

就业导向的高职会计专业实训教学模式分析

刘 敏

甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730000

摘 要: 当前阶段高职会计专业在实践课程方面存在一些不足,而会计专业实训模式与具体的会计工作存在差距,造成会计专业学生在毕业以后不能很好地适应岗位工作,自身的专业素质能力得不到锻炼和提高。对于此,需要针对就业导向的高职会计专业实训模式进行分析和探讨,以供相关人员参考。

关键词: 就业导向; 高职会计专业; 实训教学模式

Analysis of Employment-oriented Practical Teaching Mode of Accounting Major in Higher Vocational Colleges

Min Liu

Gansu Finance and Trade Vocational College Gansu Lanzhou 730000

Abstract: At present, there are some deficiencies in the practical courses of accounting major in higher vocational colleges, and there is a gap between the practical training mode of accounting major and the specific accounting work, resulting in that accounting major students can't adapt to post work well after graduation, and their professional quality and ability can't be exercised and improved. Therefore, it is necessary to analyze and discuss the employment-oriented practical training mode of accounting major in higher vocational colleges, so as to provide reference for relevant personnel.

Keywords: Employment orientation; Accounting major in higher vocational education; Practical teaching mode

前言:

会计行业是我国社会经济发展中重要的组成部分,而会计也是极其重要的群体,各种企业各个单位都需要会计人员。针对目前情况分析得知,会计人员工作能力较弱,所以在教育事业中应注重培养会计专业人才就业能力,紧密结合社会发展形势以及会计工作要求,建立并完善会计专业教学体系,重视会计专业实训教学,提高教学效率和教学质量,以此有助于提升会计专业人才专业能力水平。

一、高职会计专业实训教学的重要意义

1. 提高实践能力的必然要求

会计专业对于实践能力要求较强,学生在未来的岗位工作中需要将所学习的会计专业知识、实践能力以及相关的政策法规应用到实践中,以此更好地展开财务管理

理以及会计核算工作。所以,有效展开会计专业实训教学,辅助学生掌握操作步骤、操作流程以及实践方法,在具体工作中可以有效地解决问题,从而锻炼学生的动手实践能力,增强学生就业竞争能力。

2. 推动课程发展的基本需要

在传统的会计专业课程教学中,理论教学占据比重较大,而实训教学占据比重较小,学生没有机会进行实践练习,以此学生的实践能力也得不到发挥和提升,对于学生未来的就业会产生一定的影响。很多学生在毕业以后需要经历较长的时间适应岗位工作,使得学生不能在毕业以后进行独立工作,而这会延长学生的实习期^[1]。

在开展会计专业实训教学以后,可以增加教学比重,逐渐完善课程教学体系,以此有助于提升专业教学质量,推动课程改革发展。

3. 加强服务社会的迫切需求

高职会计专业培养人才是面对社会和企业,而财务部门则是企业的核心,财务管理工作质量会影响到企业管理成效。在企业财务管理方面,迫切需求高水平、高

作者简介: 刘敏(1975—),女(汉族),甘肃兰州人,本科学历,副教授,主要研究方向:财务会计、基础会计、会计综合实训。

素质、专业型、技能型人才。在高职会计专业教学中加强实训教学,其目的则是为了培养和提高会计专业会计专业能力技术水平,探求更加科学完善的课程教学方案,通过建立实训教学体系,以此完善会计专业课程教学工作,提高教学质量,进而有助于提升人才综合素质水平^[2]。

二、高职会计专业实训教学现状

1. 课程设置不科学,教学学时较少

针对当前高职院校会计专业实训课程教学分析得知,在教学中会计专业学生的课程学习在专业课程中所占据的比例较低,课程设置不科学、不合理,教学也主要注重理论知识教学而忽视实践能力教学,使得课程教学学时较少,频次少,学生没有机会进行实训练习,并且不能将所学知识应用到实践中,会影响会计实训教学工作的展开和实施。

2. 实训教学资源有限,教学质量难以提升

在会计实训教学中,高职院校自身实训教学资源有限,一些高职院校没有独立的实训场地,会影响教学工作的实施;一些高职院校虽然有实训场地,但是由于缺乏资金,没有针对专业教学深入考虑,对于基础设施建设方面没有及时更新,既有的基础设施已经不能满足当前会计专业教学需要;还有一些高职院校在实训教学中没有与企业行业加强沟通和交流,造成实训模拟教学难以实现课程教学与市场发展的有效进步,影响了实训教学效果^[3]。

3. 欠缺完善教学体系,实训教学模式不够健全

在建立会计实训课程教学体系方面,高职院校没有建立并完善课程教学体系,而专业课程教学方面没有制定目标规划,造成实训课程教学不能明确目标和方向,影响实训教学的顺利实施。对于培训课程的规划、课程设置以及实训教学工具设备方面,一些高职会计专业实训教师没有深刻认识,缺乏全面统筹规划,没有制定层次性、合理化教学方案和教学策略,只是将会计专业实训课程作为实验课程对待,而这会造成实训教学模式不够健全。

4. 师资力量薄弱,教学效率难以提高

在实训课程教学方面,师资力量薄弱是普遍存在的问题。高职院校没有注重是这一方面的工作。首先,一些实训教师自身实践能力水平不高,缺乏实践经验,不能了解在的实际的会计工作中所产生的问题,实训教学的展开目的性、针对性不强。

另外,在会计专业校企合作模式建立方面,学校没

有发挥企业在培养专业人才方面的作用和优势,没有推进校内教师与校外专家的交流和互动,而这会导致教学效率难以提高。

三、以就业为导向高职会计专业实训教学策略

1. 以模块化教学培养学生会计专业能力

模块化教学是基于岗位要求进行分析,依据岗位工作能力以及学习目标制定教学内容,实施模块化划分,需要统筹兼顾所有板块的知识体系,让学生可以衔接所学知识,并且加强不同阶段不同模块的练习,这样学生可以掌握相关知识技能,提高学生学习自信心^[4]。

会计专业知识涉及较多的理论,而理论内容也较为复杂,展开模块化教学可以减轻学生学习负担,降低教学难度,而且可以体现岗位的具体要求,培养和锻炼学生的适应能力。模块化教学在高职会计教学中得到了广泛应用,在教学落实中首先需要设计完善可行的岗位业务流程,对于所牵涉到的业务进行深入分析,并制定明确的规定,促进板块之间的自然衔接。这一过程的落实需要创设教学情境,以此作为切入点,让学生在真实的情境下模拟板块业务。通过不断的实践练习,以此确保学生掌握基础知识,有针对性、有目的、有规律、有顺序地进行学习。模块化教学的应用不但有助于培养学生的专业能力,而且也提高了学生的职业认识,以此激发学生会计专业知识的积极性和热情。

2. 设立代理记账公司以此增强实训教学成效

在当前社会背景下,会计专业实现电子化、计算机化、信息化、智能化发展,而这是当前会计工作的发展趋势,可以为学生的就业提供指导方向。所以,在高职会计实训教学中,需要顺应社会发展趋势,明确这一发展方向,不断地改革创新高职会计实训教学模式。

高职院校应将具体的会计实训教学与互联网观念进行融合,并设立代理记账公司,可以应用网络平台进行接单、代理、记账等,推进会计实训教学的展开和实施。学生可以及时地接触到会计账务,让学生独立完成代理记账工作。教师在这一过程中需要给予积极的引导和正确的指导,给予提供帮助。这种教学模式使得学生可以将会计知识应用到实践中,达到学习精神的目的,而且也缩减了企业代理记账的成本^[5]。

另外,学生在这种情境下参与到企业的业务流程中,使得学生可以掌握正确规范的操作步骤,调动学生参与体验的积极性,有助于锻炼学生的就业能力。

3. 完善实训教学体系,建设丰富实训课程内容

针对于高职会计专业实训教学需要建立并完善实训

教学体系,那么首先需要有针对性地制定实训教学体系。对于会计专业人才采取针对性教学方式,针对学生的实习就业等问题进行深入探究,以此可以为深化实训教学打下基础。

教学体系的建设需要紧密结合市场发展需求,应有效地培养学生实践能力,为会计专业人才培养方案的制定提供重要参考依据和提供正确方向,依据当前教育管理部门所制定的财务管理专业教学标准,并且在明确了会计岗位工作要求以及会计师资格考试等的实际要求基础上,将课程教学与岗位工作和资质考试有机结合,以此作为主要思想建立财务管理专业教学体系。在此前提下,需要明确针对于实训教学、订单式教学校企合作模式方面所提出的意见和建议,确保达成一致,深入分析和有效解决财务管理专业人才培养模式和教学体系改革创新中的问题,从而可以针对专业人才培养方面达成共识^[6]。

4.有效吸收社会力量,调整优化实训课程教学

实训教学质量会受到实训课程教学内容方面的影响,而在制定会计实训课程教学内容中没有得到高职院校的关注和重视。专业教师在开发课程时也没有深入探究以及细化落实,对于互联网中的实训教学内容以及其他院校教学内容没有有效整合,对于会计专业实训教学的展开。高职院校应以学生作为根本,应考虑到学生未来的发展,以此作为教学宗旨,加强重视教学质量与课程建设,注重培养教师队伍综合素质。需要有效吸取社会力量,制定不同级别的教学课程内容,体现高职院校注重师资队伍建设和提升实训教学质量的积极性和决心。

通过深化落实课程建设工作,促进实训教学模式的整合优化,以此可以发挥教师的职能作用,能够从根本上提高实训教学效率和质量,提升人才培育成效,应寻求优质教学课程的切入点,针对既有的课程教学内容进行优化整合升级,以此有助于增强实训课程教学效果^[7]。

5.改进校外企业实训场地建设,提供真实模拟环境

为了更好地应用现代教学平台,那么需要探求会计人才培养的专业知识教学、实训教学、实践动手操作以及就业能力方面的教学模式。高职院校应改进校外企业实训场地建设,应用互联网信息技术、智能技术、大数据技术、云技术改进创新教学模式,突破传统会计教学观念的局限,培养适用社会发展形势、具备较高职业素养的会计专业人才。

首先,需要应用智能化技术打造会计实训场地,可以设立财务处理大数据中心以及数据处理中心,为学生

创造真实实践操作环境;学生通过进行动手实践练习,进而可以明确并掌握会计岗位所需要掌握的知识和具备的技能,从而可以适应社会发展形势,同时从而有利于学生以后的就业。学生在毕业以后,其能力水平则相当于初级会计师水平^[8];

其次,企业其真实的账务在应用的自动化技术以后,学生通过实践操作以此可以弥补财税公司人力缺乏以及生产力的不足。学校方面通过加强校企合作,推动了教学工作的实施,加快了培养学生职业技能的步伐,并且也锻炼和提高了学生会计专业能力。

6.加强实训师队伍建设,提高实训教学效率和质量

高职院校会计人才的培养模式的建立过程中,师资队伍建设和极其重要。需要依据会计专业实训教学要求,加强实训实施队伍建设,而这需要在新时代背景以及经济发展形势下促进会计职业教育改革。财务的转型与会计人员的发展在新时代背景下共享财务的新观念、新技术,这是高职院校实训实践教学的重要内容。应加大高职会计教育改革力度,让教师认识到会计专业教学的未来发展趋势。可以邀请业内专家学者通过传授专业职业经验让教师明确会计专业未来发展方向以及当前发展现状,为会计专业发展注入新鲜血液以及增强发展动力^[9]。而培训可以以讲座的形式、交流会的形式、实践操作的形式、现场按摩的形式等进行,通过学习会计专业一体化课程内容,可以虚拟创设商业环境下会计岗位的实践练习,这样可以确保会计专业实训教师从制度建设流程落实会计核算、账目处理、报表分析等方面,加强会计实训教学模式的调整和优化。通过丰富教学内容,开阔学生视野,增长学生见识,以此提高学生学习质量,为学生以后的实训学习电力基础,积累丰富经验。

四、结语

综上所述,当前时代背景下,高职会计实训教学需要教师引进先进教育观念,转变思想,以就业作为导向,辅助学生掌握会计专业知识,培养提高学生会计专业能力,应依据市场发展以及会计岗位要求有针对性落实实训教学模式。对于此,需要认识到高职会计专业实训教学的重要意义以及高职会计专业实训教学现状包括课程设置不科学,教学学时较少、实训教学资源有限,教学质量难以提升、欠缺完善教学体系,实训教学模式不够健全、师资力量薄弱,教学效率难以提高。在此基础上采取有效的措施,比如以模块化教学培养学生会计专业能力、设立代理记账公司,增强实训教学成效、完善实训教学体系建设,丰富实训教学内容、吸收社会力量调

整优化实训课程教学、改进校外企业实训场地建设,提供真实模拟环境、加强实训师资队伍建设和提高实训教学效率和质量,从而有助于有效地展开就业导向的高职会计专业实训教学。

参考文献:

- [1]张海晓,韩采宏.校企融合会计专业实训体系构建与实践——以山东商务职业学院为例[J].新会计,2019(05):24-27.
- [2]李冉,蔡楷武.人工智能时代重塑会计专业的实训教学目标——以“企业经营模拟沙盘”课程为例[J].林区教学,2019(04):37-39.
- [3]刘源,冉琪铃.中职学校会计专业实训基地建设探究——以重庆市经贸中等专业学校为例[J].环渤海经济瞭望,2019(03):115.
- [4]郑耶红,马光华.会计专业就业状况调查及对策探析[J].中外企业家,2019(31):196-197.
- [5]张红梅.高职院校“会计综合技能实训”课程教学质量管控体系研究——基于PDCA管控视角[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018,16(11).
- [6]戴锋.高职会计专业“三位一体”实践教学考核模式构建研究[J].中国乡镇企业会计,2018(09):271-272.
- [7]王蕾.校企融合背景下的高职会计专业实训体系构建研究——以山东旅游职业学院《税法》课程为例[J].纳税,2018,12(24):69+71.
- [8]张倩.就业导向下的会计实训教学模式研究[J].经济师,2018(2):134-135.
- [9]张奔.以就业为导向的高职会计专业实训模式[J].纳税,2018(5):82-82.