

论小学语文教学中的情感教育的实施策略

张海丽

山东省济宁市梁山县梁山街道孔坊小学 山东济宁 272600

摘要: 中文是小学非常重要的一门课。它不仅提高了学生的口头表达能力、理解和阅读理解能力,而且发展和丰富了学生的情感,提高了他的情感知识。我国基础教育的内容中夹杂着情感教育的一些元素,虽然国内新的课程改革不断加强,但情感教育正受到教师的广泛关注,情感教育的过程正在得到应用。随着情感教育的引入,对学生情感的尊重和培养,自我调节能力的发展,以及学生生活水平的提高,小学语文教育在学习过程中越来越普遍。

关键词: 小学语文;情感教育;策略

On the implementation strategy of emotion education in Primary School Chinese teaching

Haili zhang

Kongfang Primary School, Liangshan Street, Liangshan County, Jining, Shandong 272600

Abstract: Chinese is a very important subject in primary school. It not only improves students' oral expression ability, comprehension and reading comprehension ability, but also develops and enriches students' emotions and improves their emotional knowledge. The content of basic education in China is mixed with some elements of emotional education. Although the new curriculum reform in China is constantly strengthened, emotional education is attracting extensive attention from teachers and the process of emotional education is being applied. With the introduction of emotional education, the respect and cultivation of students' emotions, the development of self-regulation ability, and the improvement of students' living standards, primary school Chinese education is becoming more and more common in the learning process.

Keywords: Primary School Chinese; Emotional education; Strategy

情感教育是语文教学中最重要的教学技术之一,是培养广泛优质学习者的重要资源。因此,语文教师应积极创造、引导和管理学生对语文教材内容的情感感受。对他们来说,学生可以有效地实施自身情感的形成,因为他们是“自身情感”。在对学生进行语文情感的过程中,语文教师充分引入语文考试科目的人文素质,并根据学生内在情感特点,积极再现语文小学教学过程中的各种情感元素,积极有效地激发学生的感受。

一、在小学语文教学中实施情感教育的重要性

1. 有利于丰富小学生的情感体验

语文学科是所有学科中最热情的。通过与学生一起阅读和学习课文,以体验课文作者的情感体验,教师将充分理解教材内容。以人教版语文教材为例,《吃水不忘挖井人》的文字中蕴含着感激之情,《美丽的小兴安岭》则可以让学生领略祖国的大好河山,祖国的河山文化和研究浅水鱼类的爱国主义向学生解释了关爱小动物的必

要性。由于每节课的新闻都包含着各种各样的情感,所以学生们总是受到教育,丰富了他们的情感体验,培养了他们的道德情感。

2. 有利于增进师生之间的感情

在小学语文教学实践过程中进行情感教育,可以有效地增进师生之间的友谊。小学生还没有有效地控制自己的情绪,只剩下表面的知识。教师在教授语文时,可以引导学生进行情感教育,经常与学生交流,建立良好的师生关系,做学生的真朋友,为他们创造一个轻松的学习环境。

3. 调动学生的学习兴趣,促进养成良好的学习习惯

在正常的学习过程中,孩子们自然会变得谨慎、主动、懒惰,不愿诚实认真地学习,对新鲜事物感兴趣,所以教师在训练中变得情绪化。教育不仅要有意识地、盲目地传授方法和努力,还要考虑到孩子的天性,采取教学、娱乐和引导的方法。孩子们需要更多的鼓励,理

解其中的含义,并且总是担心。它不仅是关于自我认同和情感教育,而且是关于帮助学生学习^[1]。

二、小学语文教学中情感教育实施现状

1. 教师对情感教育的认识不到位

教师对情感教育的重要性没有准确而深刻的认识,在小学语文教学过程中,对情感教育没有一定的态度,有的教师对这种情况进行评估。通过研究情感发展,知识是通过简单直接的教学法来介绍知识,而忽略了情感教育对学生发展和学习的影响。

2. 学生对情感教育的理解有偏差

在情感教育中,不仅教师的意识受到不同程度的偏差,而且学生对情感教育的理解也受到一定程度的偏差。学生忽略了课本的情感渗透,因为他们认为只要能通过考试就万事大吉,所以他们对课本内容和语文的情感知识知之甚少。这样小学语文的美感就无法充分显现出来,不利于学生语文素养的提升。

3. 情感教育没有与现代科技结合

情感教育很难单独与教师一起完成,需要现代科学技术资源来支持这一过程。但现阶段,由于小学语文教学状态一般,部分教师很少进行情感教育,而使用现代科技工具辅助学习。这样小学语文的美感就无法充分显现出来,不利于学生语文素养的提升。

三、小学语文教学中的情感教育的具体实施策略

1. 注重对学生语文情感的培养

中国情感教育的主要目标之一是培养学生的中国情感。与自然科学相比,中文课更加情绪化。教师可以使用语文教材和各种语文练习来教学生,从实际指导开始。教师还应从课本入手,在备课的同时充分研读书籍,让学生理解和接受课本的中文含义,将中国精神运用到日常学习中。例如,小学语文课程中收录有一篇童话故事《丑小鸭》,安徒生在文中运用到一系列的铺垫、烘托手法,刻画出了一个历经艰辛、矢志不渝追求美好事物的丑小鸭形象。老师从这节课开始,让学生们从自己和他人的经历中,“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”这些主题。通过发现和理解中文教材的好处,给予学生真实的情感,可以彻底激发学生的情感共鸣,增加他们的学习兴趣。同时,在拓展中国氛围的过程中,教师不仅可以培养中国学生的情感,还可以间接发展学生的各种研究形式,如独立思考、小组联合研究、讨论、演讲、等等。

2. 通过情境创设,有效的激发学生的情感

信息技术创造了良好的学习环境,教材呈现清晰、直观,可以充分激发学生学习语文的兴趣,使他们能够教好语文。它旨在使学生能够有效地将他们的现实生活经验融入对文本材料的认知理解中。例如,如果一位教师正在教授《草原》课程,教师可充分利用多媒体播放草原风光的视频,以及在广袤的大草原上,牧民们放牧

牛羊的场景。学生应该受到草原之美的启发。他们欣赏对大草原之美的描绘,深刻理解班上民族团结的主题。让学生体验地域之美,感受情感共鸣。为了让学生获得真正的启发性体验,教师可以教学生在学习情境中采取行动,并鼓励学生适应戏剧学习课程的内容。例如,您可以身着蒙古族服饰,在蒙古族特有的乐器“马头琴”的伴奏下,跳起蒙古族舞蹈“牧马舞”“祝酒舞”“草原舞”,希望学生们充分参与到草地上人们的趣味舞蹈中。之后,学生们将身着汉、蒙、满、红等民族服饰,手拉手载歌载舞,完美地展现了我蒙古草原上各族人民团结友爱的景象。这是一部教育剧,让学生感受到舞台的魅力,它促进学生认真思想和情感的交流,让学生体验美的效果,并通过老师创造的美好教育情境,让学生全身心投入。我们有有效实现“情景意义”教育效果的理解和经验。

3. 抓动情点,以情激情

作者对文本的情感依恋,学生在阅读文本时情绪化,这决定了老师是否应该弥合作者和老师之间的感情桥梁。读者可以感受作者的感受,然后亲身体验。因此,教师必须准确理解文章的情感信息,向学生深刻传达作者的情感情绪。袁鹰的《白杨》是篇以大戈壁白杨为印象的借杨喻人的文章。在大戈壁的风沙雨雪的压力下,杨树仍然保持着振动的力量,“很直很长”,作者形容它“正直、朴实、伟岸”的品格;鼓励作家生活在一个难以理解建设者积极乐观态度的地方。大戈壁滩上“没有山”“没有水”“没有人烟”,满目荒凉,在这样的环境中,我看到了一棵高大美丽的白杨。这条白杨线照亮了一个人对生活的渴望,增强了人类的灵魂。这种感觉让作者产生了一种情绪的爆发,深深地表达了作者对那些扎根、创造界限的人的无限敬意。中文教师应该在教学中向学生传达家庭爱的光辉,中文文本来自我们的日常生活,学习中文也是生活中应用的课题。文凭是测试学生技能并允许他们提高的标准。学习的最终目的是正确运用知识,成为有情有思想的人^[2]。

4. 通过认真朗诵,让学生深入的体会情感

阅读是中国小学重要的教学方法,教师可以教学生认真读懂自己的感受并表达出来。这使学生能够深入理解材料中包含的情感,并探索课程的深层情感驱动因素,情感体验帮助学生理解物体的美。比如,教师在教《桂花雨》课时,可以引导学生通过自主阅读、自学、小组共学等方式,让学生能够深入的体会到文章作者对于故乡的思念之情,并要求学生弄清楚如何在文章中有效地表达这种感觉,教师还可以帮助学生更多地了解课文中的内容。母亲说的“这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花”这句话的内涵,让学生能够理解文本的含义,教师朗读本课的正文。引导学生绘画,然后深

化和提高。笔者引导学生通过分析文章当中作者内心盼望“摇桂花”的心情与快乐,引导学生捕捉文章的想法和感受。仔细向学生阅读课文,并指导他们完成角色。来进一步体会文章当中的思想情感,整篇文章体现出思念故乡、眷恋直观的情感。我来自哪里,我的家乡很远,我没有听到我梦想中的橄榄树,歌曲中的橄榄树已经换成了桂花,当学生唱完后,可以从歌曲优美的旋律中获得真实的情感体验,达到最佳的学习效果。

5. 通过细致品味,使学生能够深化情感

小学语文教学应仅以语文课文内容为基础。帮助学生深入学习课程内容。学习语文的表面内容有效地增强了学生的自尊心,让学生通过独立自由的思考,深入尝试和学习文章。基于对课文含义的深刻理解和理解,才能有效地培养和提高学生的人文素养^[4]。教师在进行《槐乡的孩子》课时,首先引导学生朗读课文,有效培养学生的自主阅读能力,让课文中的某些词句在朗读时表达自己的情绪。告诉学生,孩子们在槐乡体验到的快乐,是他们选择了槐乡。文中有很多细节,将槐乡的孩子劳动的愉悦感描写得非常到位,教师可以请学生讨论以下句子:“月落柳梢,劳累一天的孩子们带着甜蜜的微笑进入梦乡。”村子里滚滚浓烟,田野里响起孩子们的声音,满载着货物和欢快的歌声。”孩子们从工作中得到的快乐,就是对工作之美的最好诠释。孩子们用欢快的歌曲表达对美好未来的希望。通过对课程内容的分析和研究,极大地激发了学习语文的兴趣。

6. 运用语文教材深入挖掘教学内容中存在的情感因素

小学语文教材中包含很多情感元素,对学生完成情感教育很有帮助。因此,语文教师应将语文课本内容充分融入学生情感教育的过程中,通过情感教育积极学习语文课本内容。教科书包含多种情感成分,学生在理解和掌握教科书的过程中,可能会发展出更多的情感体验。此外,语文教师应根据学生的实际情况对学生进行情感教育,以有效培养学生的爱国主义、热爱生活。有效待亲人朋友的教育和情感教育的目的。例如,语文老师在解读“詹天佑”课文时,要根据教材内容积极探索情感元素。这篇中文文本的内容体现了詹天佑的爱国情怀和变革精神。因此,中国的教师必须深入有效地制定关键词和句子,在这个意义上引入各种段落,让更多的学生充分理解不同的单词或段落表达情感和吸引更多学生方面的重要性。通过语文课本的情感成分,可以有更多的情感体验,更快更高效地完成情感教育,增强更多学生的爱国情怀,增强他们的开拓精神^[3]。

7. 使用多媒体积极帮助学生形成更加生动形象认知

近年来,随着科学和信息技术的发展,许多科学合理的教学方法得到广泛应用,在一定程度上,中国的基础教育可以提供更多的动力。在教育中运用情感教育具

有显著的教育效益,可以有效唤醒学生学习语文的兴趣,帮助学生发展更多的情感,帮助更多的学生教语文。获得对内容和情感的更广泛理解,并最终激活更多的情感体验。例如,在讲解《翠鸟》等中文内容时,中文教师应使用适合当前情况的综合多媒体技术,以吸引学生并引发更深入、更具包容性的讨论。此外,中国小学教师应充分利用多媒体技术,充分体现川上的面貌和课堂教学的各种特点,让学生广泛而深入地了解翠鸟相关知识,让更多的学生通过课程和教材内容充分体验主人公对翠鸟的热爱之情,培养学生对自然的热爱,保护各种动物,学会与动物和谐相处的正确意识。如果多媒体使用得当,可以增强情感教育,提高教育质量。

8. 体验、观察实际生活

真实的生活会给学生最真实的情感体验。直接接触和周围发生的事情会对小学生产生最大的情感影响,尤其是对环境特别敏感的小学生。老师在进行情感引导的时候,一边解读书本,一边加上现实生活中的例子,这些例子本身就很抽象,学生也很容易理解,老师可以拿学生的家长来举例,拿生活中的小事举例,例如每天父母接送孩子,这是父母之爱最直接的体现。现实生活中,小学生可以通过情感教育获得更多的经验,取得更多的收获。

9. 教师言传身教,注重自身的内在情感修养

关于学生的情感教育,更正确的说法是学生亲自感受它的美,而不是具体的现实。根据这个前提,教师在日常生活中加强教与学,培养情感,从身边做起,注意我的言行,并付诸实施,进而以一种潜移默化的方式在实际的生活和学习的真实感受。在课堂上教授语文时,教师要多与学生交流,及时了解他们的想法和想法,并且从心底里去帮助学生。从长远来看,通过老师的引导和感染下,学生变得更加积极和乐观。

四、结语

也就是说,目前中国小学要有效开展情感教育,教师应根据教育的实际情况,采用多种教学方法,以达到最佳的教育效果。教师要全身心投入教材内容,深化语文教材中的情感元素,切实做好语文教学中的情感教育。培养学生的完美人格,丰富学生的心理世界,充分展示语文学科的魅力和艺术美,有效提高语文学生的综合素质,使学生获得全面发展。

参考文献:

- [1]雷晓丽.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].科普童话·原创,2022(1):64-65.
- [2]杨行斌.小学语文教学中的情感教育的实施策略[J].百科论坛电子杂志,2020(15):862.
- [3]霍少华.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(2):14.