

# 大国工匠精神对高职院校技能型人才培养的价值导向

曾雅璐 牟晶 (通讯作者)

成都工贸职业技术学院 四川 成都 610041

**摘要:** 近几年,在经济社会以及科学技术不断发展进步的背景下,我国开始从以往的制造大国正在快速地向制造强国的方向发展,而想要达成这一发展目标离不开技能型人才的支持。对于高职院校而言,其承担着培养优质技能人才的重要使命,有必要站在工匠精神角度来探索高素质、高水平技能型人才的培养策略,以此推动我国实现高速发展。基于此,文章便针对大国工匠精神对高职院校技能型人才培养的价值导向做出分析和探讨。

**关键词:** 工匠精神;时代发展;技能型人才;价值导向

## The value orientation of great country craftsman spirit to the training of skilled talents in higher vocational colleges

Yalu Zeng, Jing Mou (Corresponding author)

Chengdu Polytechnic of Industry and Trade, Chengdu, Sichuan, 610041

**Abstract:** In recent years, under the background of continuous development and progress of economy and society as well as science and technology, China began to develop rapidly from a manufacturing power to a manufacturing power, and want to achieve this development goal cannot leave the support of skilled talents. As for higher vocational colleges, they undertake the important mission of cultivating high-quality skilled talents, so it is necessary to explore the cultivation strategy of high-quality and high-level skilled talents from the perspective of craftsman spirit, so as to promote the rapid development of China. Based on this, the article analyzes and discusses the value orientation of the craftsman spirit to the training of skilled talents in higher vocational colleges.

**Keywords:** Craftsman spirit; Times development; Skilled talents; The value orientation

### 前言:

高职院校本身发挥着为一线工作阵地持续输送高水平、高素质技能型人才的重要作用,其实际学生培养质量往往可以对产业转型升级产生巨大影响。所以在实际开展人才培养工作时,高职院校不但要夯实学生的理论知识基础,持续增强其实践操作能力,同时还应该积极培养学生良好的“工匠精神”,以此推动学生实现全面发展。所以有必要对工匠精神对高职院校技能型人才培养的价值导向做出深入研究,从而为高职院校的人才培养提供有效参考和指导。

### 一、相关概念解析

#### 1. 工匠精神

对于工匠精神来讲,主要指的是工匠人员身上体现出的一系列思想和品质,如重视技艺以及流程方面精益求精的制作理念,追求完美品质以及专著极致的好品质,

注重借助产品的质量以及品质来有效赢取行业认可还有消费者信赖的美好精神等。其内涵特征主要体现在以下几个方面:

首先,一丝不苟。作为一名工匠必须要有一丝不苟以及精益求精的良好工作态度。在实际制作一件产品时,需要对每一道工艺均提出精雕细琢的严格要求,如此方可制作出高品质的产品。此外,工匠需要以全身心投入的态度来对待自身的工作,唯有肯投入更多的汗水以及精力,才可以持续地提升自身的技术技能水平,不断地优化和改进产品的生产工序,从而提高产品质量。

其次,爱岗敬业。对于敬业精神来讲,其属于工匠职业生涯中的一个极为宝贵的精神财富,也是社会对从业人员的一个最为基本的职业要求。其主要指的是从业者要能够热爱自身所从事的本职工作,同时以敬畏的心态来对待相关工作。形成敬业精神的一个基础条件是职

业认同感,唯有持续加强对自身工作的认同,才可以真正地做到对职业负责,从而做到爱岗敬业。

最后,实事求是以及勇于创新。其属于现代工匠精神的一种极为重要的特征。对于一名工匠人员而言,需要长期面对的主要就是制造、生产以及创造,这个过程中想要实现卓越便需要以实事求是的态度来对待工作,然后认真地专著每一个细节,再从一系列自我否定以及突破中开展持续不断的钻研还有探索。在此基础上高度重视经验的积累,然后在追求完美的过程中持续地推陈出新,以此达到创新创造的目的。

## 2. 大国工匠精神

对于大国工匠精神来讲,属于工匠精神经过再发展、再延伸后的,带有强烈的民族色彩和特性的工匠精神。其可以看作是一种大国的气魄以及该国匠人独有的风骨,指的是将民族精神切实有效地注入到现有的工匠精神当中,以此促使工匠精神的内涵变得更加丰富化、层次化,进而染上浓郁的中国精神色彩。其本质上属于一种较为特殊的传承精神,比较注重民族情感,属于职业精神的进一步升华。

## 二、大国工匠精神对高职院校技能型人才培养的价值导向研究

### 1. 树立正确的职业价值观

对于职业价值观来讲,主要指的是个人对待相应职业教育的一种认知程度、价值判断以及职业态度,能够受到个人主观因素以及择业观的影响。一个正确的职业价值观可以体现在个人在自主择业时有良好的职业基本认识、理解规划以及价值判断等。现阶段正确的事业价值观往往需要有一个良好的职业平等观的支持。

所以高职院校在实际开展技能型人才培养工作时,需要帮助学生树立一个职业不分高低贵贱的良好价值观念,促使其充分认识到职业平等这一观念,在此基础上引导人才做好职业发展规划。对于大国工匠当中的职业满足感来讲,其可以帮助技能型人才形成良好的职业平等观念,进而有助于人才树立正确的职业价值观。职业满足感主要源于工匠自身对相应的技能专业产生的一种归属感,属于自身对技能职业的一份热爱,其可以促进人才正确认识职业,有效地激发其对职业的认同感,从而不断地提升职业信心,使得技能型人才对自身选择的职业有一种强烈的归属感,进而得到良好的满足感,这样人才便不会再产生强烈的职业不平等思想,最终形成

正确的职业价值观。

### 2. 良好的道德品质价值观

对于道德品质价值观来讲,其属于价值观体系中的一个重要组成内容,可以对个体认知价值观的有效形成产生直接影响。对于工匠人员的道德品质价值观而言,一般主要表现为工匠人员的道德认识、道德行为以及道德选择。而对于大国工匠精神背景下的道德品质价值观而言,主要重视的是职业道德方面的价值认同。

首先,爱岗敬业属于大国工匠精神当中职业道德的一个关键要素。其中爱岗主要指的是从业者要能够热爱自己的职业以及岗位,属于一种职业道德选择;对于敬业来讲主要是指从业者自身要能够对职业有一颗敬畏之心,要有相应的职业底线,属于一种职业道德行为。所以大国工匠精神下的道德品质价值观有效地决定了一个工匠在自身的职业生涯中需要贯彻落实“有所为以及有所不为”这一基本职业原则。

其次,大国工匠精神背景下的道德品质价值观,还强调工匠人员必须要认识以及重视国家还有集体利益的重要性,要有所担当,其属于极为重要的一个职业道德行为,属于从业人员必须要背负的时代使命以及责任。

综上,高职院校在实际培养技能型人才时,必须要对其职业道德品质价值观开展科学合理的培养,不断地丰富以及优化有关职业道德方面的教学内容,以此保证可以培养出具备良好的职业理想、职业精神、有担当以及技术技能水平较高的优秀技能型人才,从而为推动我国社会发展以及经济水平提高贡献力量。

### 3. 创新价值观

对于创新价值观来讲,主要指的是相应的技能型人才本身在已经应有较高技术水平的基础上,仍然持续地积累经验,不断地沉淀技术,然后在反复思考以及总结过程中合理有效地开展技术的革新还有创造工作的一种思想意识或者是价值观念。这一点是新时期高职院校技能型人才需要必备的素质或者是能力,其属于推动经济社会发展的一个关键动力。而创新本身便属于大国工匠精神的一个重要组成内容,所以培养具备良好创新价值观属于又一个至关重要的价值导向。这便强调高职院校需要在精神领域积极主动地鼓励和引导学生切实将技艺、思考以及情感进行有机结合,然后在总结以及顿悟中充分地发挥出自身的创新能力,同时还需要结合地方特色,切实将创新价值观与自身技能型人才培养计划进行有机

结合,充分地课程教学中重视对创新精神的培养和进一步发展,从而为社会转型发展有效地培育一系列具备较强创新能力的技术技能型人才。除此之外,高职院校还应该进一步提高实践创新教学的课程比例,不断地革新教材,同时深入开展校企“双元”育人工作,积极构建创新型“双师”优质教师队伍,以此提高自身对技能型人才创新能力的培养成效。

### 三、大国工匠精神对高职院校技能型人才培养价值导向的实现策略

#### 1. 构建提升获得感的优质环境

对于大国工匠精神对高职院校技能型人才培养的价值导向的具体实现而言,离不开可以提升人才获得感的优质环境的支持。对于该环境来讲,一般包括两个方面:

首先,硬环境。主要指的是校园之外一系列可以对技能型人才培养工作产生影响的相关主体,一般包括政府部门、民间协会以及组织机构还有企业等。

其次,软环境。主要指的是学校自身对技能型人才开展培养工作时的相应实践教学活动以及主流校园文化等。

对于硬环境的发展而言,需要发挥出政府部门在打造现代化职业教育体系方面的价值和作用。也就是说国家必须要重视现代职业教育的健康发展,要能够将职业教育有效地摆在教育改革优化以及经济转型升级过程中的一个突出位置,同时还要打造足够完善的国家职业教育制度体系以及进一步完善职业教育体系。除此之外,国家还应该制定以及推行与职业教育有关的相应政策,并且明确各个负责推进职业教育工作的各级部门的一系列职责,切实做好统筹规划工作。另外,还应该制定和推行有关技能型人才方面的社会保障政策,以此不断提高企业职工的薪酬福利待遇,从而推动技能型人才的实际社会地位以及影响力不断提高。

作为民间协会通常在职业技能证书的一系列考核标准中有着相对较高的地位,可以帮助技能型人才有效地了解和掌握市场的需求和发展;对于相关组织可以定期组织开展权威性较强的技能大赛,以此提高高职院校技能型人才相关职业证书的含金量,使得社会对技能型人才有一个更高的认可度;对于企业可以提供一些高级专业技术人员入校作为学生的实践教师,或者是为技能型人才提供实践基地,从而实现校企双元育人。

对于软环境的发展来讲,高职院校需要做好课程的建设工作。在实际培养技术型人才时,应该重视实训文化环境能够对技术型人才培养产生的重要价值和作用。对于实训课程文化,一般涉及到校内实训文化以及校外实训文化。也就是说高职院校应该加大实践教学投入力度,提高实践教学比例,在校内打造实验实训教学基地,同时借助校企合作在校外共建实验实训教学基地,以此促进技能型人才不断向好发展。

#### 2. 优化人才培养方案

对于高职院校的人才培养方案来讲,其属于开展技能型人才培养工作的主要依据,所以优化大国工匠精神为价值导向的高职院校技能型人才培养方案属于一个重点内容。一般需要从两个方面着手,首先是专业教学标准规定,其次是技能人才培养的一系列主要环节。其中涉及到的要素为:人才培养目标、具体培养要求以及课程设置、学时安排还有实践环节和毕业要求等多个方面的内容。作为高职院校应结合地域特色以及优势学科,打造满足自身实际情况的技能型人才培养方案。注重在培养方案中融入正确的职业价值观以及道德品质价值观还有创新价值观等,从而真正地培养出能够满足社会发展需求的优质复合型技术人才。

#### 3. 落实评价标准

大国工匠精神价值导向下的高职院校技能型人才培养工作中,必须要重视人才培养标准方面的多元化发展。对于技术技能型人才评价标准来讲,需要涉及到技能水平、职业道德以及个人潜力还有个人执行力等多个方面,以此来客观且综合地评判人才实际水平的高低。

对于评价主体来讲,也应该保持良好的多元特性,例如:政府、社会以及企业还有高校等均应该参与其中。具体形式为:政府组织开展的技能型大赛;社会层面的一系列职业技能鉴定;相关企业开展的技能评价;相关院校开展的学业水平测试等。

借助评价标准以及评价主体的多元化发展,可以推动高职院校技能型人才实现全面发展,有助于促进技术技能型人才综合素质以及能力不断提高,从而更好地满足社会各界对人才提出的相关要求。

#### 结束语:

综上所述,对于大国工匠精神来讲,其属于我国现阶段正在大力提倡的职业精神,其可以在推动制造业转型升级方面发挥出至关重要的价值和作用,高职院校作

为技能型人才的一个主要输出场所,必须要对大国工匠精神有深入的了解和认识,并做好大国工匠精神的培养工作。文章先是对工匠精神以及大国工匠精神做出了简要分析,同时针对大国工匠精神对高职院校技能型人才培养的价值导向及其实现策略展开了深入探讨,以此助推高职院校技能型人才培养水平不断提高。

**参考文献:**

- [1] 王海峰. 高职院校"工匠精神"培养策略研究[J]. 电脑知识与技术,2021,17(12):152-155.
- [2] 周华莲. 大国工匠精神融入当代高职教育中的探索与研究[J]. 中国新通信,2020,22(11):186-187.
- [3] 王瑞荣. 将工匠精神融入高职院校技能人才培养

路径研究[J]. 实验技术与管理,2018,35(2):152-154.

[4] 汤艳,季爱琴. 高等职业教育中工匠精神的培育[J]. 南通大学学报(社会科学版).2017,(1).142-148.

[5] 陶红,张玮桐. "工匠精神"融入高职技能型人才培养体系策略研究[J]. 广东技术师范学院学报,2018,39(4):53-57.

课题名称:成都市哲学社会科学重点研究基地成都市工匠文化研究中心2022年课题

大国工匠精神对高职院校技能型人才培养的价值导向编号2022ZC05