [4]曹旺儒.影响理工高校应用型英语人才培养的因素及对策——以河南理工大学为例[J].河南理工大学学报(社会科学版),2018,19(04):120-124.
- [5]舍鲜菊.应用型人才培养视角下高校英语混合式教学实践探究[J].邯郸职业技术学院学报,2021,34(02):72-75+87.
- [6]李继强.高校商务英语应用型人才培养中的问题与对策[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(21):31-32+37.