

家庭教育对青少年人生价值观形成之研究

刘 娜 张仓凯

泰国格乐大学 泰国曼谷 10700

摘 要: 本文选取了南昌市十所中学共319名青少年学生参与调研。通过分析发现家庭教育对青少年人生价值观形成的主要影响体现在家庭教育目标、家庭教育环境以及家庭教育方式等三个方面。笔者认为可以通过转变家庭教育观念、优化家庭教育方式、创设良好家庭教育环境以及共建家校社良性互动机制等对策来发挥家庭教育对青少年人生价值观形成的积极影响作用。

关键词: 家庭教育; 青少年; 人生价值观

Family Education's Research on the Formation of Teenagers' Values on Life

Na Liu, Gangkai Zhang

krirk university, Bangkok, Thailand 10700

Abstract: In this paper, 319 young students from 10 middle schools in Nanchang were selected to participate in the survey. Through the analysis, it is found that the main impact of family education on the formation of teenagers' life values is reflected in three aspects: family education goals, family education environment and family education methods. The author thinks that family education can play a positive role in the formation of teenagers' life values by changing the concept of family education, optimizing the way of family education, creating a good family education environment and building a benign interaction mechanism between family school and society.

Keywords: Family education; Teenagers; Life values

人生价值观形成的关键时期为青少年时期,家庭教育在该时期扮演着重要的角色。在针对青少年人生观形成及发展的研究中,美国心理学家凯尔曼认为价值取向会经过顺从、认同与内化三个阶段的发展,同时提出人生观一旦形成则很难改变,当然“很难改变”并不意味着永不改变,如果个体所处环境以及个体欲望、目标发生变化,会影响个体对事物的态度,甚至会导致其人生观发生巨变。因此培养青少年正确人生价值观会对其一生产生重要影响。

一、家庭教育对青少年价值观形成的主要影响因素

1. 家庭教育目标造成的影响

不同家庭有着不一样的教育目标,青少年在价值观念尚未成熟的成长阶段中,其对事物的认知多数会参考家长的理解和看法,那么人生目标同样也会受到家庭成员的影响,并且通过家庭教育目标予以达成。因此,分析家庭教育目标对青少年人生价值观形成所以带来的影

响,需要从家庭教育目标的不同类型着手,具体分为如下几种类型:

(1) 职业确定型目标对青少年的影响

职业确定型家庭教育目标指的是家长对子女未来成长为怎样的人才、从事什么职业有着清晰且明确的方向。家长希望子女能够接受他们规划的人生目标,并且从小要求孩子朝着这个职业方向努力。职业确定性家庭教育目标会对青少年的人生目标形成直接影响,此影响可能是正面的也可能是负面的。

(2) 自由发展型目标对青少年的影响

自由发展型家庭教育目标是家长根据孩子的意愿、能力及现实情况等因素,为孩子的人生目标确立及未来发展作出合理引导,从而让孩子能够合理认识自身人生发展。

(3) 不明确型目标对青少年的影响

不明确型目标是家长对孩子未来要从事的职业并不

明确,没有为孩子的人生进行明确的规划。之所以会存在不明确型家庭教育目标,很大原因在于家长在工作中投入的时间、精力更多,或是对家庭教育本身不够重视,忽略了自己作为家长应尽的责任。

2.家庭教育环境造成的影响

家庭教育环境,指的是对家庭成员及成员之间开展教育活动所具备的家庭条件和基础,分为内部环境和外部环境。

家庭教育外部环境是客观存在的,主要包含自然环境、社区环境、社会环境、学校环境等等,这些客观存在的环境会对成长于此的青少年的人生价值观产生潜移默化的影响。家庭教育外部环境会对青少年的行为价值选择、人生价值观的形成及发展产生影响,所以一定不可以轻视家庭教育外部环境对青少年人生价值观的影响,有必要打造优良的外部环境,助力青少年人生价值观健康养成。

家庭教育的内部环境主要包含家庭物质条件、家长个人素养、家长性格态度、家庭成员感情状况、家长职业技能、家长教育观念以及家长价值观念等。家庭教育内部环境会对青少年的成长带来显著影响,除了体现在知识传承与获取方面,同时也会影响到他们的人生价值观的形成。

当然,家庭教育的外部环境与内部环境并非完全分离的,二者存在相辅相成的关系,良好的家庭教育外部环境有助于促成积极的内部环境,而优渥的家庭教育内部环境也有利于良好外部环境的建设。

3.家庭教育方式造成的影响

家庭教育方式作为育儿行为的具体执行策略,会对家长的教育动机与内容起到决定性作用,同时也会影响父母与孩子互动过程中的行为,进而影响到青少年群体人生观与价值观的形成,尤其体现在青少年的人生态度层面。家庭教育方式可分为权威型、专制型、溺爱型与忽视型这四种类型。权威型家庭教育方式指的是家长对孩子有着较高的要求和期望,既不会盲目满足孩子的需求,也会让孩子在合理限度内自由发展。溺爱型家庭教育方式是一种过度满足孩子需求且对孩子没有严格要求的家庭教育方式,采取这种家庭教育方式的家长,虽然对孩子有足够的包容心与耐心,但是对孩子的一切要求无限让步,并且对孩子没有明确、严格的规范,实则不可取。专制型家庭教育方式指的是父母对孩子有着较高期望,但是却对孩子提出的合理要求不作反应。忽视型家庭教育方式指的是家长对孩子的期望非常低,并且对孩子提出的合理要求基本没有反应或者反应过低。

二、家庭教育影响青少年人生价值观形成的表现特点

1.基础性

家庭属于对青少年人生价值观形成产生影响的首个且最为重要的环境,并且家庭教育也一定是青少年群体人生价值观形成的最早期教育,在家庭教育中也以青少年人生价值观教育为基础与核心内容。因此,家庭教育对青少年人生价值观形成的影响表现出基础性特点。

2.持续性

中国人深受传统文化影响,其一生都会受到父母及其他家中长辈教育的影响,并且会用文化相通的家庭教育内容及方法对自己的后代进行教育,所以使得家庭教育对青少年人生价值观的影响呈现出持续性特征。

3.互补性

“互补性”指的是家庭教育与学校教育对青少年人生价值观形成带来的影响具有互补特性。家庭教育与学校教育在青少年人生价值观形成中的影响同等重要,但两者在教育内容和方法层面存在差异,也促使二者对青少年人生价值观形成的影响表现出一定互补性。

三、家庭教育发挥对青少年人生价值观形成积极影响的相关对策

青少年人生价值观教育主要由社会教育、学校教育与家庭教育三个方面组成,由上文分析可知家庭教育对青少年人生价值观形成起到基础性作用,尤其是家庭教育目标、教育环境和教育方式对青少年人生价值观的形成产生不同程度的影响。因此,要充分发挥家庭教育的积极影响,促进青少年群体的人生价值观形成。家庭教育要转变观念、优化方法、创造良好环境,共建家庭、社会、学校的全方位教育的良性互动机制。

1.转变家庭教育观念

在对孩子的教育过程中,转变家庭教育观念义不容辞。作为家长,一方面需要紧随社会发展潮流不断更新教育观念,唯有保证家庭教育观念的正确与时代性,才能发挥其作用;另一方面也要密切关注家庭教育中的德育功能实现,通过提升自身思想道德品质和加强青少年品德教育的“双管齐下”,助力青少年形成正确人生价值观,向社会、国家输送有价值的人才。

2.优化家庭教育方式

不同家庭的经济条件、家长受教育程度、家长思想道德品质水平等均存在差异,因此每个家庭采取的教育方式也不同。唯有科学合理的家庭教育方式才能促进青少年的身心健康发展,相反如果家庭教育方式不合理甚至完全错误,会产生反作用。所以,在家庭教育中一定

要对不良方式进行优化,避免出现不合理、错误的方式,才能有助于青少年积极、健康、乐观的人生态度的养成。另外,家长也要结合时代变化开展针对青少年的人生价值观教育,特别要关注家庭教育对独生子女、留守儿童等时代造就的青少年群体的人生价值观形成的影响。

3. 创设良好家庭教育环境

家庭教育环境会对青少年人生价值观的形成产生深刻影响,良好家庭教育环境有助于青少年成长,反之生长于恶劣家庭教育环境中的青少年,则极易形成不良人生价值观,这种心理与价值观念上的扭曲会对其未来成长形成负面影响。因此,必须着手创设良好的家庭教育内外部环境,对青少年正确引导。一方面要提高家长对家庭教育外部环境的重视度。首先,家长要根据家庭经济条件有选择的为孩子创造一些良好的学习和生活环境。其次,家长对孩子的教育眼光要放长远,家长在教育孩子方面的长远眼光、合理期望及坚持不懈的决心,是良好家庭教育外部环境创设的关键因素。另一方面要营造良好的家庭教育内部环境。首先,大力传承与培养优良家风,家风建设对于青少年人生价值观的影响极为深远,而优良家风建设离不开每一位家庭成员的共同努力。其次,积极营造和谐的家庭氛围。家庭氛围指的是家庭内部环境的气氛与情绪,会受到家庭成员经济、性格、职业、文化程度等多重因素的影响。

4. 共建“家校社”良性互补机制

家庭作为青少年接受教育的首个环境,对其人生价值观的形成带来深刻且深远的影响,身为家长需要以良好行为习惯、正确思想理念以及合理教育方法。此外,学校是青少年生活与学习的另外一个关键空间,在教育过程中也会影响青少年人生价值观的形成,社会环境同样如此。可见,家庭、学校与社会会对青少年人生价值观的形成产生“三位一体”的影响。

构建家庭与学校的有效互动机制。一方面,需要加强家庭与学校的沟通交流。通过学校与家长的沟通交流,能够让学校了解青少年在家庭中的表现,也能让家长掌握孩子在校学习的表现,从而对人生价值观的教育方法、内容进行调整优化,保证青少年人生价值观教育方向能够更加明确。另一方面,家庭教育与学校教育要相互补

充与促进。尽管学校教育与社会教育的聚焦点有差异,教育方法、教育途径等均存在不同,但是两者互为补充的关系是非常显著的。

构建家庭与社会的有效互动机制。首先,从父母角度来看,必须对社会上的各种价值观念进行仔细筛选,有选择性地向青少年传达,促使其对当下社会中的多元价值观念有准确认知,并且也能实现青少年正确教育取向的养成,对其今后人生道路的发展以及独立人格的养成很有帮助。其次,从社会角度来看,全社会有责任为青少年正确人生价值观的形成创设更好条件。正能量是近年来主流社会的号召,各个社会主体也在通过自有方式社会传播者正能量,其中媒体工作者作为拥有一定传播话语权的主体,应当借助自己的力量对社会中的正能量事件多加报道,同时在报道一些不符合社会主义核心价值观的新闻时,需要强调引以为戒,升华为正向引导。

构建家庭与学校、家庭与社会的良性互动机制,能充分发挥不同教育渠道对青少年人生价值观形成的正面影响优势。

四、结束语

青少年是祖国的未来和希望,正确的人生价值观能促使青少年更好地认识自己的人生和价值取向,从而朝着正向目标发展前进。家庭教育作为影响青少年人生价值观形成的核心因素,是青少年人生价值观形成的根本基础,我们要努力将青少年培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。

参考文献:

[1] Robinson, J. P., Shaver, P. R., & Wrightsman, L. S. Measures of Personality and Social Psychological Attitudes[M]. Academic Press, 1997, 243.

[2] 王盼. 家庭教育对青少年价值观的影响因素及对策探究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2017, 33(11): 46-48.

[3] 曹晓飞. 家庭教育对青少年价值观的影响研究[D]. 天津商业大学, 2015.

[4] 秦焱. 新时代我国青少年家庭教育问题研究[D]. 长江大学, 2019.