

OBE理念下的大学英语“翻转课堂”教学研究

袁 硕

温州理工学院外国语学院 浙江温州 325000

摘 要: 在信息技术蓬勃发展的现代社会中, 教育教学工作也越来越强调对各信息内容的整合利用, 并主张在具体的课程中着力突显学生的主要地位, 并在此基础上始终保持对成果的导向作用, 在满足学生个性化知识需要的基础上, 有效促进相关教育工作成果的提高。建立在OBE理念之上的大学英语翻转课堂, 在设计的核心上主要是以学生的学习结果为主要导向, 并开展反向教学设计, 确保学生在实际课堂中每一个教学活动的环节都可以合理地连接到一起, 并使用了动态化的教学评估系统, 促使大学英语的教学质量得到显著的提升。文章从在OBE理念下的大学英语翻转课堂研究出发, 概述了OBE理念以及翻转课堂的主要概念, 并指出了以下几点在OBE理念下, 大学英语翻转课堂的主要教学方式, 希望能够为广大教育工作者提供更多的参考与借鉴。

关键词: OBE理念; 大学英语; 翻转课堂; 教学研究

A research on “flipped Classroom” teaching of College English under OBE

Yuan Shuo

School of Foreign Languages, Wenzhou Institute of Technology, Wenzhou 325000, China

Abstract: in the vigorous development of information technology in the modern society, education teaching work is becoming more and more emphasis on integration of various information content is used, and claims in specific course to highlight the students' main status, on the basis of keep guiding role for research, on the basis of satisfying the needs of the students personalized knowledge, improve related education work effectively. Based on the ideas OBE of college English classroom, mainly on the design at the core of the students' learning outcomes as the main direction, and backward teaching design, to ensure that students in every link of teaching activities in practical classroom can be properly connected together, and use the dynamic teaching evaluation system, to college English teaching quality improved significantly. Based on the research of flipped classroom in college English under the concept of OBE, this paper summarizes the concept of OBE and the main concepts of flipped classroom, and points out the following main teaching methods of flipped classroom in college English under the concept of OBE, hoping to provide more references for the majority of educators.

Keywords: OBE concept; College English; Flipped classroom; Teaching and research

信息时代的到来促进了教育信息化的迅速发展, 教师借助现代化的信息技术资源和相应的工具的教学, 更注重了对学生学习能力的训练, 也迎合了学生在终身

学习方面的需要。传统的大学英语课堂中主要还是以教师为主体, 教师尽管也运用了一些现代化的信息技术资源开展了相应的课程, 可是对学生的总体教学效果却并不十分理想。而大学英语作为一个必备的基础课程, 学生关注中更多的是在期末学生的学习成绩能否达标, 特别是对于部分非英语专业的学生来说, 在课堂中常常没有积极性, 在课堂上的参与程度也比较低, 学生最后的学习结果往往与老师所倾注的精神也不成正比。这样的教学模式, 不仅不能够实现提高学生英语综合素质的教

基金项目: 温州大学瓯江学院(现温州理工学院)2020年6月校级教学建设与研究项目: 2020JC04《OBE理念与“翻转外语”结合下的大学英语“金课”建设》

作者简介: 袁硕(1979-), 女, 湖北天门人, 研究生, 大学教师, 研究方向: 英语教学。

育目标,而且背离了现代教育信息化水平与对学生终身学习能力的发展要求,而翻转教学这一教学模式就为这样的难题提出了很好的破解办法。将翻转教学这一教学模式与常规的课堂方法相比较,在学生的成绩表现、学习兴趣和英语的综合运用能力及学生的综合素养上都有显著的提升。基于此,本研究将通过深入分析OBE的教育理念,并结合翻转课堂的基本概念加以分析,并阐述了在OBE理念下,大学英语翻转课堂教学的实际应用全过程。

一、OBE理念与翻转课堂的含义

(一) OBE理念

OBE(Outcome Based Education)教育理念,主要是以学校教学的整体效果为主导的一个比较先进的教育教学理念,它对有效提高学校教学的实效性和学生整体的学习效果,具有较好的现实意义^[1]。OBE理念在具体的课程设计以及教育过程执行等方面的首要使命,促使学生通过运用自身对课程目标的认知与掌握,从而获得更加良好的学习效果。这其中所讲的良好学习效果,不仅包括了学习者对各课堂知识点的掌握和在课堂中各方面表现,而且更为关键的是学生可以通过把理论知识与学习者甚至是实际生活有机的融合在一起,在更加深刻的掌握相应知识点的基础上,进一步提高对于理论知识的实践运用水平。

传统教学模式是按照课程任务,对学生实施系统的教育、引导,最后以同一种标准来评价学生对课程任务的掌握情况。而OBE理念则是要求老师针对学生的特征为学生制定个性化的教学方法,并针对学生自身的学习方法、学习能力来做出差异化的考察^[2]。

(二) 翻转课堂

随着信息技术的快速发展以及多媒体教学设备的广泛应用,翻转课堂变成了一个切实可行的方式。翻转课堂是指打破传统教学模式,调动学生课堂内外学习内容的一种全新教学管理模式,其目的是通过科学安排课堂时间与调整教学内容,以提升课堂的有效性。

翻转授课和传统教学的重要差异点在于,传统教学一般是以老师为主体的,是信息单向传递的,教学主要体现为老师说、学生听^[3]。而翻转课堂则需要学生在课中对课堂教学内容加以独立掌握,教学形式一般分为查阅网络资源、参与论坛研讨、参与讲座等,而课堂教学模式则是以学生为主体,由老师在教学中直接和学生进行交流,根据学员在上课练习中所遇到的提问予以回答解惑,并指导他们对所学内容加以简单实验,以便于有

效使用教学时间,从而取得了良好的教学效果。老师在学生的学习过程中起着辅助角色,学生也能够针对自身的实际状况开展具体教学,这也有助于学生学习效果的提升。翻转课堂是一个灵活多样的教学方式,学生能够随时通过观看教学录像来完成学习与复习,这种方式对培养他们的学习能力与学习自主性具有重要帮助。

翻转课堂在形式上主要是利用视频的方式进行教学,其主要的关键有两点:一是教学所用的视频要尽量精简^[4]。教师在课堂教学中所用的视频在设计上要简单且明了,要有较好的针对性,教学的内容要明确且契合主题,以此来充分激发学生对于学习的兴趣,也让学生在学起来更加的方便。如果教师所制作的视频在内容上较为复杂,学生会因此而逐渐地失去学习的兴趣,也无法较好地集中自己的注意力。除此之外,教师也要根据不同学生的特点来确定视频的时长,将学生的注意力控制在最佳的时间之内。二是,要有意识地调整学生的学习流程,将传统的教学流程改变,将教师的传授过程放在课程之前,将学生对于知识的巩固和复习放在课堂之上,以保证教师能够对学生进行更加有针对性的指导,在提升学生对所学内容的理解程度的基础上,强化学生对于所学知识的吸收。

(三) OBE理念与翻转课堂的共同点

OBE理念与翻转课堂都是全新的以学生为主体的教学方法,都需要教师针对学生的需要和掌握能力来灵活调节课堂教学内容,透过引导学生进行自主学习,提高了学生的学习积极性,并专注于学生综合应用能力的提升。其考核方法与模式均与传统的教学方式截然不同,对提升学生的学习效果、训练学生的学习能力都有着重大的实际意义^[5]。

二、OBE理念下的大学英语翻转课堂的教学应用

(一) OBE理念在翻转课堂课前设计中的应用

老师必须对课程的目标和重要内涵进行把握,精心地设计课程,研发出合理的问题导学模块^[6]。在上课之前,老师们必须需先把英语知识点和学生文化背景等内容进行梳理,然后通过PPT和课堂录像等多种多样的教学手段,使学生们能够从自主学习平台上得到相关的资料,用多媒体辅助教学的方式将相应的资料上传,从而使学生们的移动教学端起到了理想的作用。以问题导学探究为切入点,充分调动起了学生们的自由探究兴致,并通过合作研究的模式,引导学生们主动地开展探讨,持续地提高他们的交流能力和创新性。以《全新版大学英语第二版》的第一单元为例:其主要探讨了有关学习

的乐趣。其中主要包含了和学生日常生活关联较大的单词,教师就可以利用这样的教学内容,引导学生认清学习的本质是什么。在学习本单元知识点的时候,老师们可以以教研室为教学单位,引导学生积极探究,以实现因材施教成果的显著^[7]。在上课之前,老师利用多媒体辅助教学设备的发布功能,将教学视频和PPT资料进行发布,并让学生明白学习并不仅仅在书本之上,也在于日常的学习中 and 实践过程中,甚至在于旅途中、在和朋友的交流中。在讨论的过程中,教师也可以让学生以小组的形式来进行交流,并相互分享日常生活的哪些部分,你学习到了书本上没有的知识,从而你认识到了学习的本质是什么。经过细致的解析问题,学生们的思路得到启迪,在解题的过程中,学生们能够主动地查阅材料,并且还能共同的讨论问题,这对学生主动探索能力和协作能力的养成,影响很大。

(二) OBE 理念在翻转课堂教学中的应用

课堂是学生和教师之间形成密切关联的主要场所,同时也是学生和教师之间沟通知识的地方,在经过学生和教师之间的思维的交流和知识的解读之后,会使得课堂的教学效果事半功倍^[8]。在OBE理念之下的翻转课堂教学中,重点就是要教师将有关知识合理地渗透到实际的教学内容中,学生们也可以在教师的引导和指导之下,主动的进行自主学习和实践,这同时也是大学英语在语言实践的过程。在课堂教学中,使用线上和线下有机结合的方式被融入到实践教学,学生的学习积极性被充分地调动了起来,各个感官和理性的思考方式都被充分地调动起来,并自主地将理论知识和实践内容结合在一起,促使学生的综合能力能够显著地提升。

例如,还是以《全新版大学英语第二版》的第1单元为例,教师可以向学生提问“Do you think learning is an innate trait of human beings”,并针对这一问题进行深入的小组讨论。教师在这样的过程中要对学生科学且合理的指导,帮助学生明确作者想要表达的思想,并在翻转课堂之下进行测试,以检查学生们的最终学习效果。教师也可以利用适合学生的方法让学生们掌握文章中的核心单词,使用学习小组的方式在小组之间开展比赛,通过分析文章中长句子和难句子并结合作者文章的视角,在全班范围之内讨论学习的本质是什么。

(三) OBE 理念在翻转课堂教学评估中的应用

1. 线上与线下结合

在翻转课堂的实际教学中,教师不论使用现场签到的方式或者是在教学中引导学生展示的方式,在考勤上

都是可以进行线上和线下有机融合的方式^[9]。在线上的方式中,翻转课堂可以将学生在课堂上的表现较好的记录下来,并将这些表现整理成为数据信息;在翻转课堂之下,教师还可使用移动教学终端的方式,随时观察到学生的实际学习情况。学生在进行自主学习过程中和教师进行的沟通也是教师检查学生学习情况的关键因素,教师和学生之间的沟通与互动,都可以被翻转课堂有效的记录下来,以此方便教师对学生点评,也方便学生进行自评和共享。在翻转课堂中,除了可以使用传统的纸质的方式以外,教师还可以利用互联网进行批改,保证学生的实际学习效果能够得到最大程度的强化。而经过从网上自由学习到课堂中的集体讨论的流程,再到实际运用与课后巩固的循环,老师们均能合理地利用线上与线下的各种教学资源,在很大的程度上保证了学生们的学业发展得以有效地被跟踪。

2. 评估来源多维

虽然老师属于课堂评价的主导,但整个过程也同样需要学生们的积极参与。而为了使教师评价过程更为的合理与公正,学生们并不能简单地视为评判客体,教师还需要通过各种各样的渠道,合理地吸引学生们积极参与到教学实践中^[10]。因此除去教师的系统评价以外,还需要倡导教师评价与学生相互评价。这种评价方式更适应教学多维需要,更便于老师和学生在评价阶段对问题的共同认识,从而促进了教师和学生之间信息交互的相互促进与互相帮助,从而达到了对教师教学结果的合理优化。小组学习中,除去了老师的点评以外,很多的学生也可加入其中,并采用互评的方法,推荐出最佳的成员和组织,从而充分地调整了学生的学习趣味,并使得同伴们榜样引导效果更为明显。评价阶段也是属于一个学生语言的实际应用和批判性思考能力逐渐得到提高的过程。

三、结束语

综上所述,随着现代教育科学和技术的迅速发展,信息技术已成为高校教育中的主要辅助方式。OBE理念和翻转课堂教学都是对传统课堂方法的改进与创新,能有效促进大学英语课堂的顺利开展,并提升课堂教学效果。教师也需要在大学英语课堂中进行合理的使用,以充分发挥其优点,从而提高大学英语课堂的整体教学效果。

参考文献:

[1]金国臣,惠莉君,施洋.基于翻转课堂理念的大学英语教学模式研究——OBE教学理论对大学英语教学的启示[J].林区教学,2021(09):73-75.

[2]王磊.翻转课堂模式下大学英语教学中环保理念的融入研究[J].环境工程,2021,39(08):289-290.

[3]夏荣.“翻转课堂”在应用型院校英语专业听力教学中的应用——评《基于慕课理念的大学英语翻转课堂研究》[J].科技管理研究,2021,41(13):237.

[4]陈红梅.翻转课堂模式下大学英语教学中环保理念的建构——评《生态环境英语阅读》[J].环境工程,2021,39(05):270.

[5]余阳.翻转课堂理念下的《大学英语》教学模式改革与实践[J].牡丹江教育学院学报,2021(04):65-66+93.

[6]邓超群.基于OBE教育理念的工科大学英语翻转

课堂教学实证研究[J].教育观察,2021,10(05):135-137.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.05.041.

[7]杨婕,王璟珺.基于翻转课堂理念的大学英语教学模式研究[J].英语广场,2020(35):96-98.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2020.35.028.

[8]陶霄.基于OBE理念与翻转课堂的大学英语教学改革实践与探索[J].文科爱好者(教育教学),2020(03):10-11.

[9]郑纯,陈龙.基于翻转课堂理念的大学英语跨文化沟通教学探索[J].校园英语,2020(14):29-30.

[10]肖之芳.基于SPOC理念下大学英语翻转课堂教学模式研究[J].长江丛刊,2019(29):64-65.